

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Рекомендован к практическому
применению Решением муниципального
Совета по развитию образования

Приказ от «13» сентября 2019 г. № 357

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Комитета по
образованию
администрации ЗГМО



О.О. Горощко

«13» сентября 2019г.

Рекомендован к практическому
применению Решением муниципального
Совета по развитию образования

Приказ от «13» сентября 2019 г. № 357

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Комитета по
образованию
администрации ЗГМО

О.О. Горощко

Муниципальный проект

«Повышение профессиональных компетенций педагога в вопросах организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и внедрения Профстандарта»

Разработчик:

Садовская Л.Л.,

ведущий специалист Комитета

по образованию администрации

ЗГМО

г.Зима, 2019 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Повышение профессиональных компетенций педагога в вопросах организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и внедрения Профстандарта»
Направленность проекта	Методическая
Основание для разработки проекта	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), Профессиональный стандарт. Педагог.
Основной разработчик проекта	Ведущий специалист Комитета по образованию администрации ЗГМО
Цель создания проекта	Создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
Базовые площадки	ОГКУ СКШИ № 6, МБОУ "СОШ № 7,8,9", МБОУ "НШ-ДС №11", МБДОУ "Детский сад № 16, 212".
Участники проекта	Педагогические и управленческие кадры всех муниципальных образовательных организаций, ИГПУ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» кафедра ТиПСОиВ ПИ «ИГУ».
Срок реализации проекта	Сентябрь 2019 г. – июнь 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

В последнее время не вызывает сомнения актуальность обсуждения вопроса организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и внедрения инклюзивной практики в образовательные организации. Подтверждением тому является увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями. По результатам проведенного мониторинга детей, прошедших комплексное обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, среднее количество обследованных детей составляет 562 человека в год. В среднем, рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР получают 156 человек, по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 46 человек, по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи - 325 человек. Несмотря на то, что рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) носят рекомендательный характер, при предоставлении родителями заключения ПМПК в образовательное учреждение, их необходимо выполнять и проводить повышение просвещенности родителей (законных представителей) в вопросах получения образования детьми с ОВЗ.

В соответствии со ст.44 п.3.1 ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ» родители (законные представители) вправе выбирать организации, осуществляющие образовательную деятельность. Поэтому увеличивается количество родителей детей с ОВЗ, которые отстаивают свое желание на посещение ребенком образовательной организации, расположенной в непосредственной близости к месту жительства.

Уже сейчас более 90% образовательных организаций города Зимы посещают дети с ОВЗ. Поэтому необходимо удовлетворить запросы населения на получение качественного и доступного образования детей с ОВЗ в полной мере.

Изменение контингента обучающихся в образовательных организациях требует формирования педагога «нового типа», способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей.

Как известно педагог – ключевая фигура реформирования образования. В условиях нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», перехода на ФГОС, появление профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н., закономерно и необходимо для дальнейшего развития образования.

В профессиональном стандарте «Педагог» компетенции представлены трудовыми действиями. Одними из трудовых действий трудовых функций "Развивающая деятельность", "Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования" Профессионального стандарта, которые должен выполнять педагог, является «освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу»; реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда, дефектолога и т.д.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с ОВЗ; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для

решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между детьми, в том числе с ОВЗ; определять совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающегося; планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом специфики обучающихся.

Для достижения и реализации трудовых функций педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен иметь необходимые **умения**: разрабатывать (участвовать в разработке) и реализовывать общеобразовательные программы образовательной организации (в том числе АООП) в соответствии с ФГОС, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; определять совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающегося с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом специфики обучающихся; развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей развития; создавать позитивный психологический климат в группе/классе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его состояния психического и физического здоровья; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности ребенка.

Должен иметь такие необходимые **знания**, как: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, основные закономерности семейных отношений, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ФГОСы и содержание примерных ООП.

Важнейшими компетенциями специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, является:

- знание оптимальных способов организации инклюзивного образования, проектирование образовательного процесса, интегрирующего совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми, не имеющими нарушений в развитии.
- Использование и апробирование специальных подходов к обучению всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- Умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды и использование ресурсов и возможностей образовательного учреждения для успешной социализации и образования детей с ОВЗ.

- Овладение современными способами активного взаимодействия образовательного учреждения и семей с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ.

Кроме этого, педагог должен обладать социально-профессиональными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, нести ответственность за результаты своих действий и действий обучающихся, разрешать конфликты и принимать коллективные решения, обеспечить безопасность жизнедеятельности и т.д..

Поэтому в Профстандарте уделяется пристальное внимание работе педагогов по выполнению программ инклюзивного образования, а также работе с детьми с ОВЗ.

