ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений 3

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования 4

1. Вводная часть 4

1.1. Аннотация 4

1.2. Ответственные за подготовку 5

1.3. Контакты 6

1.4. Источники данных 7

1.5. Паспорт образовательной системы 8

1.6. Образовательный контекст 12

1.7. Особенности образовательной системы 19

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. 21

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования 21

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 32

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых 54

3. Выводы и заключения 59

3.1. Выводы 59

3.2. Планы и перспективы развития системы образования 59

II. Показатели мониторинга системы образования 61

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет Комитета по образованию о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования администрации Зиминского городского муниципального образования за 2018 год осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления требований законодательства об образовании.

Главная задача мониторинга заключается в информировании общественности педагогической, родительской, органов представительной и исполнительной власти о состоянии и развитии системы образования Зиминского городского муниципального образования и включение их в общественный диалог об оценке функционирования и развития системы образования на данном этапе и перспективах развития.

Итоговый отчет подготовлен на основании Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», письма министерства образования Иркутской области от 20.09.2019 г. № 02-55-7747/19 «О подготовке муниципальных итоговых отчетов за 2018 год», приказа Комитета по образованию Зиминского городского муниципального образования от 20.09.2019 г. № 366 «О подготовке итогового отчета Комитета по образованию администрации ЗГМО о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2018 год».

1.2. Ответственные за подготовку

Ответственные за подготовку итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Зиминского городского муниципального образования за 2018 год специалисты Комитета по образованию администрации ЗГМО (далее - Комитет по образованию):

Горошко Ольга Олеговна - председатель Комитета по образованию;

Костикова Светлана Анатольевна - заместитель председателя Комитета по образованию, телефон 3-66-31 (89021738846);

Никитенко Светлана Сергеевна - заместитель председателя Комитета по образованию;

Градович Жанна Федоровна - ведущий специалист Комитета по образованию;

Караулова Наталья Петровна - ведущий специалист Комитета по образованию;

Лохова Юлия Георгиевна - заместитель директора МКУ «ЦБУ» ЗГМО;

Озерова Елена Александровна - ведущий специалист Комитета по образованию;

Перевалова Светлана Григорьевна - ведущий специалист Комитета по образованию;

Садовская Лариса Леонидовна – ведущий специалист по Комитета по образованию;

Чемезова Надежда Викторовна – ведущий специалист Комитета по образованию;

Шилова Юлия Андреевна – главный специалист Комитета по образованию.

1.3. Контакты

Название: Комитет по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования
Адрес: 665390, Иркутская область, г. Зима, ул. Лазо, д. 25
Руководитель: Горошко Ольга Олеговна
Контактное лицо: Костикова Светлана Анатольевна
Телефон: (39554) 3-66-91, 3-66-31
Почта: komitetzima@zimadm.ru, gorooz@irmail.ru
Официальный сайт: www.uozima.ru

1.4. Источники данных

Для проведения анализа состояния и перспектив развития системы образования Зиминского городского муниципального образования были использованы следующие данные: формы Федерального статистического наблюдения за 2018 год №ОО-1, №1-Кадры, №85-К, №ОО-2, №1-ДО; итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за январь-декабрь 2018 года; РКИСОУО; социально-экономическая характеристика Зиминского городского муниципального образования за 2018 год (по состоянию на 01.01.2019 г.) администрации ЗГМО; данные АИС «Комплектование ДОУ»; ежегодный отчет мэру о результатах деятельности муниципальной системы образования Зиминского городского муниципального образования за 2018 год; публичный доклад «Итоги деятельности муниципальной системы образования за 2018 – 2019 учебный год».

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

В целях обеспечения государственной образовательной политики, во исполнение Закона РФ «Об образовании» деятельность Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования в 2018 году была направлена на реализацию задач и приоритетных направлений стабильного функционирования и развития муниципальной системы образования.

Муниципальная система образования в городе представлена комитетом по образованию администрации ЗГМО (в состав которого входят: Информационно - методический центр, Территориальный ресурсный центр), общеобразовательными организациями, дошкольными образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования детей.

В течение года муниципальной системой образования выполнялись мероприятия, направленные на повышение эффективности системы образования в соответствии с муниципальной «дорожной картой»; решались вопросы создания условий обучения и воспитания, увеличения охвата детей дошкольным образованием; осуществлялось руководство инновационной деятельностью; обеспечивалось непрерывное повышение квалификации педагогических кадров; была продолжена работа по созданию современных условий обучения и воспитания, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; проводилась работа по воспитанию патриотизма и гражданственности, по сопровождению профессионального самоопределения, поэтапного внедрения ГТО; проводились мероприятия по обеспечению безопасности, в том числе по информационной; организовано участие детей во Всероссийском движении школьников; проводилась работа, направленная на развитие детской одарённости; совершенствовались механизмы общественной оценки качества образовательных услуг в тесном взаимодействии с родительской общественностью.

В городе сформирована структура муниципальной системы государственно-общественного управления образованием. Система государственно-общественного управления в образовании охватывает более 265 активных участников и 15 органов государственно-общественного управления в учреждениях и муниципальном образовании. Это Совет Комитета по образованию, Совет молодых специалистов, Управляющие советы «СОШ № 5, 7, 8», «Зиминского лицея», МБДОУ № 212, советы образовательных организаций, городской детский парламент, городской родительский комитет, активно развивают свою деятельность в течение нескольких лет.

В целях эффективной реализации одного из ключевых принципов государственной политики в сфере образования – принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием, для обеспечения открытости и информирования общества о состоянии и результатах деятельности системы образования с 2005 года работает Совет Комитета по образованию, в который входят представители администрации ЗГМО, депутаты городской Думы, Комитета по образованию, представители Совета предпринимателей города Зимы, председатель городского родительского комитета, руководители образовательных организаций города.

Все образовательные организации имеют официальные сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на которых размещается информация об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

В 2014, 2015, 2016, 2017. 2018 годах на августовской педагогической конференции Комитетом по образованию представлялись публичные отчеты о развитии системы образования ЗГМО.

В системе образования применяется программно-целевой принцип планирования бюджета и расходования средств. Так согласно Постановлению администрации ЗГМО от 28.08.2015 г. № 1566 с 01.01.2016 г. на территории города действует муниципальная программа «Развитие образования» на 2016 – 2020 годы. Цель, которой - повышение доступности качественного образования в городе Зиме.

Программа состоит из 6 подпрограмм:

Подпрограмма 1 «Дошкольное образование»;

Подпрограмма 2 «Общее образование»;

Подпрограмма 3 «Дополнительное образование детей в сфере образования»;

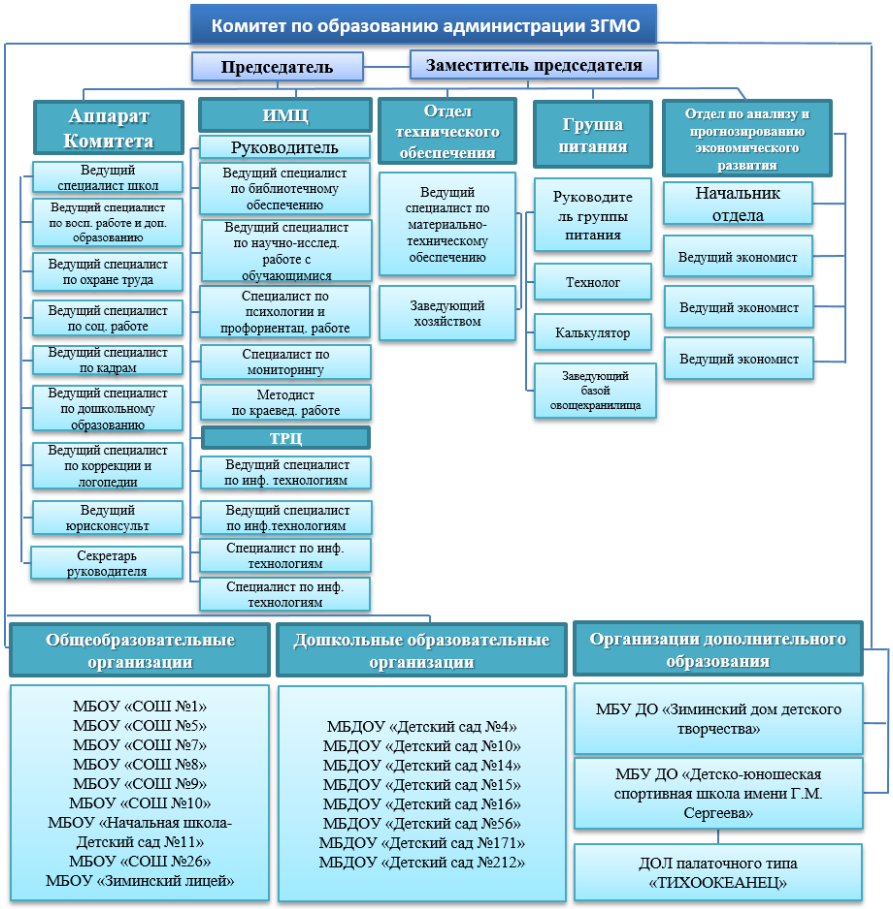
Подпрограмма 4 «Отдых, оздоровление и занятость детей в период летних каникул»;

Подпрограмма 5 «Обеспечение функций управления в сфере образования»;

Подпрограмма 6 «Служебный специальный жилой фонд».

Отчет о ходе реализации муниципальной программы «Развитие образования» на 2016 – 2020 годы за 2016, 2017 годы и за 2018 год представлен Комитетом по образованию в Управление по финансам и налогам, в Управление по экономической и инвестиционной политике администрации ЗГМО, рассмотрен на заседании Совета Комитета по образованию, размещен на официальном сайте администрации ЗГМО, сайте Комитета по образованию и опубликован в средствах массовой информации.

<u>Инфраструктура</u>



Система образования г. Зимы включает в себя Комитет по образованию, в состав которого входят: специалисты Комитета по образованию; специалисты и методисты Информационно – методического центра (ИМЦ), включая в свой состав специалистов территориально – ресурсного центра (ТРЦ); специалисты отдела по анализу и прогнозированию экономического развития; специалисты группы питания и специалисты отдела технического обеспечения.

Комитет по образованию администрации ЗГМО: осуществляет общую координацию деятельности муниципальной образовательной сети, разработку стратегии ее развития, учредительный контроль, оценку качества образования; решает задачи информационно-коммуникационного обеспечения МСО, координации проектов развития ИКТ - технологий, робототехники, смешанного и дистанционного обучения школьников; сопровождения педагогов в области развития профессиональной ИКТ - компетентности; администрирования муниципальных баз данных; организации интеллектуальных конкурсов, в том числе с использованием дистанционных технологий; осуществляет материальное и финансовое обеспечение, научно-методическое и организационное сопровождение образовательных организаций города.

Комитет по образованию администрации ЗГМО расположен по адресу: 665390, Иркутская область, г. Зима, ул. Лазо, д. 25

Общая характеристика сети образовательных организаций

В 2018 году в городе Зиме функционировали следующие муниципальные образовательные организации, подведомственные Комитету по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования:

8 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций;

- 9 муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций города Зимы (7 – средних школ, 1 – начальная школа-детский сад, 1 – лицей);

2 учреждения дополнительного образования – МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа им. Г.М. Сергеева» и МБУ ДО «Зиминский дом детского творчества».

В течение 2018 года сфера образования города не изменилась:

- были продолжены работы по капитальному ремонту школы № 1 (согласно итогам электронного аукциона, подрядчиком является ООО «Стройцентр-Иркутск, работы по капитальному ремонту проводятся согласно календарному графику производства работ).

Также в муниципальную сеть Зиминского городского муниципального образования, предоставляющую услуги дополнительного образования, входят следующие образовательные организации: МБОУ «СОШ № 1, 5, 7, 8, 9, 10», МБОУ «НШ - ДС № 11» и «Зиминский лицей» (имеют лицензии на ведение образовательной деятельности по программам дополнительного образования). Из них: по 4 направленностям (социально-педагогической направленности, туристско-краеведческой направленности, художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности) работают МБОУ «СОШ № 1, 5, 9»; по 3 направленностям (социально-педагогической направленности, художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности): МБОУ «СОШ № 7, 8»; по 2 направленностям (художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности) МБОУ «СОШ № 10» и МБОУ «НШ - ДС № 11»; по 1 направленности: МБОУ

«Зиминский лицей»), и двумя образовательными организациями дополнительного образования детей (детско - юношеская спортивная школа и дом детского творчества).

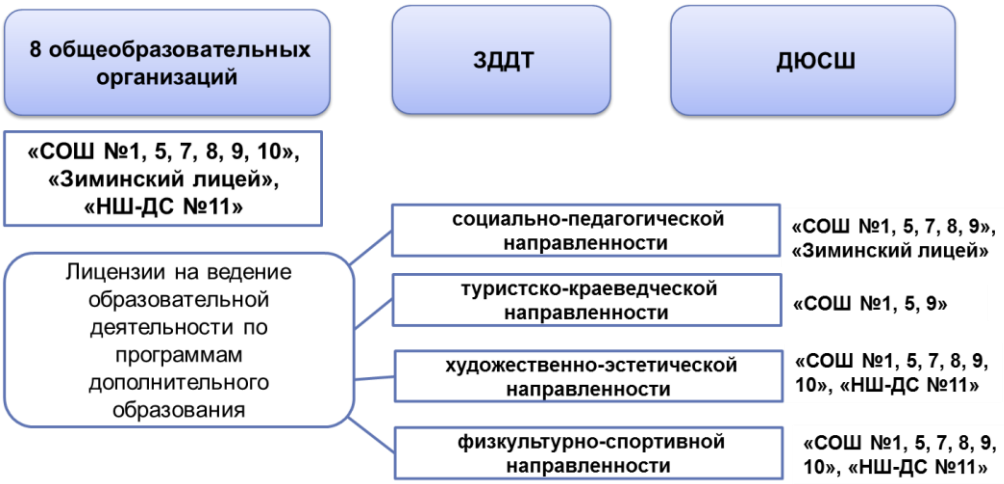


Рисунок 1 – Сеть дополнительного образования детей

Все образовательные организации в городе функционируют, имея статус юридического лица.

