Министерство образования Иркутской области
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

Методические материалы в помощь образовательным организациям по работе с семьями несовершеннолетних, состоящих в криминальных сообществах и деструктивных организациях.
Работа с детьми – жертвами криминальных преследований.

Иркутск, 2020

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Методические материалы в помощь образовательным организациям по работе с семьями несовершеннолетних, состоящих в криминальных сообществах и деструктивных организациях. Работа с детьми – жертвами криминальных преследований. Иркутск: - ЦПРК, 2020. – с.49

Научное редактирование: Переломова Н.А., д.п.н., профессор

Рецензенты: Галстян М.Н.,
Дичина Н.Ю., к.п.н., доцент

© ЦПРК, 2020г

Содержание

Введение	3
Криминальная субкультура и алгоритм действий, направленных на защиту прав несовершеннолетних, попавших под влияние криминальной субкультуры	3
Как определить, что подросток попал в криминальную компанию	8
Профилактическая работа с группами несовершеннолетних криминальной направленности на ранних стадиях формирования	9
Как спасти ребенка от криминальных структур	13
Причины правонарушений несовершеннолетних	16
Этапы работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся	21
Формы профилактической работы с несовершеннолетними – правонарушителями	24
Работа с семьей несовершеннолетнего, состоящим в криминальном сообществе. Семейные конференции	27
Наставничество	34
Работа с ребенком – жертвой криминальных преследований. Технология «Круги сообществ»	36
Приложение 1. Памятка для родителей «Как уберечь ребенка от криминальных группировок»	43
Приложение 2. Советы родителям «Как помочь ребенку»	46

Введение

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи, в том числе преступлений экстремистской направленности, и повышения эффективности их профилактики.

Исследователи причин экстремизма отмечают, что одними из факторов его распространения в обществе являются маргинализация, криминализация молодежной среды, формирование криминальной субкультуры среди несовершеннолетних. Необходимость решения этой задачи обусловлена тем, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Появляются новые формы организации молодежных криминальных субкультур.

Преступность молодеет и принимает устойчивый характер. Такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив устойчивого развития, социального равновесия и благополучия.

Основными группами риска являются дети в возрасте от 10 до 18 лет.

На современном этапе необходимо объединение ресурсов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних иных государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений для предотвращения вовлечения несовершеннолетних и молодежи в антисоциальный образ жизни.

Криминальная субкультура и алгоритм действий, направленных на защиту прав несовершеннолетних, попавших под влияние криминальной субкультуры

Криминальная субкультура - образ жизни, система идеологических, правовых, нравственных, философских, эстетических традиций, манера поведения, образ мышления и привычек лиц, совершивших преступление и отбывавших (отбывающих) наказание в местах лишения свободы, оправдывающий и восхваляющий опыт преступного поведения.

Криминальный мир - взаимодействие организованных преступных сообществ и преступников-профессионалов на основе криминальной субкультуры.

Несовершеннолетние - лица в возрасте от 0 до 18 лет.

Молодежь — лица социально-активного возраста от 18 до 29 лет.

Обучающиеся - лица, получающие образовательные услуги в образовательных организациях.

Правосознание - субъективное восприятие личностью правовых норм и законов в государстве.

Антиобщественный образ жизни - образ жизни, основанный на отрицательном отношении к социальным, правовым нормам или общепринятым нравственным стандартам поведения.

На настоящий момент актуальным остается уровень правонарушений и преступности среди несовершеннолетних и молодежи, чему отчасти способствует распространение криминальных субкультур.

Криминальная субкультура (как и любая иная субкультура) заменяет собою общепринятые в обществе ценности и деформирует правосознание, создавая привлекательный образ антисоциального образа жизни. Особую опасность ее распространение представляет собой в среде несовершеннолетних и молодежи. Это обусловлено возрастными особенностями, влияющими на скорость распространения криминальной субкультуры, а также отчужденностью, данной категории лиц от официальной культуры и привлекательностью альтернативных социальных ценностей.