Не секрет, что в образовательных учреждениях города Зимы (по результатам анкетирования для выявления личностной готовности и профессиональных затруднений педагогов в условиях инклюзивного образования) трудятся 7,3% педагогов, имеющих специальное (дефектологическое, логопедическое) образование, 44,8% педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, 35,6% - среднее профессиональное образование; у 26,6% имеется профессиональная переподготовка по проблеме обучения детей с ОВЗ; 66,1% педагогов имеют курсовую подготовку по данному направлению работы. Педагоги имеют разный стаж работы с детьми данной категории. Так, до 3-х лет работы имеют 21%, от 3 до 5 лет - 12,6%, от 5 лет и более - 40,6,%. Это говорит о недостаточном уровне сформированности профессиональных компетенций педагогов для работы с детьми ОВЗ.

В учреждениях работают педагоги с большим стажем работы, со сложившимися стереотипами, но со «старыми» взглядами на проблему обучения и воспитания детей с ОВЗ. Есть педагоги с недостаточным уровнем толерантности, духовной и нравственной поддержки инклюзивных процессов, имеющих явное или латентное сопротивление инклюзии в условиях образовательной организации.

Надо отметить, что на практике даже у педагогов с высоким уровнем знаний и профессионализма, умения оперативно принимать решения и действовать в конкретной педагогической ситуации нередко противостоят психологической неготовности педагога к принятию ребенка с ОВЗ и его семьи в образовательном пространстве образовательной организации. Это может стать причиной регулярных профессиональных стрессов, эмоционального истощения и профессионального выгорания педагогов.

С мая 2016 года Зиминское городское муниципальное образование включено в состав пилотных площадок по реализации «Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения профессиональных стандартов в систему образования». Для реализации мероприятий Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования необходимо участие всех педагогов, включая педагогов, работающих с детьми ОВЗ.

На основании вышеизложенного выявлена *проблема* – недостаточный уровень компетентности педагогов образовательных организаций в работе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, актуальность данного проекта определяется необходимостью повышения уровня компетентности педагогов образовательных организаций в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации профессионального стандарта педагога, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).

Цель и задачи проекта

Цель проекта – создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Расширить возможности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации;
2. Повысить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов для работы с детьми ОВЗ.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в проектировании и реализации образовательной деятельности, ориентированной на позитивную социализацию детей с ОВЗ.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.
5. Повысить профессиональную компетентность педагогов в работе с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Планируемые результаты

1. Увеличение охвата педагогов, повысивших свою профессиональную компетентность за счет использования разных форм повышения квалификации.
2. Повышение мотивации обучающихся с ОВЗ к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
3. Проведение педагогами мероприятий, направленных на позитивную социализацию детей с ОВЗ.
4. Повышение просвещенности родителей (законных представителей) в вопросах получения образования детьми с ОВЗ.

Срок реализации проекта

Сентябрь 2019 г. – июнь 2021 г.

Этапы реализации проекта

- 1 этап (подготовительный) – сентябрь - октябрь 2019 г.
- 2 этап (внедренческий) – ноябрь 2019 г. - апрель 2021 г.
- 3 этап (аналитический) – май- июнь 2021 г.

Организационная структура проекта

Координатор проекта: Комитет по образованию администрации ЗГМО.

Базовые площадки - ОГКУ СКШИ № 6, МБОУ "СОШ № 7,8,9", МБОУ "НШ-ДС №11", МБДОУ "Детский сад № 16, 212".

Участники проекта: педагогические и управленческие кадры всех муниципальных образовательных организаций, ИГПУ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» кафедра ТиПСОиВ ПИ «ИГУ».

Целевые показатели

- Доля педагогов со сформированными профессиональными компетенциями педагогов для работы с детьми ОВЗ – 85%;
- Доля педагогов, эффективно владеющих профессиональными компетенциями педагогов для работы с детьми ОВЗ и активно транслирующих свой опыт на разных уровнях (от количества педагогов, работающих с детьми с ОВЗ) – 45%.

Возможные риски

Риски, которые могут повлиять на ход реализации проекта.

<i>Риски</i>	<i>Меры по минимизации рисков</i>
Низкий уровень заинтересованности, формальное отношение	- разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования;

педагогических работников к реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - проведение обучающих семинаров, мастер-классов, теоретического семинара для участников проекта; - индивидуальная работа с педагогами; - оптимизация процесса обучения тьюторами педагогов своих ОО для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах; - применение различных форм стимулирования.
Высокая педагогическая нагрузка для участия в педагогических мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - перенос обучающих семинаров; - выполнение части практических заданий слушателями семинаров в "дистантанционной форме"; - проведение семинаров-практикумов на базе образовательных организаций.
Невыполнение планированных результатов реализации проекта вследствие несоответствующей самооценкой своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной самооценки; - анкетирование, направленное на анализ самооценки профессиональной деятельности педагога.