1.6. Образовательный контекст

Историко-географическая справка

Город Зима расположен в западной части области, в 250 км. к северо-западу от г. Иркутска на левом берегу реки Оки (притока Ангары) при впадении в нее реки Зимы. Городская черта Зиминского городского муниципального образования на всем своем протяжении граничит только с землями Зиминского района. Ближайшие к городу населенные пункты: г. Саянск- 25 км., пос. Залари - 50 км., пос. Куйтун - 60 км. Территория города – 52,85 кв. км.

Город Зима – одно из старейших поселений Восточной Сибири, возникшее в первой половине XVIII века. В переписанных от руки ведомостях «Ревизские сказки» имеется ссылка о существовании «Зиминского станца» уже в 1743 г. Свое развитие оно получило как ямская станция в связи с прокладкой Московско-Сибирского гужевого тракта и устройством паромной переправы через реку Оку.

Название Зима – русского происхождения. Поскольку первые переселенцы не были служивыми «казенными» людьми, а были вольными казаками, то и основали они не острог, а зимовье (зимовку) – место, помещение, где зимуют люди.

На протяжении второй половины XVIII века и всего XIX века Зима развивалась, как родовая притрактовая деревня, населенная пашенными крестьянами.

В 1891 г. началось сооружение Транссибирской железнодорожной магистрали. Первый поезд пришел в Зиму 6 октября 1897 года, и с началом регулярного движения по Транссибу возле села открыли станцию, построили вокзал, железнодорожные мастерские с токарным цехом, локомотивное депо и водонапорную башню. Возле станции вырос жилой поселок железнодорожников.

С началом строительства Транссибирской магистрали вместе с железнодорожным строительством в Зиме стала активно развиваться деревообработка.

Обилие лесных ресурсов, близость реки, потребность в обеспечении пиломатериалами железной дороги и населения способствовали принятию решения о строительстве в Восточной Сибири на левом берегу Оки недалеко от станции Зима крупного лесопильного завода.

В период столыпинской аграрной реформы на станцию прибывали переселенцы из Европейской России. Они быстро обосновывались на новом месте, начинали распахивать прилегающие к Транссибирской магистрали земли, занялись заготовкой леса и его переработкой. Вскоре со станции Зима стали отправляться хлебные, а затем и лесные грузы. В 1916 г. начал работать лесопильный завод.

Статус города присвоен поселению в 1925 году. Зима застроена деревянными одноэтажными (с приусадебными участками) и многоэтажными благоустроенными домами. К началу 1940-х гг. здесь построили мясокомбинат и крупный хлебозавод, маслозавод, открыли новые лесопильные производства. В период 1950 - 1960-х гг. проведена электрификация железной дороги на участке от Зимы до Слюдянки. На станции Зима открыли крупное локомотивное депо для электровозов. В начале 1960-х гг. вступили в строй Зиминский гидролизный завод и ТЭЦ-3, завод ЖБИ и канифольно-экстракционный завод. Чуть позже пущены птицефабрика и швейная фабрика.

Город продолжает служить опорным пунктом при освоении прилегающей к Транссибу территории. Он неразрывно связан со всеми поселениями Зиминского района и является их историческим и административно - культурным центром.

Экономические характеристики

Экономический потенциал города с учетом централизованных плательщиков (согласно протоколу согласования основных экономических показателей) формируется за счет: торговли – 43,6%; обрабатывающих производств – 12,1%; обеспечения электроэнергией, газом и паром – 16,2%; водоснабжения и водоотведения – 2,5%; лесного хозяйства – 4,5%; транспорта и связи – 11,6%; строительства – 1,1%; добыча полезных ископаемых – 0,1%; прочих отраслей – 8,3%.

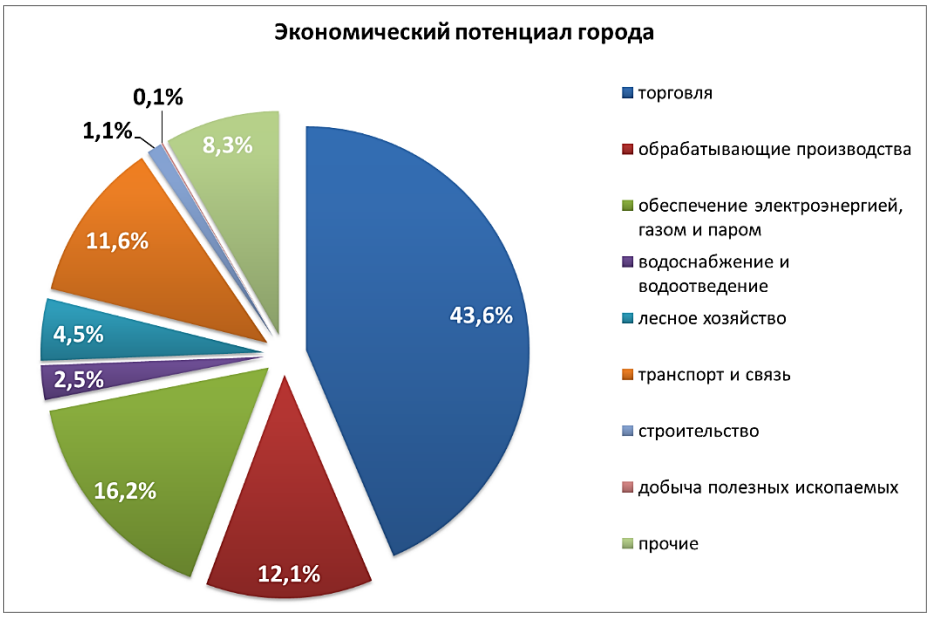


Рисунок 2 – Экономический потенциал города Зимы

На территории города осуществляют деятельность 42 промышленных предприятия (в т.ч. лесозаготовительных – 13, предприятий по добыче полезных ископаемых – 1, обрабатывающих - 10, предприятий по обеспечению электроэнергией, газом и паром – 13, предприятий водоснабжения, водоотведения - 5).

Одной из основных отраслей специализации в городе Зиме является железнодорожный транспорт, представленный одноименной железнодорожной станцией, локомотивным и вагонным депо, а также другими подразделениями ВСЖД филиала ОАО «РЖД». Через станцию проходит значительный объем транзитных грузов и большой транзитный пассажиропоток. Станция принимает, обрабатывает и формирует грузовые составы.

Второй основой отраслью специализации Зимы является промышленное производство. Деятельность по заготовке, переработке и отгрузке древесины на территории города осуществляют как юридические лица, так и физические лица частной формы собственности. Наиболее крупным системообразующим для муниципалитета является семейный бизнес предпринимателей Шлыковых Дениса Николаевича и Юлии Геннадьевны. Также наибольший вклад вносит ОАО «Зиминский хлебозавод» (производство хлеба, хлебобулочных изделий).

Одним из основных показателей экономического развития муниципального образования является выручка предприятий и организаций всех форм собственности от реализации продукции, работ, услуг, которая за 2018 год составила 2397,6 млн. руб. (без учета централизованных плательщиков), но уменьшилась к уровню 2017 года на 14,8% по большей части в связи с ликвидацией отдельных предприятий и смены юридического адреса организаций.

Объем инвестиций в основной капитал за 2018 год составил 348,4 млн. руб. (за 2017 год 258,5 млн. руб.).

В сфере жилищного строительства в отчетном периоде в городе сдано в эксплуатацию 6421 $м^2$ жилья (0,21 $м^2$ на душу населения), в том числе 84-квартирный дом общей площадью 3,1 тыс.кв.м.

Индивидуальными застройщиками введено в эксплуатацию 3,3 тыс.кв.м. (35 квартир).

Жилищно - коммунальное хозяйство – одна из наиболее социально значимых отраслей городской экономики, поскольку от слаженной работы городских служб во многом зависит качество жизни, комфорт в домах горожан, чистота и порядок на улицах города. Вопрос жизнеобеспечения, по-прежнему, остаётся одним из приоритетных направлений экономической и социальной политики администрации Зиминского городского муниципального образования. На протяжении последних лет проведена работа по реализации мероприятий, связанных с благоустройством общегородских территорий, капитальным ремонтом общего имущества многоквартирных домов, дорог, реконструкцией и ремонтом объектов коммунального хозяйства.

В городе имеется система бесперебойного жилищно-коммунального обслуживания населения. В границах города проводятся мероприятия по электро-, тепло-, водоснабжению населения, водоотведению, а также обеспечению сбора, вывоза, утилизации (захоронению) твердых бытовых отходов, обеспечению эффективной очистки отводимых стоков (14 специализированных предприятий).

На территории муниципального образования расположено 208 жилых многоквартирных домов общей площадью 434,7 тысяч квадратных метров, находящихся в т.ч.: 74 дома - в управлении управляющих компаний, что составляет 37,5 % от общего количества многоквартирных домов; 5 домов - под управлением ТСЖ и ЖСК, что составляет 2,4 % от общего количества многоквартирных домов; 125 домов – в непосредственном управлении собственников помещений, что составляет 60,1 % от их общего количества.

На постоянной основе проводится мониторинг установки общедомовых приборов учёта энергетических ресурсов ресурсоснабжающими организациями в многоквартирных домах. Так, по состоянию на 01.01.2019, в многоквартирных домах на территории муниципального образования установлено общедомовых приборов учёта коммунальных услуг: тепловой энергии – 122; холодного водоснабжения – 184; электроэнергии – 208.

В составе Зиминского РЭС (район электрических сетей) Саянских электрических сетей – филиала ОГУП «Облкоммунэнерго», имеется на балансе 98 трансформаторных подстанций, 288,7 км. воздушных и 68,9 км. кабельных линий.

Протяженность инженерных сетей составляет: тепловые - 55,4 км, водопроводные - 80,55 км, водоотведения - 33,62 км.

Жилищный фонд составляет 708,2 тыс.кв.м. Удельный вес общей площади, оборудованной: водопроводом – 76,8 %; канализацией – 56,6 %; отоплением – 65,4 %; горячим водоснабжением – 51,5 %; ваннами (душем) – 53,7 %; напольными электроплитами – 94,4 %.

В рамках реализации программы «Капитальный ремонт общего имущества в многоквартирных домах, расположенных на территории Иркутской области на 2014-2043 гг.» в 2018 году выполнен ремонт кровли на жилых домах: ул. Куйбышева, 81 на сумму 3549,5 тыс .руб.; ул. Куйбышева, 83 на сумму 3622,6 тыс. руб.; ул. Куйбышева, 7 на сумму 3394,4 тыс. руб.

Город имеет хорошую транспортную доступность к другим регионам Иркутской области и Российской Федерации в целом, т.к. по его территории проходит Транссибирская магистраль и в 500 метрах от города – федеральная автомобильная дорога Р-255 «Сибирь» - автомобильная дорога федерального значения Новосибирск – Кемерово – Красноярск – Иркутск.

Сетью местных дорог город соединен со всеми населенными пунктами Зиминского района.

Город располагает 2 видами транспорта:

- автомобильным - удовлетворение общественных потребностей в пассажирских перевозках обеспечивает деятельность ООО «Бас Сервис», осуществляющего перевозки пассажиров автобусами и маршрутными такси на внутригородских и пригородных маршрутах. В настоящее время предприятие обслуживает 14 маршрутов, в том числе 7 городских и 7 пригородных;

- железнодорожным - в лице структурных подразделений ВСЖД филиала ОАО «РЖД».

Телефонную связь осуществляют: Иркутский региональный центр связи ВСЖД – филиал ОАО РЖД; ОАО «Ростелеком»; представители сотовой связи: «Теле 2», «МТС», «Билан», «Мегафон». Почтовая связь насчитывает 7 отделений связи в городе.

В городе развиты средства массовой информации. ЗГМАУ «Зиминский информационный центр» объединил в своей деятельности студию телевидения «Зима ТВ», которая ориентирована на информирование населения о событиях и новостях в различных сферах общественной, политической, экономической жизни города и общественно - политический еженедельник «Новая приокская правда», который выполняет аналогичную информационную функцию в области печатных СМИ. Также выходят 2 региональных издания, освещающих жизнь города: «Сибирский городок» и «Новые горизонты».

К учреждениям здравоохранения относятся: ОГБУЗ «Зиминская городская больница», НУЗ «Узловая поликлиника на станции Зима», Амбулаторно–поликлинические учреждения (4 поликлиники, диспансер, женская консультация). Общая коечная сеть – 181 стационарная койка и 72 койки дневного стационара, пропускная способность амбулаторно-поликлинической сети – 1124 посещения в смену.

Также на территории города действуют: Отдел управления федеральной службы по надзору и защите прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Бюро медико-социальной экспертизы, Бюро судебно-медицинской экспертизы, представительства двух страховых медицинских организаций.

Управление культуры Зиминского городского муниципального образования представляют.

Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования детей: «Зиминская детская музыкальная школа»; «Зиминская детская художественная школа имени В.А.Брызгалова»;

Учреждения культурно – досугового типа: Кино-досуговый центр «Россия» (5 творческих коллективов и 5 клубных формирований); Городской дом культуры «Горизонт» (16 творческих коллективов, 1 структурное подразделение «Дом ремесел» с 7 кружками и 3 клубных формирований); Культурно–информационный центр «Спутник» (8 творческих коллективов).

Музеи: Историко-краеведческий музей; Дом-музей поэзии;

Библиотечная система: Библиотека семейного чтения им. Н.Войновской с 2 филиалами.

Спортивная база города представлена муниципальным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа имени Г.М. Сергеева», в состав которой входят: лыжная база «Юность», стадион «Локомотив», зал тяжелой атлетики, зал бокса, шахматный клуб, хоккейный корт, спортивно - игровой зал, ДОЛ палаточного типа «Тихоокеанец».

Сфера торговли представлена в городе 206 объектами: 3 супермаркета, 13 торговых центров, 162 магазина, 6 павильонов, 20 киосков, 1 объект мобильной торговли; 1 рынок. Объем товарооборота за 2018 год составил 3670,9 млн.руб., что на 4,1 % выше показателя 2017 года.