Наиболее распространенной среди несовершеннолетних и молодежи на территории Российской Федерации является криминальная субкультура, известная под аббревиатурой «АУЕ».

«АУЕ» («Арестантское уголовное единство», «Арестантско-уркаганское единство», «Арестантский уклад един») – молодежная субкультура, пропагандирующая антисоциальный (преступный) образ жизни и навязывающая стереотипы и модели поведения, характерные для представителей криминального мира, находящихся в местах лишения свободы (далее - «АУЕ»).

Основу криминальной субкультуры «АУЕ» составляют противоречащие гражданскому обществу ценности, традиции, различные идеи объединившихся в группы молодых преступников.

Носителями криминальной субкультуры являются представители криминального мира (чаще всего лица, имеющие рецидив преступлений), которые аккумулируют и стремятся передавать устойчивый преступный опыт новым поколениям преступников.

Социальный вред криминальной субкультуры заключается в том, что она уродливо социализирует личность несовершеннолетнего, стимулирует противоправное (преступное) поведение и является механизмом «воспроизведения» преступности за счет несовершеннолетних и молодежи.

Криминальная субкультура базируется на дефектах правосознания: социально-правовой инфантилизм, правовое бескультурье, социально-правовой негативизм, цинизм, и формируется в особой «философии» криминального образа жизни.

Целями распространения идей «АУЕ» выступают:

- сбор средств для оказания материальной поддержки представителям криминального мира, находящимся в местах лишения свободы (пополнение «общака»);
- извлечение выгоды путем реализации товаров, произведенных в местах лишения свободы, либо имеющих характерную для таких мест символику; вовлечение несовершеннолетних и молодежи в совершение преступлений, правонарушений и ведение антисоциального образа жизни;
- использование несовершеннолетних и молодежи для участия в насильственных и незаконных протестных акциях.

Для данной криминальной субкультуры характерны следующие признаки:

- отрицание необходимости ответственности за преступления и правонарушения, «перенос» ответственности за свои поступки на других («не мы такие - жизнь такая», «сам виноват, напросился»);
- привлекательность быстрого обогащения за счет других лиц, которые явно «недостойны» имеющихся у них материальных благ;
- потребительское отношение к женщинам и старшим лицам;
- излишнее расточительство с целью «произвести впечатление»;
- нарочито эпатажное потребление спиртосодержащей продукции;
- пренебрежительное отношение к трудовой деятельности;
- противопоставление своих желаний требованиям закона;
- агрессия в отношении представителей власти, культ насилия.

Важное место в криминальной субкультуре занимают мифы (преимущественно красочно описывающие места лишения свободы - колонии и тюрьмы), формирующие привлекательные образы «удачливого вора», «смелого разбойника», «несгибаемого парня», «честного вора», культивирующие «преступную романтику», построенную на идее «справедливости» вопреки государственным законам.

Контент-анализ электронных ресурсов показывает, что данная субкультура интересует большое количество подписчиков в социальных сетях (группы более чем с 200 тысячами участников) и на канале Youtube в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подавляющая часть которых - несовершеннолетние.[1]

Криминальная субкультура с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних, привлекательна для определенной части молодежи по следующим причинам: наличие возможностей для самоутверждения и компенсации неудачного жизненного опыта (например, при сложных взаимоотношениях с родителями и ровесниками); рискованность криминального образа жизни, наличие экстремальных ситуаций; отсутствием моральных ограничений; ощущение собственной значимости за счет причисления себя к закрытому круг лиц (тайна, интрига); компенсация состояния возрастного одиночества, переживаемого несовершеннолетним; возможность реализоваться в социуме, противопоставляя себя «несправедливому обществу».

Определяющее значение для несовершеннолетних и молодежи имеет форма реализации рискованного поведения, в которой есть стремление испытать себя - преодолеть максимальные трудности и выйти победителем. Здесь возможно два пути.