Направление работы

1. Организация и проведение семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов.
2. Работа городского методического объединения учителей коррекционного и инклюзивного обучения, городского методического объединения учителей-логопедов дошкольных учреждений и логопедических пунктов СОШ.
3. Образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ.
4. Планируемые результаты в соответствии с требованиями ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) и АООП.

Общий план реализации проекта

№ п/п	Содержание этапа	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<i>Подготовительный этап</i>				
1.1.	разработка муниципального проекта	Сентябрь 2019 г.	Ведущий специалист Комитета по образованию администрации ЗГМО	разработан проект
1.2.	презентация проекта на очередном заседании муниципального Совета по развитию образования	Сентябрь 2019 г.	Ведущий специалист Комитета по образованию администрации ЗГМО	проведена презентация проекта
1.3.	утверждение проекта председателем Комитета по образованию		председатель Комитета по образованию	издан приказ об утверждении

				проекта
<i>Внедренческий этап</i>				
2.1.	определение направлений реализации проекта	в начале каждого учебного года	Ведущий специалист Комитета по образованию администрации ЗГМО	осуществлен выбор направления, определен период реализации
2.2.	реализация выбранных направлений	в установленный период	Ведущий специалист Комитета по образованию администрации ЗГМО, зам. директоров СОШ, зам. заведующих МБДОУ, участников проекта	совершенствование методической компетентности педагогов
2.3.	промежуточный анализ реализации	июнь 2020 года	Ведущий специалист Комитета по образованию администрации ЗГМО зам. директоров СОШ, зам. заведующих МБДОУ, участников проекта	имеется промежуточный анализ реализации
<i>Аналитический этап</i>				
3.1.	итоговая рефлексия педагогов	май- июнь 2021 г	Ведущий специалист Комитета по образованию администрации ЗГМО зам. директоров СОШ, зам. заведующих МБДОУ, участников проекта	имеются рефлексивные материалы
3.2.	итоговый анализ реализации проекта	май- июнь 2021 г	Ведущий специалист Комитета по образованию администрации ЗГМО, зам. директоров СОШ, зам. заведующих МБДОУ, участников проекта	имеется итоговый анализ реализации проекта

			проекта	
3.3.	диссеминация опыта	в течение периода реализации	Ведущий специалист Комитета по образованию администрации ЗГМО, зам. директоров СОШ, зам. заведующих МБДОУ, участников проекта	имеются материалы по распространению опыта

План реализации проекта

№	Мероприятия	Форма проведения	Сроки, место проведения	Ответственные
1.	Разработка мониторинга для выявления личностной готовности педагогов организаций массового типа к инклюзивному образованию.		Сентябрь 2019 г., Комитет по образованию администрации ЗГМО	Пашинова О.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры ТиПСОиВ ПИ «ИГУ», Садовская Л.Л., ведущий специалист Комитета по образованию администрации ЗГМО
	Тема: "Проблемы организации воспитательной работы с детьми, имеющих ОВЗ, в современных условиях"	Межрегиональный научно-практический семинар	1-2-ноября 2019 г., г. Иркутск	Гладун Л.А., к.п.н., доцент кафедры ТиПСОиВ ПИ «ИГУ»
2.	Тема: "Интегрированная деятельность учителя – логопеда и педагога – психолога в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ТНР".	Семинар-практикум (в рамках сетевого взаимодействия)	05.12.2019 г., МБДОУ "Детский сад № 16"	Садовская Л.Л., Буток Е.Н., Малюченко Е.М., заместитель заведующего МБДОУ "Детский сад № 16", заместитель директора МБОУ "СОШ № 7".
4.	Тема: "Повышение профессиональных компетенций педагогов посредством инновационных форм в работе с детьми с ОВЗ"	семинар-практикум (в рамках сетевого взаимодействия)	Январь 2020 г., МБОУ "Начальная школа - Детский сад № 11"	Садовская Л.Л., ведущий специалист Комитета по образованию; заместитель заведующего МБОУ "Начальная школа - Детский сад № 11"
	Тема: "Реализация деятельностного подхода при обучению детей с ОВЗ в условиях внедрения Профстандарта".	Семинар-практикум	27.03.2020 г., МБОУ "СОШ № 9"	Садовская Л.Л., ведущий специалист Комитета по образованию; заместитель директора по УМР МБОУ "СОШ № 9"