В сети общественного питания работает 44 предприятия, из них в открытой сети - 30 предприятий: 17 кафе, 3 бара, 1 столовая, 4 предприятия быстрого обслуживания, 1 буфет, 7 закусочных, по месту работы - 3 столовые (ОАО «Зиминский хлебозавод», Эксплуатационное локомотивное депо г. Зима, ОГБУЗ «Зиминская городская больница») на 1195 посадочных мест, в учебных заведениях - 9 столовых (в 7 школах, лицее и ЗЖДТ) на 1060 посадочных мест.

Обеспеченность населения: продовольственными магазинами составляет 224,5% от требуемого количества торговых площадей по нормативу (10864 кв.м.); непродовольственными магазинами – 250,4% (24546 кв.м.); предприятиями общественного питания общедоступной сети на 117,3% от требуемого количества на численность населения города (1012 посадочных мест).

По состоянию на 01.01.2019 года на территории муниципального образования осуществляли деятельность 675 субъектов малого и среднего предпринимательства, из них: 149 малых, 1 среднее предприятия и 525 индивидуальных предпринимателей.

Индивидуальные предприниматели в подавляющем большинстве ориентированы на торгово-коммерческую деятельность и сферу услуг. Вследствие чего потребительский рынок в городе удовлетворяет потребности жителей в товарах и услугах различной направленности.

В целях оказания поддержки в развитии малого и среднего бизнеса реализуется подпрограмма «Содействие развитию малого и среднего предпринимательства г. Зимы» муниципальной программы Зиминского городского муниципального образования «Экономическое развитие на 2016 – 2021 гг.».

При администрации Зиминского городского муниципального образования создан Совет по развитию малого и среднего предпринимательства г. Зимы.

Некоммерческая микрофинансовая организация «Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства г. Зимы и Зиминского района» за 2018 год выдала 91 микрозайм на сумму 63,5 млн. руб.

Демографические характеристики

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области численность населения на 01.01.2019 – 30818 человек (на 01.01.2018 г. – 30 988 человек), в том числе мужчин – 14192 человека, что составляет 46 % (на

01.01.2018 г. –14 254 человек), женщин – 16626 человек, что составляет 54 % (на 01.01.2018 г. -16 734 человек).

По информационным данным отдела государственной статистики в г. Зима естественная убыль населения за 2018 год составила 103 человека (родилось – 369 человек, умерло – 472 человека). *Коэффициент рождаемости* за 2018 год составил 11,9 на 1000 человек, *коэффициент смертности* за 2018 год составил – 15,3. (Коэффициент рождаемости за 2017 год составил 13,7 на 1000 человек, коэффициент смертности за 2017 год составил – 15,1.).

Миграционный отток населения за отчетный год составил 67 человек (число прибывших – 758 человек, убывших – 825 человек).

В общей численности населения города численность трудовых ресурсов – 17,6 тыс. человек (57,1%). Из общей численности трудовых ресурсов занято в экономике – 10,6 тыс. человек (60,3%), в т.ч. на предприятиях и организациях города – 8,7 тыс. человек.

В образовательных организациях города трудится 1027 человек, из них педагогических работников 479 (46,6%) человек. В дошкольных образовательных организациях работает 191 (39,8%) педагог, в общеобразовательных организациях работает 236 (59,2%) педагогов, в организациях дополнительного образования детей трудится 52 (10,8%) педагога.

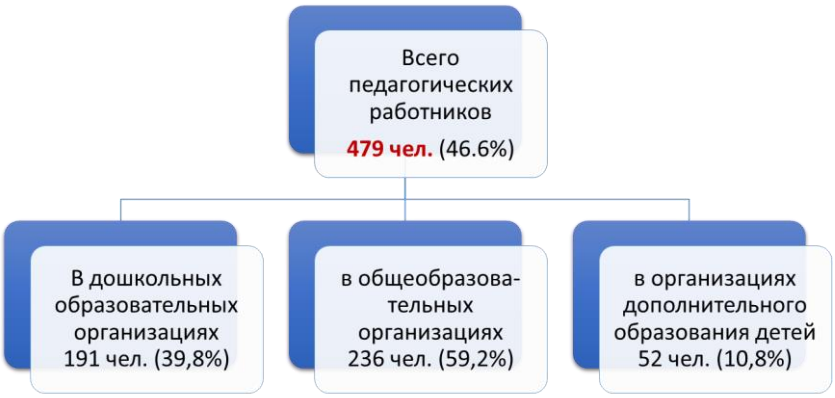


Рисунок 3 – Состав педагогических работников в разрезе образовательных организаций

Среднедушевой денежный доход населения увеличился к 2018 году на 6,0 % и составил 17579,5 руб.

По информации Центра занятости населения г. Зимы официально признаны безработными на 01.01.2019 – 286 человек (на 01.01.2018г. 248 человек). Из них: ищущих работу впервые - 51 человек, осуществлявших трудовую деятельность - 235 человек. По профессиональному - квалификационному составу: работавшие по профессии рабочего - 194 человека, работавшие на должности служащего - 189 человек.

Размер средней заработной платы в целом по городу за 2018 год составил 38263 руб., что на 9,71 % выше уровня 2017 года.

Средняя заработная плата учителей в 2018 году составила 34536,00 рублей.

Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в 2087 году составила 30017,00 рублей.

Средняя заработная плата педагогического персонала учреждений дополнительного образования в 2018 году составила 34355,00 рублей.

Прожиточный минимум в расчете на душу населения – 9731 руб. Покупательская способность населения составила 1,81.

Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума составляет 5,63 тыс. человек. Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения города в 2018 году составила 18,2 % (в 2017 году - 20,3%).

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области по состоянию на 01.01.2019 (по кругу отслеживаемых предприятий) задолженность по заработной плате работникам организаций г. Зимы отсутствует.

1.7. Особенности образовательной системы

В городе Зиме проживает большое количество детей дошкольного возраста (от 0 до 7 лет 4035 детей), в 2017 году эта цифра составляла 4118 ребенка. Несмотря на то, что в августе 2017 года введено в эксплуатацию новое здание детского сада, по ул. Гершевича, 10 на 240 мест (структурное подразделение детского сада № 56), необходимо строительство еще одного детского сада, так как на регистрационном учёте (очереди) состояло 704 ребенка в возрасте от 0 до 3 лет (в 2017 году - 621 человек).

В 2018 году в Комитете по образованию и образовательных организациях города реализовалось 30 экспериментальных и инновационных проектов (программ, дорожных карт) регионального и муниципального уровней (в 2017 году - 28). Зиминское городское муниципальное образование продолжило работу в условиях внедрения профессиональных стандартов в систему образования в качестве региональной пилотной площадки по реализации Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015 - 2020 годы.

Необходимостью повышения уровня ИКТ - компетентности педагогов для работы в условиях Профстандарта, ФГОС была обусловлена разработка и дальнейшая реализация специалистами ТРЦ Комитета по образованию муниципального проекта «Формирование, развитие и совершенствование общепедагогической ИКТ - компетентности педагогов». Участниками проекта с марта 2018 года стали педагогические и управленческие кадры всех муниципальных образовательных учреждений.

С целью обобщения опыта работы педагогов и образовательных организаций по инновационным направлениям деятельности, развития кадрового потенциала в 2018 году были организованы и проведены в г. Зиме *значимые мероприятия образовательной и конкурсной направленности:*

- Августовская педагогическая конференция - 2018;
- XII городская конференция «Фестиваль педагогических идей - 2018»;
- городской профессиональный конкурс «Звезда года - 2018»;
- городские конкурсы профессионального мастерства «Учитель года – 2018», «Воспитатель года - 2018», «Сердце отдаю детям - 2018», «Лучший педагог - психолог и социальный педагог образовательной организации»;
- конкурсы методических разработок, отбор лучших педагогических и управленческих практик в Региональный реестр;
- городские и межмуниципальные практико-ориентированные семинары в начальной школе - детском саду № 11, школах № 8, 10, 26 и региональное образовательное Со-бытие в школе № 9.

В 2018 году вырос в сравнении с 2017 годом в 2 раза процент участия педагогов и коллективов образовательных организаций города Зимы в *региональных конкурсах профессионального мастерства* и их результативность. В прошлом году 67 педагогов (14% от количества педагогов МО) стали участниками более 20 областных конкурсных событий, победителями и лауреатами объявлены 23 человека (5% от количества педагогов МО). Наиболее важными достижениями для признания нашего города на областном уровне и развития кадрового потенциала муниципальных образовательных организаций стали конкурсы, которые курирует министерство образования Иркутской области, и заслуги в них наших лучших педагогов:

- Бобрик Таисия Николаевна**,** инструктор по физической культуре МБДОУ № 15 - победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» в

номинации «Специалисты физической культуры и спорта дошкольных образовательных учреждений»;

- Коблова Елена Владимировна, учитель химии МБОУ «СОШ № 7» - лауреат Регионального профессионального конкурса «Учитель года - 2018»;
- Спасибко Наталия Николаевна, педагог - психолог МБДОУ № 15 - лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог - психолог России»;
- Казакова Маргарита Валерьевна, учитель начальных классов школы № 5 - лауреат регионального конкурса методических разработок «Иркутская область – гордость России!»;
- Товкач Елена Сергеевна, учитель - логопед МБДОУ № 15 - лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2018 году в номинации: «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»;
- «Лучшая практика реализации основной образовательной программы начального общего образования» школы № 9 удостоена диплома второй степени в рамках регионального отбора лучших педагогических и управленческих практик Иркутской области в 2018 году;
- Сергеева Елена Игоревна, воспитатель МБДОУ № 56 - финалист регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2018»;
- Натоцинский Юрий Юрьевич, инструктор по физической культуре МБДОУ №10 - финалист конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна» по номинации: «Лучший молодой педагогический работник дошкольной образовательной организации»;
- педагогический коллектив МБДОУ № 4 - призер областного конкурса «Родительское образование - веление времени» в рамках деятельности филиала «Родительского Открытого Университета»;
- Дегтенко Юлия Юрьевна, педагог-психолог школы № 8 - номинант конкурса профессионального мастерства «Психологическая мастерская – 2018»;
- Дракина Ксения Артуровна, воспитатель МБДОУ № 212, дебютировала в движении по стандартам «Молодые профессионалы» во II региональном отраслевом чемпионате среди воспитателей ДОУ Иркутской области по стандартам WoldSkills Russia, компетенция «Дошкольное образование».

В мероприятиях самого значимого образовательного события в регионе в 2018 году - первого Байкальского Международного Салона Образования приняли участие более 100 человек от сферы образования г. Зимы, включая специалистов Комитета, детей, родителей, педагогических и управленческих работников ОО. На площадке Салона эксперты и практики обсуждали новую систему российского образования как пространство взаимодействия образовательных организаций, бизнеса, государства, НКО, родительского сообщества, педагогов и учеников.

В городе много лет существует отлаженный механизм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На протяжении нескольких лет происходит увеличение количества детей в образовательных организациях со специальными потребностями.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Сфера дошкольного образования в г. Зиме представлена 8-ю дошкольными образовательными организациями и МБОУ «Начальная школа - Детский сад № 11». В 2018 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 1941 человек. Охват детей дошкольным образованием к численности детей, проживающих на территории города в возрасте от 1 до 7 лет - 53,7 %.

В дошкольных образовательных организациях функционировала 71 группа, направленность которых определена с учетом запросов родителей и особенностей развития и здоровья детей: 27 группы общеразвивающей направленности; 40 групп комбинированной направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи); 3 группы оздоровительной направленности (1 санаторная для детей с туберкулезной интоксикацией, 2 оздоровительные группы для часто болеющих детей), 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

В 2018 году на регистрационном учёте (очереди) состояло 704 ребенка в возрасте от 0 до 3 лет (в 2017 году - 621 человек). Организация работы по комплектованию МБДОУ детьми производится в соответствии с АИС «Комплектование ДОУ».

Ежемесячный размер родительской платы составлял 2044 рубля.

Контингент

1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование.

1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте):

- в возрасте от 2 месяцев до 7 лет – 73,3%;
- в возрасте от 2 месяцев до 3 лет – 73%;
- в возрасте от 3 до 7 лет - 100%.

Частично достигнуть данного результата помогло введение в эксплуатацию здания нового детского сада на 240 мест по ул. Гершевича, 10 в 2017 году. Количество детей от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение дошкольного образования - 0.

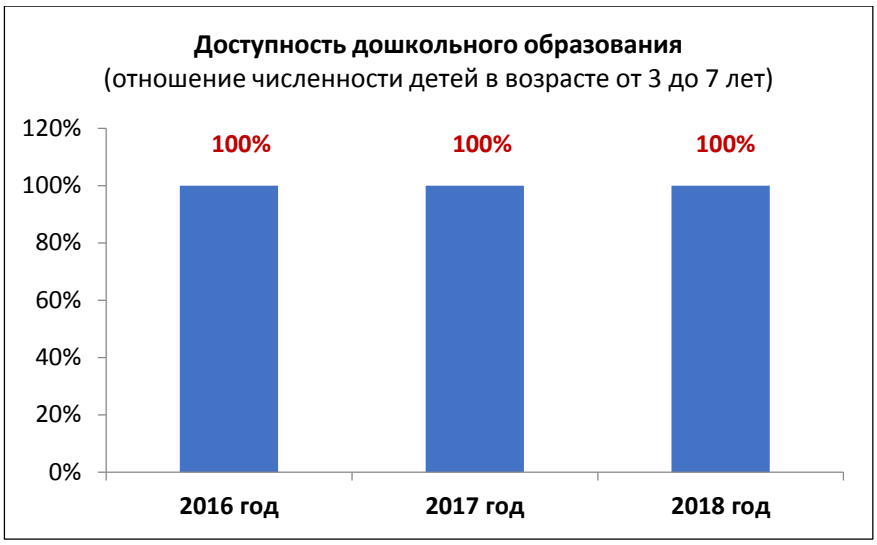


Рисунок 4 – Доступность дошкольного образования

В 2018 году особое внимание было уделено исполнению Перечня поручений Президента Российской Федерации в части достижения к 2021 году 100% доступности дошкольным образованием детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет и сохранения достигнутого уровня доступности для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

1.1.2. Охват детей дошкольным образованием:

- в возрасте от 2 месяцев до 7 лет – 53,7%;
- в возрасте от 2 месяцев до 3 лет – 37,1%;
- в возрасте от 3 до 7 лет – 47,4 %.