Во-первых, социально приемлемая деятельность: занятия спортом с повышенным риском, активный туризм, приключенческие игры и т.п. Интерес к такой деятельности помогает дальнейшему осознанному выбору профессии, связанной с риском - пожарного, полицейского, летчика, сотрудника МЧС, службы медицины катастроф и т.д.

Во-вторых, деструктивная (асоциальная и антисоциальная) деятельность, связанная с употреблением запрещенных вредных веществ (алкоголя, наркоти-

[1] https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/11/24/metodicheskie_rekomendatsii_aue.pdf

ков), участием в уличных автомобильных гонках, разрушение объектов культурного наследия или просто вандализм, азартные игры, вступление в неформальные и запрещенные (например, экстремистские или суицидальные) сообщества.

Психологические особенности несовершеннолетних и некоторой части молодежи в части отсутствия навыков самостоятельности, психологической устойчивости в кризисной ситуации, при активном желании привлечь к себе внимание, повысить свой социальный статус в определенной группе ведут его к рискованному поведению через деструктивную деятельность. Если данная ситуация усугубляется негативным влиянием ближайшего окружения, частым результатом такого поведения несовершеннолетнего становятся правонарушения и преступления, относя самого подростка к «группе риска».

Алгоритм действий, направленных на защиту прав несовершеннолетних, попавших под влияние криминальной субкультуры

Задачи по профилактике распространения криминальной субкультуры:

1. Создание системы учета несовершеннолетних, попавших под влияние криминальной субкультуры, в целях восстановления их нарушенных прав и дальнейшего проведения реабилитационной работы с семьей и ребенком.
2. Обеспечение доступной информацией несовершеннолетних, подвергшихся угрозам, насилию, принуждению к совершению преступления, а также членов их семей, окружения о службах и учреждениях, в которые можно обратиться за помощью.
3. Проведение информационно-просветительской работы, направленной на повышение компетентности родителей в вопросах о воспитании несовершеннолетних.
4. Предупреждение и профилактика сексуальных преступлений, снижение уровня эмоционального напряжения и конфликтных ситуаций, профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних.

Действия специалистов образовательных учреждений

При выявлении фактов, свидетельствующих о принадлежности несовершеннолетнего к криминальной субкультуре образовательному учреждению необходимо:

- незамедлительно информировать о выявленном случае все органы системы профилактики;
- совместно с заинтересованными службами (психологи, специалисты по социальной работе, педагоги) разработать план работы с несовершеннолетним, включая работу с семьей несовершеннолетнего;
- непосредственно организовать проведение мероприятий в соответствии с планом работы;
- направить информацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту проживания ребенка

Как определить, что подросток попал в криминальную компанию[2]

Классификация взята из статьи В. Ф. Пирожкова «Криминальная субкультура: психологическая интерпретация функций, содержания и атрибутики» Психологический журнал Т15/94.

1. В микрорайоне, где вы живете (или населенном пункте) появились враждующие группировки. Между ними случаются постоянные конфликты.
2. Внутри этих группировок сформировалась четкая стратификация: кто «свои», а кто «чужие». «Свои» распределены в иерархии - по кастам.
3. У верхушки этой структуры существуют «элиты», у которых есть свои привилегии.
4. Для новичков существует ритуалы «прописки» (вступления в сообщество).
5. Наличие касты «отверженных», над ними постоянно издеваются.
6. Распространена практика унижения членов группы определённой касты, понижение их социального статуса: мужеложство, «вафлерство», «парафин», стирка носков и прочее.
7. Членовредительство, симуляция болезней среди «низов».
8. Групповые нарушения режима.
9. Групповые побеги, бродяжничество.
10. «Авторитеты» уклоняются «грязных» работ.
11. Уклонение от учебных занятий.
12. Акты вандализма.
13. Распространение увлечением в азартные игры.
14. Распространение тюремных способов досуга.
15. Групповое употребление токсических, наркотических веществ.
16. Появление кличек.
17. Появление татуировок как знаковой системы общения, опознавания «своих».
18. Распространение жаргона, принятых в уголовной среде.