5.	Тема: «Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы».	III Межрегиональная научно-практическая конференция	Март 2020 г., г. Иркутск	Пашинова О.В., к. п. н., доцент кафедры ТиПСОиВ ПИ «ИГУ»
	Тема: "Совершенствование уровня овладения психолого-педагогическими технологиями по формированию социально-трудовых компетенций у обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения Профстандарта".	Семинар	Апрель 2020 г., ГОКУ СКШИ № 6	Садовская Л.Л., ведущий специалист Комитета по образованию; заместитель директора по УМР ГОКУ СКШИ № 6
	Тема: "Освоение и применение игровой технологии детей с ОВЗ"	Семинар-практикум	Май 2020 г., МБДОУ "Детский сад № 212"	Садовская Л.Л., ведущий специалист Комитета по образованию; заместитель заведующего МБДОУ "Детский сад № 212".
	Тема: "Компетентностный подход в организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и внедрения "Профстандарта".	Семинар-практикум	Ноябрь 2020 г., МБОУ "СОШ № 8"	Садовская Л.Л., ведущий специалист Комитета по образованию; заместитель директора по УМР МБОУ "СОШ № 8".
	Тема: "Социализация детей с особыми образовательными потребностями".	Теоретический семинар	19.12.2020 г., г. Зима, МБОУ "СОШ № 9"	Пашинова О.В., к. п. н., доцентом кафедры ТиПСОиВ ПИ «ИГУ».
6.	Конкурс педагогического мастерства	Конкурс	2020-2021 уч.г. (по согласованию)	Пашинова О.В., к. п. н., доцент кафедры ТиПСОиВ ПИ «ИГУ».
7.	Тема: «Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями».	Мастер-класс	2020-2021 уч.г. (по согласованию)	Члены кафедры ТиПСОиВ ПИ «ИГУ».
8.	Тема: «Организация образовательных условий для детей с ОВЗ»	Семинар	2020-2021 уч.г. (по согласованию)	Члены кафедры ТиПСОиВ ПИ «ИГУ»
9.	Телемост «Зима-Якутск» или «Зима-Улан-Батор» по теме: «Организация образовательных условий для детей с ОВЗ».	Телемост	2020-2021 уч.г. (по согласованию)	Пашинова О.В., к. п. н., доцент кафедры ТиПСОиВ ПИ «ИГУ».
10.	Разработка рекомендаций по формированию личностной готовности педагогов организаций массового типа к инклюзивному образованию		Май 2021 г.	Садовская Л.Л., ведущий специалист Комитета по образованию администрации ЗГМО; Пашинова О.В., к. п. н.,

				доцент кафедры ТиПСОиВ ПИ «ИГУ».
--	--	--	--	-------------------------------------

Критерии эффективности реализации проекта

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели эффективности		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
<i>Подготовительный этап</i>				
1.	наличие утвержденного проекта	проект разработан, презентован на заседании муниципального Совета по развитию образования, утвержден председателем Комитета по образованию	проект разработан, но не утвержден.	проект не разработан или разработан частично.
<i>Внедренческий этап</i>				
2.1.	совершенствование профессиональных компетенций педагогов	положительная динамика профессиональных компетенций педагогов составляет в среднем от 61 до 100%	положительная динамика профессиональных компетенций педагогов составляет в среднем от 31 до 60%	положительная динамика профессиональных компетенций педагогов составляет в среднем от 0 до 30%
2.2.	качество промежуточных аналитических материалов	в аналитических материалах четко прослеживается динамика профессиональных компетенций педагогов	в аналитических материалах четко прослеживается динамика профессиональных компетенций педагогов	в аналитических материалах четко прослеживается динамика профессиональных компетенций педагогов
<i>Аналитический этап</i>				
3.1.	наличие рефлексивных материалов педагогов-участников	90-100% педагогами-участниками подготовлены рефлексивные материалы	51-89% педагогами-участниками подготовлены рефлексивные материалы	менее 50% педагогами-участниками подготовлены рефлексивные материалы
3.2.	удовлетворенность педагогов-участников по итогам реализации проекта (самооценка педагогов)	удовлетворены результатами от 90 до 100% педагогов-участников	удовлетворены результатами от 51-89% педагогов-участников	удовлетворены результатами 50% и менее педагогов-участников
3.3.	наличие общего	имеется общий	имеется часть ана-	общий

	аналитического отчета	аналитический отчет	литических материалов	аналитический отчет отсутствует
3.4.	диссеминация опыта	опыт реализации проекта представлен не менее 3 раз	опыт реализации проекта представлен 1-2 раза	опыт реализации проекта не представлен