1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0%.

1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

- группы компенсирующей направленности – 14 человек;
- группы общеразвивающей направленности – 26,2 человек;
- группы оздоровительной направленности – 24,3 человека;
- группы комбинированной направленности – 28,6 человека;
- семейные дошкольные группы – 0 человек.

1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

- в режиме круглосуточного пребывания – 0 человек;
- в режиме кратковременного пребывания – 0 человек.

1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.

1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

- группы компенсирующей направленности – 0,7%;
- группы общеразвивающей направленности – 36,5%;
- группы оздоровительной направленности – 3,7%;
- группы комбинированной направленности – 58,9%;
- группы по присмотру и уходу за детьми – 0%.

В подразделе «Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования» логично представить лучшую практику, апробированную в МБДОУ «Детский сад № 10».

Название успешной практики:

Инновационный проект: «Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьеобогащению детей и взрослых в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации». Инновационный образовательный проект разработан в рамках реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» и в рамках работы инновационной площадки на основании приказа сетевого института дополнительного профессионального образования от 28.08.2017 г. № 26/у по теме: «Реализация принципа здоровьесбережения образовательной деятельности в процессе проектирования содержания ДОУ», руководителем площадки является доктор медицинских наук, доцент и директор «Сетевого института дополнительного профессионального образования» Елена Анатольевна Ткачук.

Цель: Совершенствование единого здоровьесберегающего пространства и здоровье формирующей позиции, через реализацию инновационных форм.

Задачи:

- Разработать систему методической работы, способствующей повышению квалификации педагогов по здоровьесбережению и здоровьеобогащению детей дошкольного возраста.
- Разработать и апробировать комплект методических материалов и вариативных образовательных модулей.
- Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом индивидуальных возможностей и способностей.
- Сформировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.

Сроки реализации: январь 2017 г. сентябрь - 2020г.

Краткое описание:

Содержание Проекта предусматривает реализацию серии взаимосвязанных мероприятий - образовательной, воспитательной и развивающей направленности.

Система мероприятий по реализации образовательной направленности предусматривает внедрение и реализацию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста.

Система мероприятий воспитательной направленности ориентирована на формирование здоровьесберегающей компетентности у всех участников образовательных отношений.

Система мероприятий развивающей направленности. Создание условий для реализации проектов с детьми средствами физической культуры и детского спорта. Проекты

сезонной направленности: зимние виды спорта (элементы зимних видов спорта – лыжный спорт, фигурное катание, хоккей, санный спорт), летние виды спорта (элементы летних видов спорта – футбол, легкая атлетика, езда на велосипеде, теннис).

Основные понятия, используемые и рассматриваемые в инновационном проекте:

Здоровье – рассматриваем как комплексные категорию, характеризующуюся переживанием состояния физического, психического, социального и нравственного благополучия (в интерпретации ВОЗ).

Основные компоненты здоровья:

1. физическое – уровень роста и развития органов и систем организма;
2. психическое – состояние психической сферы, душевного комфорта;
3. социальное – адаптация к социальной среде, социализация личности с учетом возраста;
4. нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности.

Здоровьесберегающие технологии – рассматриваем как систему мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога (в интерпретации Н.К. Смирнова).

Социализация – двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду /Г.М. Андреева/.

Адаптация к социуму – это вхождение человека в социальную среду и его приспособление к культурным, психологическим и социальным факторам. Важнейшим микросоциумом, кроме семьи, является дошкольное образовательное учреждение, которое включает различные сферы деятельности детей: общение в детском коллективе, учебную, игровую, двигательную, трудовую сферы. Развитие детей в условиях ДОУ происходит посредством интеграции деятельности специалистов ДОУ и внешних образовательных структур.

Мероприятия

Мероприятия проводятся в рамках совместной деятельности со взрослым в режимные моменты, непосредственно образовательной деятельности и решаются во всех видах детской деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, играх, труде, в быту, совместной партнерской взросло-детской деятельности.

Проведены следующие мероприятия: День здоровья «Мы здоровью скажем. Да!»; спортивная квест – игра «По дороге к здоровью»»; спортивно - музыкальный праздник «День физкультурника»; утренняя гимнастика «Вместе с мамой и папой!»

Были реализованы мини - проекты: «Огород на окне», «Народные рецепты», «Такие разные мячи», «Азбука здоровья».

Мюзикл для детей других детских садов города (МБДОУ «Детский сад № 14» и МБДОУ «Детский сад № 212») и родителей по сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр» с элементами ритмопластики.

Организованы акции: «Мы выбираем здоровый образ жизни!» «Правильное питание - залог здоровья!», Флеш - моб «Мы за здоровый образ жизни!».

Сетевое взаимодействие между МБДОУ города педагогические мастерские «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» (МБДОУ «Детский сад № 10» и МБДОУ «Детский сад № 14»).

Региональный методический фестиваль «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ» в рамках научно-практической конференции «Расту здоровым».

Продукты инновационной деятельности:

-Образовательный модуль «Здоровые дети».

-Создан банк методических материалов: картотеки, фонотека, видеотека с применение здоровьесберегающих технологий.

-Создан банк методических разработок по реализации образовательного модуля «Здоровые дети»:

-Сборники: «Уроки здоровья» (конспекты занятий для детей дошкольного возраста); Будь здоров!» (игры и упражнения по ЗОЖ для детей дошкольного возраста) «Азбука здоровья» (песенки, потешки, стишки, пословицы и поговорки о спорте и здоровье);

«Школа здоровья» (методические рекомендации для педагогов);

«Здоровое поколение» (рекомендации для родителей).

-Рабочая тетрадь «Калейдоскоп здоровья» для детей старшего дошкольного возраста.

-Выставки поделок «Герб и эмблема здоровья моей семьи», «В мире спорта»;

-Фотовыставки «Мы со спортом дружим!»; «Мама, папа, я – спортивная семья!».

-Мюзикл для детей других групп и родителей по сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр» с элементами ритмопластики.

Участие в конкурсах:

Муниципальный конкурс видеороликов «В объективе ЗОЖ», Диплом 2 степени.

Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», коррекционно-развивающее занятие «На помощь русалочке Ариэль» с элементами пескотерапии, Диплом участника.

Региональный конкурс детского рисунка «Спорт живет в каждом», Дипломы участников.

Всероссийский конкурс «Современный руководитель», конкурсная работа «Образовательный модуль «Здоровые дети», Диплом 2 степени.

Всероссийский конкурс «Здоровым быть здорово!», номинация «Здоровье – волшебная страна», конкурсная работа «Спорт - здоровый образ жизни!», Диплом 1 степени.

Трансляция опыта работы на муниципальном уровне:

«Использование Су-Джок терапии в логопедической работе», Тимофеева М.И.

«Художественное слово как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», Менавщикова С.В.

«Сказкотерапия – как эффективная форма в работе с детьми дошкольного возраста», Крылова М.И; Мордосевич Е.А.

«Центр уединения и релаксации как средство эмоционального комфорта дошкольников» Александрова М.Л.

«Использование игрового атрибута «Парашют здоровья» в работе с детьми дошкольного возраста» Чемезова К.В.

На региональном уровне:

«Реализация принципа здоровьесбережения образовательной деятельности в процессе проектирования содержания ДОУ», Комарова Е.Ю.

«Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьеобогащению детей и взрослых в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации», Кара О.Н.

«Су - джок терапия в коррекционно - логопедической работе учителя - логопеда», Тимофеева М.И.

«Акватерапия в работе с детьми с ОВЗ», Малюченко Е.М.

«Песочная терапия - как средство укрепления психологического здоровья дошкольников», Молчанова О.Г.

«Правильное питание-залог здорового ребенка» Мордосевич Е.А.; Донская О.Б.

«Ритмопластика, как инновационный метод работы с детьми в рамках здоровьесберегающих технологий», Потапова З.В.

«Роль логоритмики в адаптивном воспитании детей дошкольного возраста», Натоцинский Ю.Ю.

На всероссийском уровне:

«Современные подходы к развитию речи детей с ОВЗ посредством здоровьесберегающих технологий» Кара О.Н., Малюченко Е.М., Тимофеева М.И.

«Использование приемов Су-Джок терапии в коррекции речевых нарушений» Кара О.Н., Малюченко Е.М., Тимофеева М.И.

Реализация инновационного проекта «Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьеобогащению детей и взрослых в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации» принесла свои плоды и результаты: произошел рост профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения, наблюдается рост количества авторских, методических здоровьесберегающих разработок, повысился уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в трансляции педагогического опыта. Участие и заинтересованность родителей в образовательном процессе ДОУ.

Проектирование образовательного процесса происходит на основе принципа здоровьесбережения и направлено на формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни, ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Созданная «здоровьесберегающая среда» способствует достижению полноценного формирования личности, содействует ее физическому, духовному и социальному благополучию.

Контактное лицо:

Кара Ольга Николаевна, заместитель заведующего по ВМР.
Телефон:839554 3-65-53
Почта: mdoy-10@mail.ru

Кадровое обеспечение

1.3. *Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников*

1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.

Рисунок 5 – Численность воспитанников дошкольного образования в расчёте на одного педагогического работника.

По сравнению с предыдущими годами численность воспитанников дошкольного образования на одного педагогического работника продолжает понижаться.

1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям.

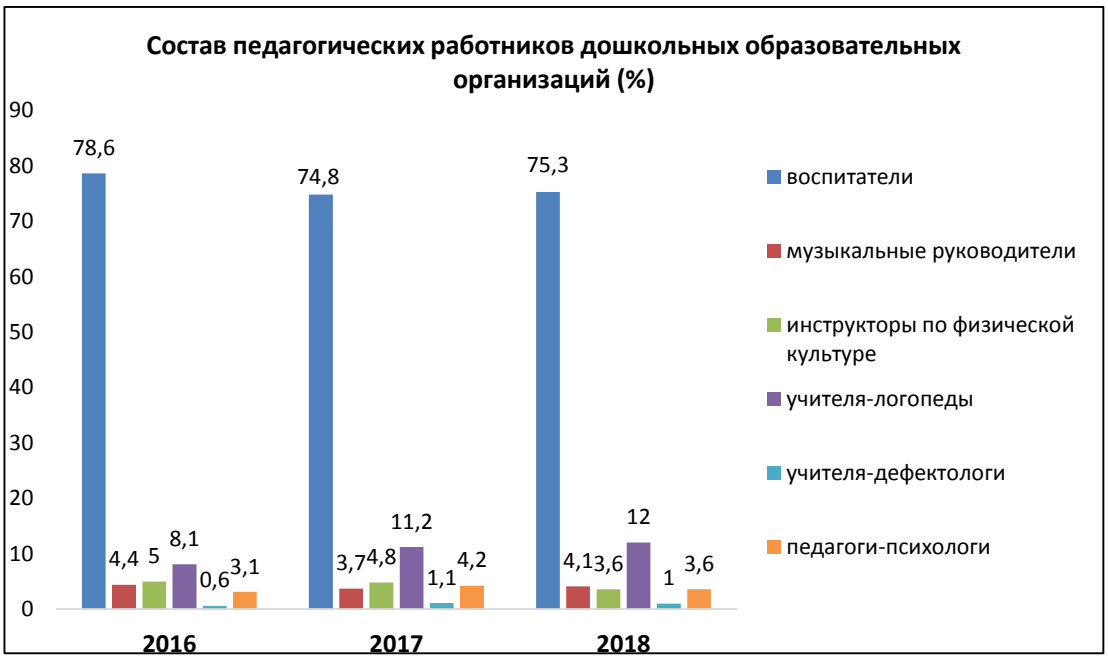


Рисунок 6 – Состав педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям

1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) составляет 85%, как и в прошлом году.

Сеть дошкольных образовательных организаций

1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (дошкольные образовательные организации) составляет 0 % как и в 2017 году.

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций, составляет 0%. Зданий, которые находятся в аварийном состоянии, нет.

1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 12,5%.

Материально-техническое и информационное обеспечение

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций.

1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 7,3 квадратных метров (в 2017 году – 7,3 кв.м.).

1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций. Все 100% ДОУ имеют водоснабжение, канализацию, центральное отопление.

1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. В 77,7 % ДОУ имеются оборудованные спортивные залы.

1.4.4. Во всех дошкольных образовательных организациях отсутствуют закрытые плавательные бассейны.

1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0,4 единицы. 5 ПК используются воспитанниками МБДОУ №16, 212 на занятиях по лего-конструированию и робототехнике.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья 620 человек (31,9 %), в 2017 году - 549 человек (28,2 %). В 2018 году количество детей с ОВЗ увеличилось на 3,7 %.

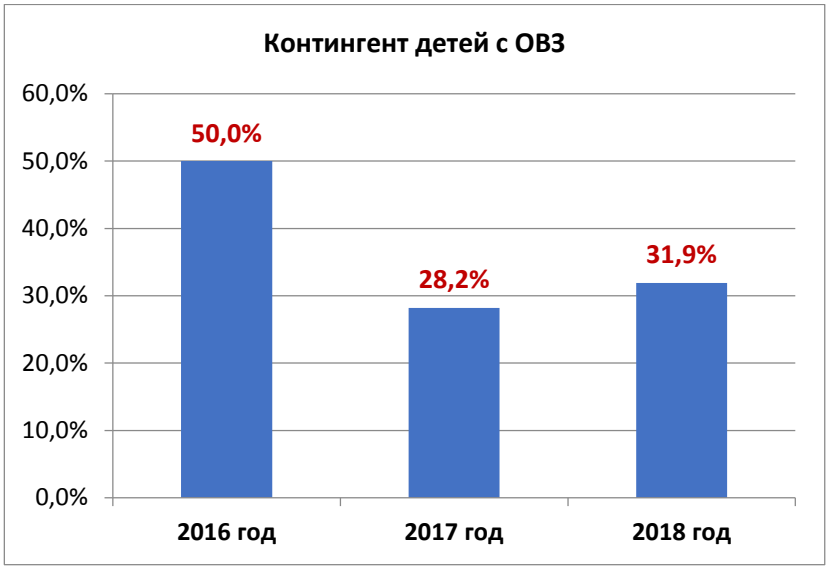


Рисунок 7 – Контингент детей с ОВЗ

1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих образовательные организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в сравнении с прошлым годом уменьшился на 4 человека и составляет 15 человек (0,7 %), в 2017 г. - 19 человек (0,9 %).

