

УТВЕРЖДЕНО
приказом Комитета по образованию
администрации ЗГМО
от 25.01.2021 №16

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Зиминском городском муниципальном образовании

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Зиминском городском муниципальном образовании (далее – Положение) разработано на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Паспорта Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16));

– приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– приказа министерства образования Иркутской области от 30.10.2018 № 119-мпр «Об утверждении ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Иркутской области» на 2019-2024 годы» (с изменениями);

– Региональной каскадной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций в ходе реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с НРО и НСУ ГПРО» (утв. Распоряжением министерства образования Иркутской области от 15.04.2020 № 316-мр).

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

2. Цель, задачи и целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

2.1. Цель системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: создание условий, позволяющих обеспечить комплексное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью повышения образовательных результатов и перехода указанных школ в эффективный режим развития.

2.2. Задачи:

- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска» на основе разработанных показателей по их выявлению;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска»;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- повышение профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

2.3. Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций.

2.4. Представленные цель, задачи и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики муниципальной системы образования для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся образовательных организаций Зиминского городского муниципального образования.

3. Показатели и методы сбора информации, используемые в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

3.1. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска», позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы «зоны риска», выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах «зоны риска», оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3.2. Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

1) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска», определенных по следующим показателям:

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет

из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;

- процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации;

- процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы;

- процентная доля обучающихся «зоны риска» в общем числе обучающихся Зиминского городского муниципального образования;

- процентная доля обучающихся «зоны риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение – более 10 % от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение – более 5% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70 % от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение – более 20% от общей численности обучающихся);

- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение);

- численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение – положительное значение);

- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение);

- наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере

(пороговое значение – положительное значение);

2) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

3) процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

3.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации о работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (базарезультатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная информационная система сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования»;

- открытые статистические данные, опрос образовательных организаций Зиминского городского муниципального образования.

4. Мониторинг системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Зиминском городском муниципальном образовании.

5. Анализ результатов мониторинга и разработка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций муниципального и регионального уровня предназначены для

осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательных отношений по результатам проведенного анализа.

5.2. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска»;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.3. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- педагогам образовательных организаций;
- родителям (законным представителям);
- обучающимся.

5.4. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» Зиминского городского муниципального образования.

5.5. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогических и управленческих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов организаций дополнительного образования и цифровой образовательной среды;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки проектов развития школ;
- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих городских методических объединений.

5.6. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципальной системы образования в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- принятие комплекса мер в отношении школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска», направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер

6.1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6.2. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6.3. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.