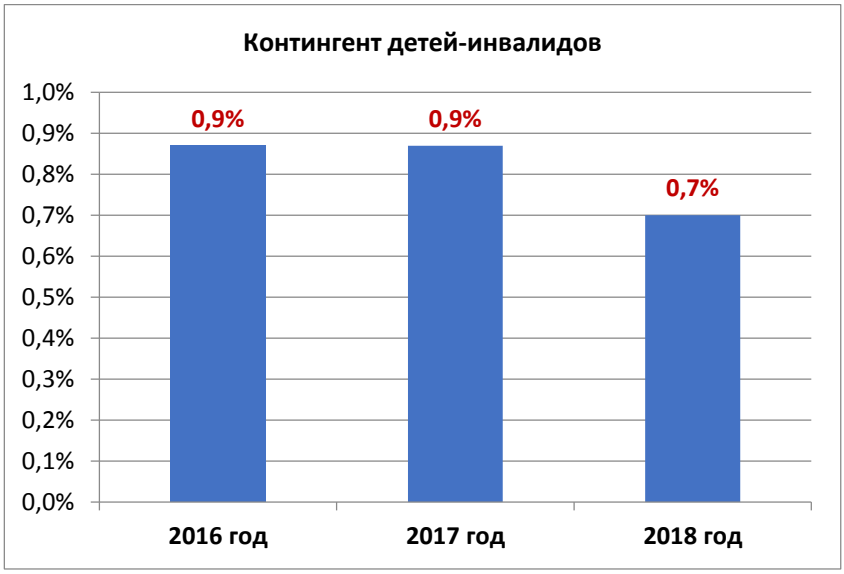


Рисунок 8 – Контингент детей-инвалидов

1.5.5. На территории ЗГМО на протяжении 4 лет во всех дошкольных образовательных организациях, созданы и функционируют консультационные пункты по предоставлению

методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) неорганизованных детей без взимания платы. На уровне муниципального образования функционирование консультационных пунктов позволило частично увеличить охват родителей изучением вопросов воспитания и образования дошкольников, обеспечить доступность дошкольным образованием детей, не посещающих дошкольное учреждение, в индивидуальном плане, решить проблему работы с детьми-инвалидами, нуждающимися в дефектологической помощи, а также консультативной помощи родителям детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.

1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми – 55,9 %, что на 2,1% меньше, чем в 2017 году (58%). Данный показатель обусловлен низкой посещаемостью детьми дошкольных учреждений в летний период.

Финансово-экономическая деятельность

1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного обучающегося составил 107 230,05 руб.

1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций – 0%.

Выводы

На основании проведенного анализа кадровых, материально-технических, финансовых условий ресурсного обеспечения и изучения результативности работы системы дошкольного образования можно сделать вывод, что основные этапы работы, способствующие усовершенствованию воспитательно-образовательного процесса, финансово-экономической деятельности МБДОУ и дошкольного образования в целом с учётом современных требований в 2018 году заключались:

- в достижении 100 % доступности дошкольного образования детей от 3 до 7 лет;
- обеспечение условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- в усовершенствовании развивающей предметно-пространственной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО;
- в участии коллективов МБДОУ в конкурсах, педагогических проектах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах на муниципальном, региональном, федеральном уровне;
- во внесении изменений в разработки образовательных программ, Программ развития и планирования деятельности МБДОУ (в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования);

- в повышении профессионального уровня педагогов МБДОУ, а также осуществления курсовой подготовки и переподготовки;

- в 100 % соотношении среднемесячной заработной платы педагогических работников МБДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в области.

К наиболее важным проблемам стоит отнести следующие моменты:

- дефицит мест в дошкольных образовательных организациях для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;

- большая очерёдность для получения места в детских садах города.

В связи с этим, снижению социальной напряжённости в городе (снижению очередности в детские сады) будет способствовать решение вопроса строительства нового детского сада.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Систему начального общего, основного общего и среднего общего образования в городе Зиме представляют 9 образовательных организаций, из них: 1 лицей, 1 начальная школа-сад, 7 средних общеобразовательных школ. Укомплектованы: 176 общеобразовательных классов, 7 классов для детей, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, 16 классов для детей, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Создано 8 классов для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью («СОШ №7, 8, 9. 10»). Согласно требованиям к организации образовательной деятельности и режиму дня, учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

По 5-ти дневной учебной неделе занимаются обучающиеся 1 - 9 классов школ, по 6-ти дневной - лицей и обучающиеся 10, 11 классов школ. Обучение организовано по 5-ти модулям, введены дополнительные каникулы во втором полугодии (всего за учебный год 30 каникулярных дней).

Все школы имеют лицензию и прошли аккредитацию, 89% размещаются в типовых зданиях (кроме лицея). Во всех общеобразовательных организациях имеются пищеблоки, библиотеки, лицензированные медицинские кабинеты. Спортивные залы имеются в 89%. Отсутствует спортивный зал в МБОУ «Зиминский лицей», занятия с обучающимися организованы в спортивном зале МБУ ДО «ДЮСШ имени Г.М. Сергеева».

Кроме того, все школы оснащены видеонаблюдением, АПС и тревожной кнопкой с выходом на единый пульт, также оснащены кнопками экстренного вызова полиции.

Контингент

2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет) составляет 99,98 %.

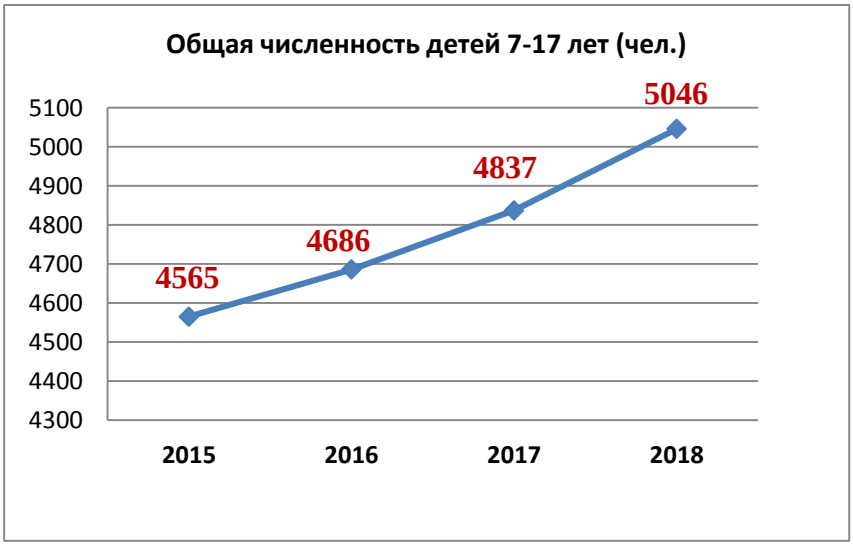


Рисунок 9 - Общая численность детей 7-17 лет в чел.

На 1 сентября 2018 года детей в возрасте от 7 - 17 лет в городе числится 5046, из них обучаются в 9-ти общеобразовательных организациях города – 4590 (91%), в Областном государственном образовательном казённом учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья № 6 г. Зима – 88 человек (1,7 %), в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Зиминский железнодорожный техникум» -367 (7.3%) и не обучается 1 ребенок (0,02 %), который находится в розыске.

В школах города процесс увеличения контингента немного замедлился, но прирост по сравнению с 2017 годом составил 105 человек.

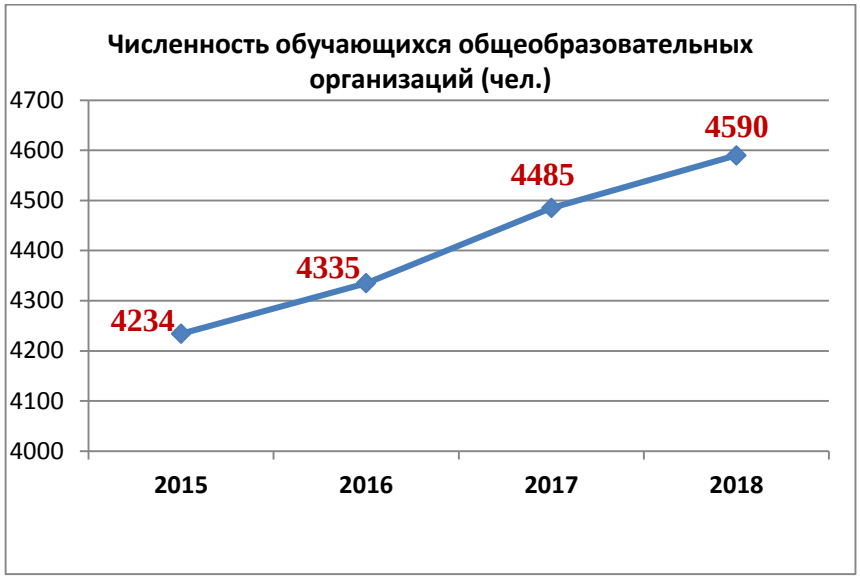


Рисунок 10 – Численность обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в чел.

Вывод. В последние годы идет стабильный рост детей 7-17 лет и соответственно увеличивается численность обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности, обучающихся общеобразовательных организаций составляет 88.4% (3755 человек), из них:

- 1989 обучающихся 1-4 классов;
- 1546 обучающихся 5, 6, 7, 8 классов;
- 193 девятиклассника из МБОУ «СОШ № 8, 9, 26»;
- 27 десятиклассников из МБОУ «СОШ № 26».

МБОУ «СОШ № 9» - пилотная площадка опережающего введения ФГОС основного общего образования:

– на 2012-2014 г.г. - на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 г. № 640-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования»;

– на 2015-2019 г.г. - на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 16.10.2015 г. № 820-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования в Иркутской области».

МБОУ «СОШ № 8» - опорная городская площадка по направлению «Опережающее введение ФГОС ООО» с 2014 года - на основании приказа Управления образования администрации ЗГМО от 20.06.2014 г. № 240-а «Об утверждении решения Городского экспертного совета».

МБОУ «СОШ № 26» - опорная городская площадка опережающего введения ФГОС основного общего образования с 2012 года - на основании приказа Управления образования администрации ЗГМО от 03.07.2012 г. № 232 «Об организации введения ФГОС ООО в образовательных учреждениях г. Зимы».

Таблица 1 – Количество обучающихся по ФГОС

Год	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся по ФГОС								% от общего количества детей
		1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	всего	
2015	3933	1838	391	203	152				2584	65,7
2016	4067	1929	388	389	187	147			3040	74,7
2017	4185	2017	355	385	382	194	141		3474	83,0
2018	4247	1989	458	338	377	373	193	27	3755	88,4

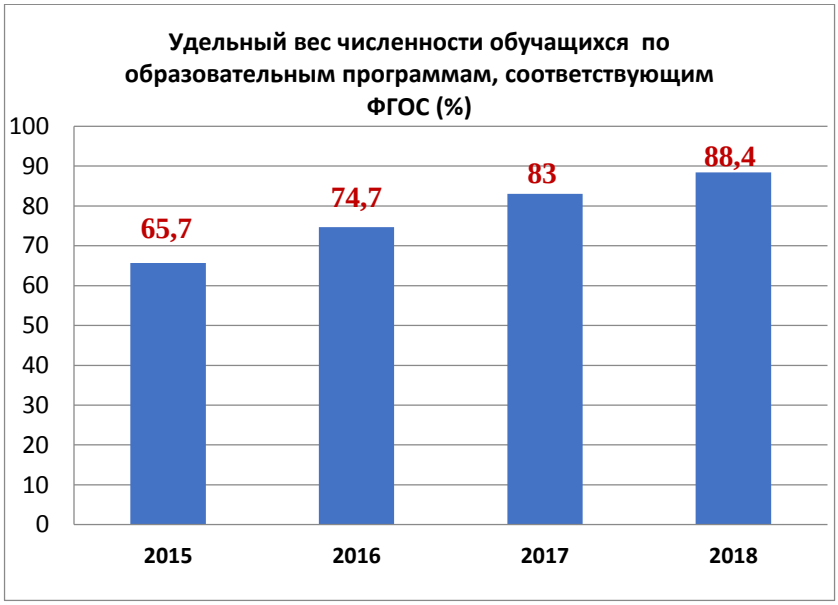


Рисунок 11 - Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности, обучающихся общеобразовательных организаций за 4 года.

Рисунок 12 - Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности, обучающихся общеобразовательных организаций в 2018 году.

Ежегодно увеличивается численность учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному, составил 51, 3%.

Таблица 2 Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.

Год	Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Обучающиеся 10 классов	%, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования
2015	336	168	50,0
2016	274	160	58,4
2017	305	176	57,7
2018	341	175	51,3

Рисунок 13 - Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования

2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования в 2018 году составила:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – 25 человек;
- основное общее образование (5 – 9 классы) – 24 человека;
- среднее общее образование (10 – 11 классы) – 23 человека.

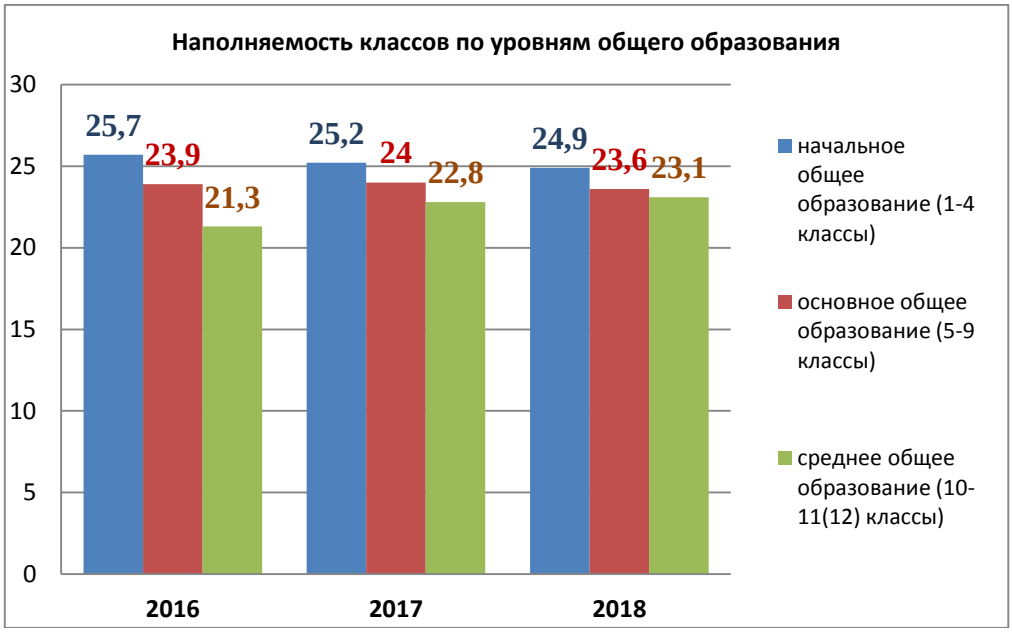


Рисунок 14 - Наполняемость классов по уровням общего образования.

2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.

Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации составляет 100%.

2.2. *Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения в 2018 году составляет 76,8 %.

Таблица 3 – Удельный вес численности лиц, занимающихся в первую смену, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций

Год	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся в 1 смену	Удельный вес обучающихся в 1 смену
2015	3933	3180	80,9
2016	4067	3413	83,9
2017	4185	3126	74,7
2018	4247	3260	76.8

Полный переход на занятия в одну смену затруднен по нескольким причинам: в связи с проведением капитального ремонта в МБОУ «СОШ №1», более 500 детей переведены в другие образовательные организации города, вакансии учителей начальных классов,

недостаточно классных комнат, оборудованных для обучающихся начальных классов (превышена проектная норма количества детей начальных классов).

2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составляет 2,7 %.

Таблица 4 – Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций

Год	Общее количество обучающихся общеобразовательных классов	Количество обучающихся углубленно изучающих отдельные предметы	Удельный вес обучающихся углубленно изучающих отдельные предметы
2015	3933	66	1,7
2016	4067	88	2,2
2017	4185	132	3,2
2018	4247	114	2,7

Для обучающихся 7 и 8 классов МБОУ «Зиминский лицей» организовано углубленное изучение математики и химии.

2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования составляет 23,6 %.

Таблица 5 - Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.

Год	Общее количество обучающихся 10-11(12) классов	Количество обучающихся в классах (группах) профильного обучения	Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения
2015	349	180	51,6
2016	320	125	39,1
2017	319	86	27,0
2018	347	82	23,6

По объективным причинам снизился удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в 2018 году.

2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2018 году составлял 0%. Одиннадцатый год в городе осуществляется дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2015 года дети с ОВЗ обучаются по программам дополнительного образования в рамках реализации регионального проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Иркутской области».

Кадровое обеспечение

2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника составляет 17,4 человек.

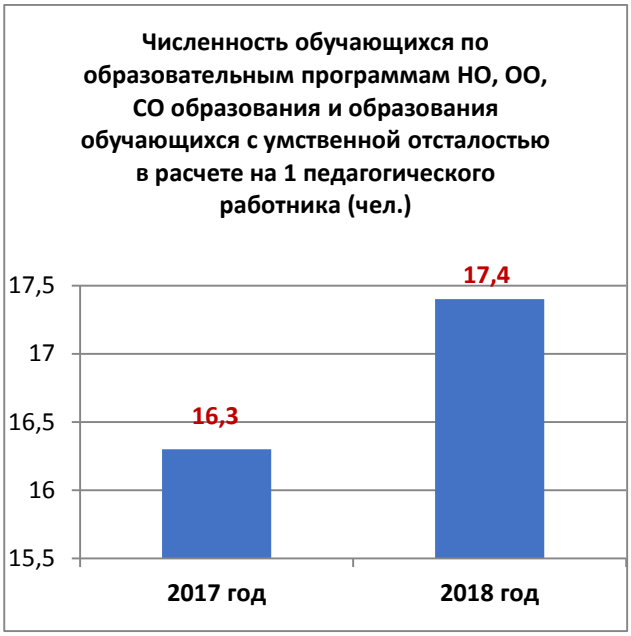


Рисунок 15 - Численность обучающихся по образовательным программам НО, ОО, СО образования и образования обучающихся с умственной отсталостью в расчете на 1 педагогического работника (чел.)

2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 19,4%.

Рисунок 16 - Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей

По сравнению с прошлым годом процент численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций понизился на 0,4%.

2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации: педагогических работников составляет 100%, из них учителей – 100%.

2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 51,7%.

Рисунок 17 - Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (%).

Численность педагогических работников в общеобразовательных организациях по сравнению с прошлым 2017 годом снизился на 1,9%.

2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов - психологов, учителей - логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 100%.

Сеть образовательных организаций

2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

2.8.1. Общее число общеобразовательных организаций за 2018 год не изменилось, но фактически действует 8 общеобразовательных организаций из 9. На основании постановления администрации ЗГМО от 29.05.2017 г. № 912 здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», расположенное по адресу: 665390, Иркутская область, г. Зима, улица Боград, д. 59, закрыто на капитальный ремонт.

2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций, составляет 0%. Зданий, которые находятся в аварийном состоянии, нет.

2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 33,3% (МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «СОШ № 26», МБОУ «СОШ № 9»).

На территории города требуется строительство нового здания школы на месте «СОШ № 10». Здание построено в 1965 году. Капитальный ремонт в школе не проводился более 25 лет. Столовая школы не соответствует требованиям санитарных норм и правил по набору помещений, поэтому питание организовано по буфетной системе. С 2002г. в отношении школы неоднократно составлялись акты специалистами территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в г. Зиме и Зиминском районе, г. Саянске с указанием необходимости проведения капитального ремонта и строительства нового пищеблока и актового зала. После визита Губернатора Иркутской области и министра образования Иркутской области в феврале 2014 г. администрацией Зиминского городского муниципального образования принято решение о строительстве новой школы на 352 места на земельном участке школы № 10 по типовому проекту. В настоящее время по МБОУ «СОШ № 10» получено положительное заключение о проверке достоверности определения инженерных изысканий и сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства.

В региональную программу Иркутской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в Иркутской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» на 2016-2025 годы, утвержденную распоряжением Правительства Иркутской области от 17 февраля 2016 года №71, включено строительство нового здания образовательного учреждения на земельном участке школы № 10 по типовому проекту на 352 места.

В министерство строительства Иркутской области предоставлен пакет документов о выделении финансирования на строительство новой школы на сумму 532 181,47 тыс. рубль.

Здание МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» было построено в 1975 году, со стороны территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в г. Зиме, Зиминском районе, г. Саянске, есть замечания по неровности полов, неровности стен, старых оконных блоков, территория школы нуждается в благоустройстве. Комиссионно с администрации ЗГМО выезжали на обследование школы. В настоящее время готовится техническое задание на разработку ПСД.

Здание МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» было построено в 1939 году, со сроком давности постройки со стороны территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в г. Зиме, Зиминском районе, г. Саянске, есть замечания по неровности стен, старых оконных блоков, без ремонта кровля потеряла свое функциональное назначение, территория школы нуждается в благоустройстве.

Администрацией ЗГМО, Комитетом по образованию прорабатывается вопрос о проведении капитального ремонта здания МБОУ «СОШ № 26». В настоящее время

сотрудниками организации ООО «Эври» (г. Красноярск) проведено обследование зданий школы, готовится технический отчет по результатам обследования.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составляет 7,76 квадратных метров.

2.4.2. Все общеобразовательные организации (100%) города имеют водопровод и центральное отопление, имеют канализацию 7 из 8 действующих общеобразовательных организаций (87,5%), отсутствует канализация в МБОУ «Зиминский лицей» (12,5%). МБОУ «СОШ № 1» закрыто на капитальный ремонт.

2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций, в 2018 году составляло 7 ед. – 4590 обучающимися использовались в учебных целях 311 ПК. Число компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ к сети Интернет, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций, составляло 5 ед. – 4590 обучающимися использовались в учебных целях 234 ПК, подключенных к сети Интернет.

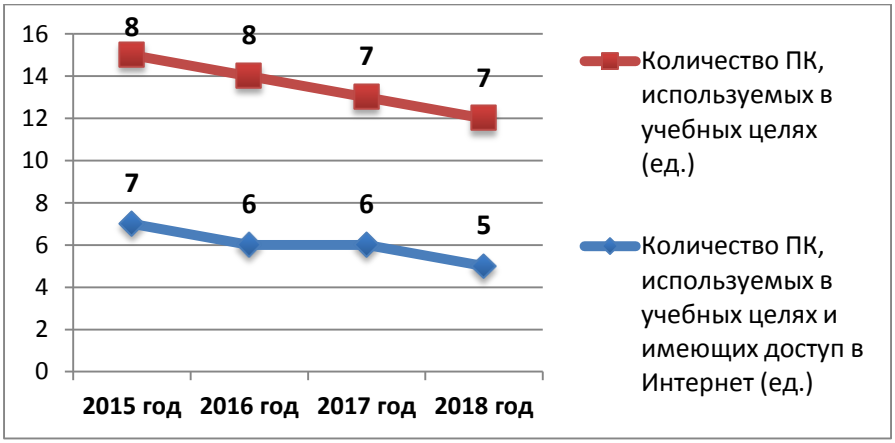


Рисунок 18 – Динамика количества персональных компьютеров (в т.ч. подключенных к сети Интернет), используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций

Уменьшение количества персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций, обусловлено моральным и физическим износом парка ПК в школах, увеличением контингента обучающихся. Последняя поставка компьютерного оборудования была в 2012 году в рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования Иркутской области. Полностью обновить парк персональных компьютеров, используемых в учебных целях, собственными силами общеобразовательные организации не в состоянии.

2.4.4. В 2018 году удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, составил 87,5% (МБОУ «СОШ №8, 10» - скорость 1 Мбит/с, МБОУ «СОШ №5, 9», «Зиминский лицей» - 2 Мбит/с, МБОУ «СОШ №7» - 10 Мбит/с, МБОУ «СОШ №26» - 50 Мбит/с) в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. Скорость подключения к сети Интернет в «НШ-ДС №11» составляла 512 Кб/с, в связи с отсутствием у провайдера

технической возможности увеличения скорости в данной организации из-за территориального расположения.

Таблица 6 - Динамика ширины канала связи общеобразовательных организаций, в количестве организаций.

Ширина канала связи	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
512 Кбит/с	2	2	1	1
1 Мбит/с	4	4	2	2
2 Мбит/с	3	3	3	3
10 Мбит/с			1	1
50 Мбит/с			1	1

2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 100%.

Переводом муниципальных услуг в электронный вид обусловлено ведение с сентября 2013 года электронного журнала и дневника через единую образовательную сеть «Дневник.ру» во всех общеобразовательных организациях. Информирование родителей (законных представителей) о результатах обучения детей и ведение журнала только в электронной форме осуществлялось в 7 из 8 общеобразовательных организаций (87,5%).

Рисунок 19 – Динамика ведения электронного дневника, журнала, в т.ч. только в электронном виде, в количестве общеобразовательных организаций

Сохранение здоровья

2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования составляет 88,7%.

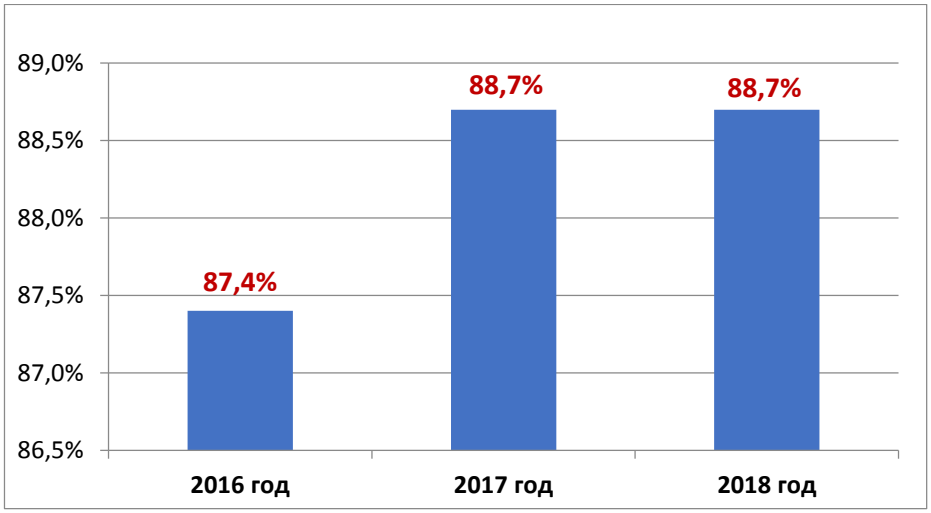


Рисунок 20 – Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций (%)

2.7.2. Семь общеобразовательных организаций (из 9) имеют логопедический пункт, что составляет 77,7% (2017 год – 66,6%).

2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 88,9%. Отсутствует спортивный зал в МБОУ «Зиминский лицей», занятия с обучающимися организованы в спортивном зале МБУ ДО «ДЮСШ имени Г.М. Сергеева».

2.7.4. Во всех общеобразовательных организациях отсутствуют плавательные бассейны.

Обеспечение безопасности

2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 100%.

2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 100%.

2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных организаций составляет 100%.

2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих сторожевую охрану, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 100%.

2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 100%.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Контингент обучающихся из числа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов в городе насчитывает 603 человека, что составляет 13,1% от общего количества детей школьного возраста.

Рисунок 21 - Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов в городе по годам.

Рисунок 22 - Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций города (%).

Из 603 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 565 имеют статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, для их обучения в городе созданы специальные условия. Обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования. Дети обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах и в отдельных классах.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в формате

инклюзии ведется в МБОУ «СОШ № 5, 7, 8, 9, 10, 26» и «Начальная школа - Детский сад №11». В 2018 году в 94 общеобразовательных классах инклюзивно обучалось 222 ребёнка с задержкой психического развития, из них 7 человек имеют статус ребенка – инвалида и 38 детей – инвалидов с соматическими заболеваниями.

2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях составляет 39,3 %.

Таблица 7 - Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях по годам.

год	Общее количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся, получающих инклюзивное образование		Удельный вес обучающихся, получающих инклюзивное образование
		всего	из них детей - инвалидов	
2015	379	102	9	26,9
2016	425	157	8	36,9
2017	458	158	8	34,5
2018	565	222	7	39,3

2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях составляет 38,5 %.

Таблица 8 - Удельный вес численности детей детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях по годам.

год	Общее количество детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях	Количество детей-инвалидов, находящихся на совместном обучении в общеобразовательных классах	% детей-инвалидов, находящихся на совместном обучении в общеобразовательных классах
2015	94	47	50,0
2016	98	46	46,9
2017	111	46	41,4
2018	117	45	38,5

2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов)

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в отдельных

классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам ведется в МБОУ «СОШ № 7, 8, 9, 10». Открыты классы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее ЛУО) и классы для детей – инвалидов с умеренной умственной отсталостью (далее УУО).

В 2018 году 86 детей (из них 2 ребенка-инвалида) занимались в семи классах для обучающихся с ЗПР, 185 человек (из них 6 детей - инвалидов) - в 16-ти классах - комплектах для обучающихся с ЛУО; для 64 детей-инвалидов с УУО организовано восемь классов-комплектов.

Таблица 9 - Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Год	Классы для обучающихся с задержкой психического развития		Классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
2015	4	42	17	186
2016	3	40	16	176
2017	5	61	16	174
2018	7	86	16	185

2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

Таблица 10 - Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Год	Классы для обучающихся с задержкой психического развития		Классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью		Классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью	
	Количество классов	Количество детей - инвалидов	Количество классов	Количество детей - инвалидов	Количество классов	Количество детей - инвалидов
2015	4	2	17	13	4	34
2016	3	2	16	6	6	44
2017	5	4	16	3	7	58
2018	7	2	16	6	8	64

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам составляет 40,3.

Таблица 11 - Удельный вес численности обучающихся по АООП для детей с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС

Год	Количество обучающихся по АООП для детей с задержкой психического развития	Количество детей обучающихся в соответствии с ФГОС	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС
2016	199	27	13,6
2017	223	53	23,8
2018	310	125	40,3

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам составляет 24,7 %.

Таблица 12 - Удельный вес численности обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствии с ФГОС

Год	Количество обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Количество детей обучающихся в соответствии с ФГОС	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС
2016	226	16	7,1
2017	235	36	15,3
2018	255	63	24,7

При анализе данных наблюдается стабильное увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов.

В городе созданы специальные условиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Реализация образовательных программ организована с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечиваются условия для возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Используются специальные методы обучения и воспитания, реализуются вариативные формы и методы организации учебной и внеучебной работы. Занятия ведутся по специальным учебникам и специальным учебным пособиям, дидактическим материалам. Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Все перечисленные условия способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Проблемой остается оснащение зданий необходимым оборудованием, создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов. Отсутствие в штатном расписании образовательных организаций таких специалистов, как тьютор, ассистент, дефектолог, специальный психолог.

В данном подразделе представляем успешную практику работы по данному направлению в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Название успешной практики:

«Обеспечение доступности образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации».

Цели/задачи:

создание условий для обеспечения права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение образования, максимально возможной социальной адаптации, вовлечение в процесс социальной интеграции и личностной самореализации этих обучающихся.

Масштаб и география охвата: дети, проживающие на территории г. Зимы.

Количество обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 9» - 199 человек.

Количество педагогов МБОУ «СОШ № 9», работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - 43 человека.

В общеобразовательной школе организованы общеобразовательные, специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития, легкой и умеренной умственной отсталостью и классы инклюзивного обучения, в которых обучаются дети с задержкой психического развития. Возможно обучение индивидуально на дому.

Сроки реализации:

С 1991 года начали функционировать специальные (коррекционные) классы, а с 2011 года - классы для обучения детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью.

С 2016 г. в связи с введением ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН) в учреждении разработаны АООП НОО обучающихся с ЗПР и АООП НОО обучающихся с УО (ИН).

Краткое описание:

В школе ведется систематическая работа, направленная на своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Каждый ребенок независимо от уровня интеллекта и физического развития развивает свои способности, данные ему от природы. Образование организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

Для обеспечения «равного доступа к образованию» в МБОУ «СОШ № 9» создаются специальные условия: обеспечение владения педагогами методами обучения и воспитания детей с ОВЗ, приобретение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, использование специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, психолого-педагогическое сопровождение.

Уроки пения, рисования, трудового обучения, физической культуры проводят учителя-предметники. Готовность педагогов к работе с такими детьми, в том числе и психологическая, бесспорно влияет на успешность обучения.

Большое внимание уделяется и вовлечению детей с ОВЗ в воспитательный процесс. Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие во всероссийских, областных и муниципальных конкурсах и состязаниях, в работе школьного музея «Память», посещают занятия по внеурочной деятельности, кружки и секции. В рамках единого воспитательного процесса дети учатся социально взаимодействовать. Все, что сделано их руками на уроках труда, выставлено в кабинетах и родители видят успех своих детей.

Достигнутые результаты:

В школе разработана необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая обучение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Педагоги, работающие с категорией детей с ОВЗ, имеют 100% курсовую подготовку.

Педагогические и управленческие работники школы имеют публикации опыта работы на уровне региона, принимают активное участие в семинарах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях разного уровня, где распространяют опыт работы.

В 2018 г. 5 педагогов школы обобщили опыт работы на III межрегиональной НПК «Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы».

Также школа является инновационной площадкой ИРО по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и инклюзивного образования». В ноябре 2018 коллектив выступил инициатором проведения регионального образовательного Со-бытие «День единства» для участников инновационных педагогических площадок, где был представлен наработанный школой опыт по социализации обучающихся, в том числе и с ОВЗ.

В 2019 году проведен городской семинар для педагогов города, работающих с детьми с ОВЗ по теме: «Основные подходы к организации и содержанию образовательного процесса детей с УО (ИН) в условиях ОУ».

Также учителя и учащиеся МБОУ «СОШ № 9» участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня по данному направлению.

Контактное лицо:

Пушкарева Оксана Викторовна, директор МБОУ «СОШ № 9»

Телефон: +7 (395) 543-13-74

Почта:zimschool9@rambler.ru

2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками, всего.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет:

- педагоги - психологи - 50%
- учителя – логопеды - 33.3%
- социальные педагоги - 61.5%

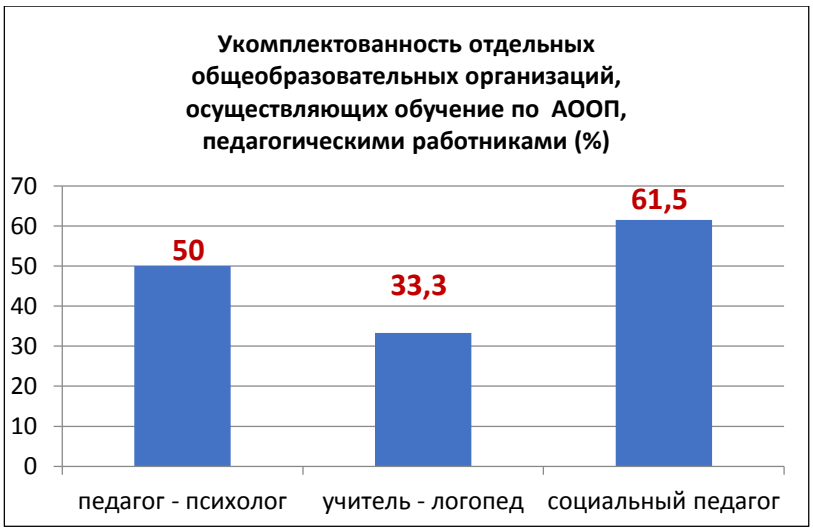


Рисунок 23 - Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками (%)

Проблемой остается отсутствие в штатном расписании образовательных организаций таких специалистов, как учитель дефектолог, тьютор, учитель - логопед.

2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника: учителя - дефектолога; учителя - логопеда; учителя - психолога; тьютора, ассистента (помощника).

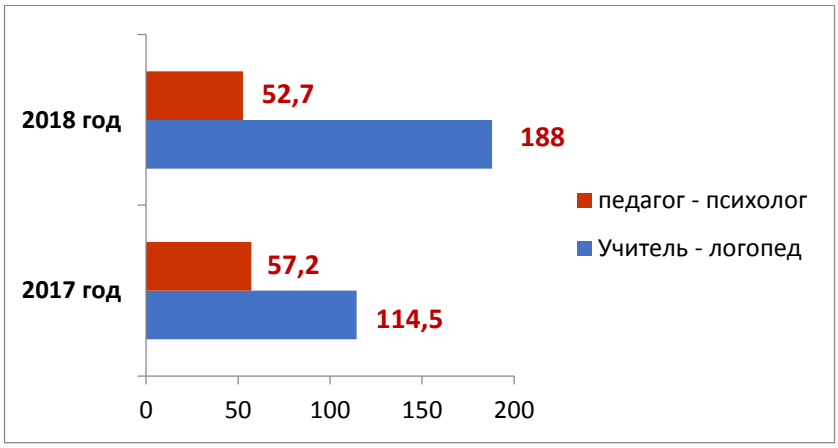


Рисунок 24 - Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника (чел.)

Качество образования

2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:

Таблица 13 - Среднее значение количества баллов по ГИА, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования.

Предмет/ год	2015	2016	2017	2018
Русский язык	22,7	27,12	25,4	26,1
Математика	10,9	11,9	11,7	12,9

В 2018 году увеличилось среднее значение количества баллов по ГИА, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования по русскому языку и математике, но остались ниже областных показателей.

2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА.

Таблица 14 - Удельный вес численности обучающихся, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в ГИА.

Наименование/ год	2015	2016	2017	2018
Численность обучающихся, участвовавших в ГИА	279	276	315	346
Численность обучающихся, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты	5	1	10	3
Удельный вес численности обучающихся, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты	1,8	0,4	3,2	0,9

В 2018 году уменьшилось количество выпускников 9 классов, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты. На основании проведенного анализа результатов ГИА-2018 года составлен план мероприятий (дорожная карта) для устранения выявленных проблем ГИА-2018 и подготовки к ГИА – 2019. Определены и реализуются основные направления работы общеобразовательных организаций и Комитета по образованию:

- методические службы занимаются практической отработкой методики преподавания тех тем, которые вызывают затруднение как у обучающихся, так и у педагогов;
- сделаны заявки на курсовую подготовку предметного содержания для учителей математики и естественнонаучных дисциплин;
- проведен городской пробный экзамен по обществознанию в 11 классе, по математике и русскому языку в 9 классах;
- проведен демонстрационный экзамен по русскому языку для родителей обучающихся 11-х классов, с показом всей технологии проведения экзамена, с последующим обсуждением;
- по мере поступления информации обновляются информационно-аналитические, методические материалы по вопросам проведения ГИА-9 и ГИА-11 на стендах, официальных сайтах ОО, Комитета по образованию;
- организована индивидуальная, групповая подготовка обучающихся к ГИА, разработаны индивидуальные планы работы со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися;
- продолжено психолого-педагогическое сопровождение участников ГИА;
- ведется работа с родителями обучающихся 9, 11 классов, индивидуальные беседы, родительские собрания в ОО и общегородские родительские собрания в 9 и 11 классах;
- ведется профориентационная работа с выпускниками и их родителями по обдуманному выбору предметов на ГИА;

- Комитетом по образованию ведется работа по обновлению кадрового состава, возобновлена школа резерва управленческих кадров, осуществляется контроль подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Финансово-экономическая деятельность

2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося составил 76 884,14 руб.

2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций – 0%.

Выводы

На основании проведенного анализа кадровых, материально-технических, финансовых условий ресурсного обеспечения и изучения результативности работы системы общего образования можно сделать вывод, что основные этапы работы, способствующие усовершенствованию воспитательно-образовательного процесса, финансово-экономической деятельности школ с учётом современных требований в 2018 году заключались:

- в обеспечении качества образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- в увеличении численности детей, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- в участии коллективов общеобразовательных организаций в конкурсах, педагогических проектах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах на муниципальном, региональном, федеральном уровне;
- в повышении профессионального уровня педагогов, а также осуществления курсовой подготовки и переподготовки;
- в оптимальном использовании имеющихся ресурсов общеобразовательных учреждений для обеспечения современного содержания образования и внедрения новейших технологий в обучении;
- отмечается постепенное пополнение и обновление материально-технической базы в соответствии с СанПиН;
- в 100 % соотношении среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в области.

К наиболее важным проблемам стоит отнести следующие моменты:

- нехватка педагогических кадров - одна из острых проблем, на отчетный период имеется 12 вакансий: требуются учителя английского языка, учителя математики, учитель физики, учителя русского языка и литературы, учитель музыки, учителя-логопеды, психологи. Многие учителя вынуждены вести больше 18 часов, идет «старение» педагогических кадров.

- недостаточно высокие результаты сдачи экзаменов выпускниками 9-х и 11(12)-х классов.

- вопрос строительства и капитального ремонта школ в городе является острой необходимостью. Продолжаются работы по капитальному ремонту МБОУ «СОШ № 1». Комитетом по образованию совместно с администрацией ЗГМО прорабатывается вопрос по строительству новой школы на месте МБОУ «СОШ № 10».

- прослеживается увеличение количества обучающихся во вторую смену. Одна из причин – капитальный ремонт МБОУ «СОШ № 1».

- оснащение зданий необходимым оборудованием, создание условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Муниципальная образовательная сеть ЗГМО, предоставляющая услуги дополнительного образования, представлена следующими образовательными организациями: МБОУ «СОШ № 1, 5, 7, 8, 9, 10» и «Зиминский лицей» (имеют лицензии на ведение образовательной деятельности по программам дополнительного образования). Из них работает: по социально-педагогической направленности - МБОУ «СОШ № 5»; туристско-краеведческой направленности МБОУ «СОШ № 8, 9»; художественной направленности - МБОУ «СОШ № 1, 5, 9», физкультурно-спортивной направленности) работают МБОУ «СОШ № 5, 7, 8, 9, 10», МБОУ «Начальная школа-Детский сад № 11», Зиминский лицей; по физкультурно-спортивной направленности МБОУ «СОШ № 5, 8, 9», МБОУ «Начальная школа-Детский сад № 11.

Также двумя образовательными организациями дополнительного образования детей: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Зиминский дом детского творчества» (далее- ЗДДТ) и МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Г.М. Сергеева» (далее- ДЮСШ).

Занятость детей от 5 до 18 лет дополнительным образование в городе в 2018 году составляла 65%.

На базе школ в системе дополнительного образования функционируют объединения различной направленности, в которых занят 21% учащихся.

Образовательные программы ЗДДТ ориентированы на широкий спектр интересов детей и подростков. Большую роль в развитии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников играет воспитательная работа. Дом детского творчества работает по трем направлениям: гражданско-патриотическое, профилактическая работа по предупреждению детского травматизма, профилактическая работа по пожарной безопасности. Деятельность педагогов в данном направлении основывается на системе проведения традиционных мероприятиях различных уровней.

Занятость в 2018 году составила 14% от общего количества учащихся школ.

В ДЮСШ работает 12 отделений по 11 видам спорта и ОФП (1. По дополнительным общеобразовательным программам по 9 видам спорта и ОФП: легкая атлетика; лыжные гонки, баскетбол, шахматы, футбол, кикбоксинг, пауэрлифтинг, волейбол, ОФП, Спортивная борьба. 2. По программам спортивной подготовки по 2 видам спорта: тяжелая атлетика, бокс). Всего в 2018 году было занято 915 обучающихся, что составляет 20% от общего количества школьников.

Контингент

5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет) составляет 35,9%, что выше показателя 2017 года на 1,1% (2017 год 34,8%).

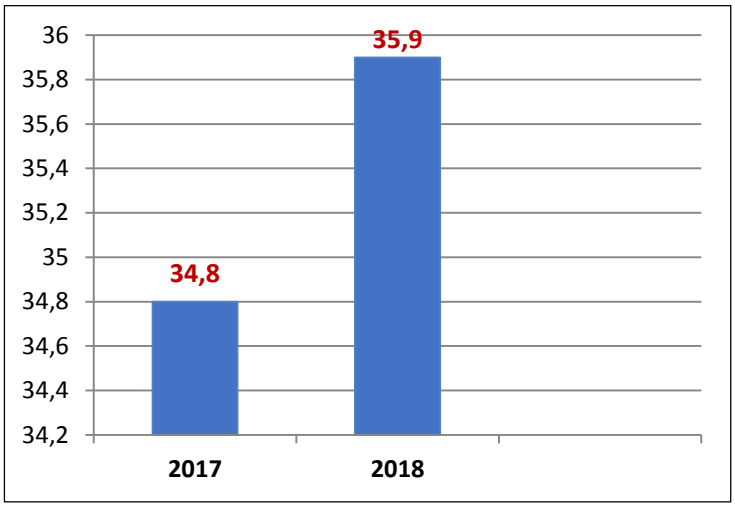


Рисунок 25 - Рост удельного веса численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет, в %.

5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).

По общеобразовательным программам, по направлениям: техническое и естественнонаучное составляет 0%; туристско-краеведческое - 5%; социально-педагогическое - 1%; в области искусств по общеразвивающим программам 32% детей; в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам 40% детей, по предпрофессиональным программам - 22%.

Рисунок 26 - Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям, в %

5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов) составил 0%.

5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам составил 0%.

Кадровое обеспечение

5.3.1. (4.3.1. - по таблице) Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составило 100%.

5.3.2. (4.3.2. - по таблице) Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

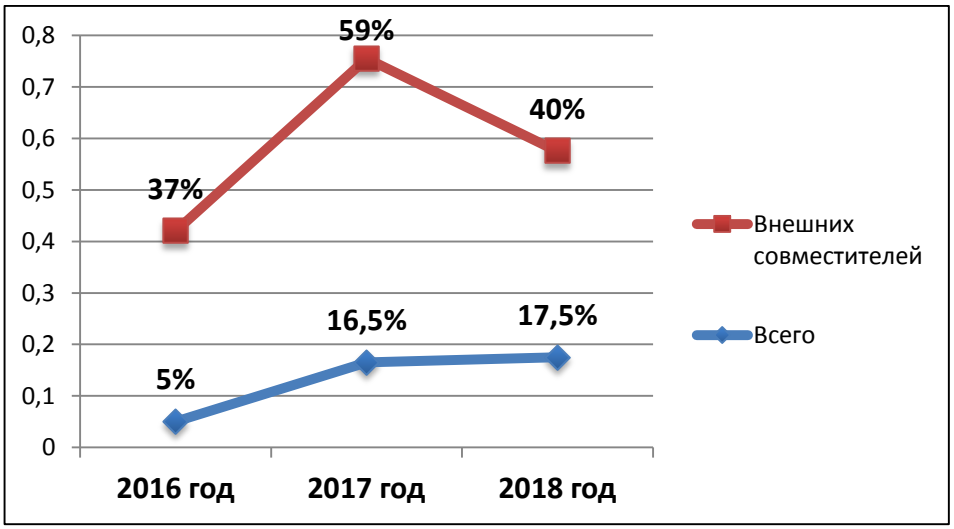


Рисунок 27 - Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: всего; внешние совместители (%)

5.3.4. (4.3.4. - по таблице) Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей

Численность педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет составляет 22 человека (37,2%)

Рисунок 28 – Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки (%)

Мы видим, что численность педагогов дополнительного образования по сравнению с прошлым годом увеличилась на 2.1%.

Сеть образовательных организаций

5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) не осуществлялась.

5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования за год составил 0%.

5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 0%.

5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования, составляет 0%. Зданий, которые находятся в аварийном состоянии, нет.

5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования общеобразовательных организаций составляет 50%.

Материально-техническое и информационное обеспечение

5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного учащегося составляет 1,34 кв. м.

5.4.2. Все организации дополнительного образования (100%) имеют водоснабжение, канализацию, центральное отопление, пожарную сигнализацию, систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку».

5.4.3. Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях (имеющих доступ к сети Интернет) в МБУ ДО «ДЮСШ» им Г.М. Сергеева и МБУ ДО «ЗДДТ» в 2018 году составляло 0 единиц.

5.8.1. В 50% организаций дополнительного образования детей имеются пожарные краны и рукава.

5.8.2. В 100% организаций дополнительного образования детей имеются дымовые извещатели.

Финансово-экономическая деятельность организаций

5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося составил 28 342,21 руб.

5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составил 0%.

Выводы

На основании проведенного анализа кадровых, материально-технических, финансовых и медико-социальных условий ресурсного обеспечения и изучения результативности работы системы дополнительного образования можно сделать вывод:

- ведется работа по воспитанию патриотизма и формированию гражданской идентичности, сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», вовлечению детей в «Российское движение школьников»;
- в 100 % соотношении среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в области.

К наиболее важным проблемам стоит отнести следующие моменты:

Несмотря на то, что предоставлению дополнительного образования детей в городе Зиме уделяется большое внимание, необходимо выделить основные проблемы:

- необходимо проведение капитального ремонта зданий МБУ ДО «ДЮСШ» (зал тяжелой атлетики, спортивный зал на ул. Ленина, 10);
- недостаточное оснащение спортивных объектов инвентарем, оборудованием, спортивной экипировкой для полноценного выполнения программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ;
- отсутствие квалифицированных специалистов (дополнительное образование) по направленностям: эколого-биологическое, туристско-краеведческое, техническое, спортивно-техническое.
- для реализации программ дополнительного образования не хватает площадей для ЗДДТ.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Анализ состояния муниципальной системы образования по итогам 2018 года показал, что Комитет по образованию, образовательные организации города в системе решают вопросы развития образования в городе.

Основные направления деятельности муниципальной системы образования в 2018 году определялись приоритетами государственной образовательной политики, обозначенных в майских Указах президента Российской Федерации, поручениях Правительства Российской Федерации, задачах, поставленных губернатором Иркутской области в ежегодном послании законодательному собранию, региональной программе «Развитие образования в Иркутской области», муниципальной программе «Развитие образования» на 2016 – 2020 годы.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

По итогам анализа состояния системы образования города определены планы и перспективы развития на 2019 год:

- продолжение работы по обновлению нормативных правовых актов в свете нового закона в отношении образовательных организаций;
- увеличение охвата детей дошкольным образованием за счет внедрения альтернативных форм ДО;
- повышение доступности качественных услуг общего и дополнительного образования детей;
- совершенствование деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей учащихся и воспитанников, поддержку детской одаренности;
- создание современных условий обучения и воспитания, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- повышение эффективности мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством дополнительного профессионального образования и аттестации;
- привлечение молодых специалистов, создание комфортных условий для их деятельности;
- развитие системы государственно-общественного управления, контроль его качества;
- реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях города;
- завершение капитального ремонта МБОУ «СОШ № 1» согласно графику ремонтных работ;
- организация работ по подготовке ПСД для проведения капитального ремонта МБОУ «СОШ № 26».

Следует отметить, что в городе накоплен положительный опыт реализации многих направлений образовательной политики. Однако это не значит, что не существует проблем. Безусловно, они имеются и требуют грамотного решения.

К наиболее важным проблемам стоит отнести следующие моменты:

- дефицит мест в дошкольных образовательных организациях;
- увеличение количества обучающихся во вторую смену;
- создание условий для беспрепятственного доступа для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательные организации города;
- обеспечение безопасности образовательного процесса (необходимо устройство системы контроля управления доступом во всех ОО);
- пополнение материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями;
- проведение капитального ремонта школ, детских садов, здания МБУ ДО «ДЮСШ»;
- «старение» педагогических кадров;
- привлечение и сохранение молодых специалистов.

Безусловно, многие из вышеназванных проблем прямо или косвенно зависят от финансирования, но общими стараниями, максимально используя возможности и ресурсы образовательных организаций, объединением усилий администрации города, всех уровней системы образования, семьи, общественности данные проблемы постепенно решаются.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения показателей	
		2017	2018
I. Общее образование			
1. Сведения о развитии дошкольного образования			
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование			
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):			
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	68,7	73,3
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	26,3	73
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):			
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	53,7	53,7
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	20,2	37,1
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	79,1	47,4
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по			

образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
группы компенсирующей направленности;	человек	20	14
группы общеразвивающей направленности;	человек	26,6	26,2
группы оздоровительной направленности;	человек	28	24,3
группы комбинированной направленности;	человек	28,3	28,6
семейные дошкольные группы.	человек	0	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования			
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
группы компенсирующей направленности;	процент	1	0,7
группы общеразвивающей направленности;	процент	45,1	36,5
группы оздоровительной направленности;	процент	4,3	3,7
группы комбинированной направленности;	процент	49,5	58,9
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников			
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10,4	10,1
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:			
воспитатели;	процент	74,8	75,3
старшие воспитатели;	процент	0	0
музыкальные руководители;	процент	3,7	4,1
инструкторы по физической культуре;	процент	4,8	3,6
учителя-логопеды;	процент	11,2	12

учителя-дефектологи;	процент	1,07	1
педагоги-психологи;	процент	4,2	3,6
социальные педагоги;	процент	0	0
педагоги-организаторы;	процент	0	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	85	85
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций			
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на1 ребенка.	квадратный метр	7,3	7,3
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	77,7	77,7
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0,2	0,4
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	28,2	31,9
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,9	0,7
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования			
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	58	55,9
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация			

организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		0	0
дошкольные образовательные организации;	процент	0	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях			
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	11,1	12,5
II. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование			
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-18 лет).	процент	99,96	99,98
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по	процент	83	88,4

образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.			
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	57,7	51,3
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:			
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	25,2	25
основное общее образование (5-9 классы);	человек	24	24
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	22,8	23
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	процент	100	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	74,7	76,8
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	3,2	2,7
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	27	24
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	0	0

2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников			
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	человек	18,5	17,4
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	19,8	19,4
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	процент	100	100
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	53,6	51,7
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):			
социальных педагогов:			
всего;	процент	44,4	87,5
из них в штате;	процент	88,8	100

педагогов-психологов:			
всего;	процент	55,5	100
из них в штате;	процент	77,7	100
учителей-логопедов:			
всего;	процент	44,4	50
из них в штате;	процент	66,6	75
учителей-дефектологов:			
всего;	процент	0	0
из них в штате.	процент	0	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	7,76	7,76
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	87,5	87,5
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:			
всего;	единица	7	7
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	6	5
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	11,1	11,1
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзия), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		0	0

в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;			
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	0	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	процент	65,5	60,7
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	14,2	12,7
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	процент	34,5	39,3
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	1,7	1,2
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования	процент	23,8	40,3
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	15,3	24,7
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:			
учителя-дефектолога;	человек	0	0
учителя-логопеда;	человек	114,5	188
педагога-психолога;	человек	57,2	52,7
тьютора, ассистента (помощника).	человек	0	0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	процент	88,7	88,7

2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	66,6	77,7
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	88,9	88,9
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	процент	0	0
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	65,83	76,88
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	0	0
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях			
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	0	0
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	0	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	33,3	33,3
III. Дополнительное образование			
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых			
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам			
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в	процент	0	0

общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.			
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ			
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	100	100
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:			
всего;	процент	59	40
внешние совместители.	процент	16,5	17,5
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей		0	0
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	35,1	37,2

Председатель О.О. Горошко