Чтобы повысить достоверность своих наблюдений стоит рассматривать эти критерии **только в системе.**

Каждый критерий стоит изучить по отдельности, чтобы смочь в дальнейшем отличить его от особенностей молодежной субкультурной среды в целом.

Стоит также учитывать внешний культурный контекст современного молодежного движения: культура низших слоев общества стала нормативной. Нецензурная брань, «контент-мейкеры» из соц.сетей, рэпэры, клоуны-телевизионщики внедрили тренд на понижение общего культурного уровня всей страны и качественное понимание — что такое криминалитет и в чем он выражается — поможет вам вовремя остановить подростка от углубления в эту среду.

[2] https://mama-i-deti.com/kak-opredelit-chto-podrostok-popal-v-kriminalnuyu-kompaniyu

Профилактическая работа с группами несовершеннолетних криминальной направленности на ранних стадиях формирования [3]

Одной из важных социально-педагогических проблем является деятельность по предупреждению формирования криминальных сообществ. В связи с этим особую важность приобретает работа с неформальными группами. Она включает в себя следующие направления:

- *своевременное выявление возникновения группы,* установление наиболее частых мест «тусовок» ребят, численного и демографического состава (небольшая группа – 3–5 человек либо группировка 10–12 и более), характера направленности группы (асоциальная/просоциальная), сплоченности и предрасположенности к взаимодействию и определение характера воспитательного взаимодействия с ней;
- *специальная социально-педагогическая работа* с неформальными подростковыми и молодежными группами по формированию позитивной направленности, недопущение их криминализации, вовлечению в формальную групповую деятельность. Практика свидетельствует, что работать с неформальными сообществами исключительно сложно. Это объясняется низкой эффективностью мер воздействия на подростка из такого объединения. Его адаптивность к неформальной среде создает для него благоприятные условия для самореализации. Ему нет необходимости переключаться на нечто другое, что требует создания более благоприятных условий, мотивированных позитивных ценностей и идеалов;
- *активное использование возможностей учреждений досуговой сферы* в работе с неформальными группами (группировками): развитие на их базе разнообразных видов деятельности, привлекательных и популярных в молодежной среде (рок-клубы, фан-клубы); организация и проведение в микросоциуме серии мероприятий и акций, ориентированных на привлечение молодежи (праздники, конкурсы, дискотеки); переориентация группировки на социально одобряемые виды деятельности (создание временных рабочих мест, смена неформального лидера группы); изыскание возможностей для обеспечения (материального и иного) существования неформальной группы положительной направленности (предложение различных вариантов занятости, общественно-полезной деятельности, занятий физкультурой и спортом, овладение боевыми искусствами), например, создание на базе любительского музыкального коллектива группы, выступающей на официальной основе;
- *целенаправленная социально-педагогическая работа с асоциальными и антисоциальными группами.* Принципиальным для определения стратегии работы с группой является тип ее неформального лидера (физический или интеллектуальный); совокупности основных нравственных, идеологических и иных ценностей, которыми руководствуется в своей жизни данная группировка. С учетом своеобразия лидера определяется направленность и харак-

[3] Методические рекомендации «Выявление и разобщение на ранних стадиях формирования групп несовершеннолетних антиобщественной направленности, в том числе создаваемых в сети Интернет».

тер социальной педагогической деятельности по преодолению авторитетности и влияния лидера на членов группы, изменению ценностных ориентаций и характера их реализации;

- *жесткое пресечение перспектив создания молодежной группы под руководством взрослого*, имеющего убеждения противоправного характера (например, вернувшегося из мест лишения свободы).

В качестве условий, способствующих формированию преступных групп и росту групповых преступлений несовершеннолетних, выступают неорганизованность досуговой сферы, безнадзорность, слабое реагирование на факты предпреступного и преступного поведения несовершеннолетних и их взрослых соучастников, кризис системы уголовных наказаний.

Неорганизованность досуговой сферы зачастую приводит к конфликтным ситуациям и стимулирует выбор линии поведения и интересов в группе сверстников. Во многих случаях подростки, пополняющие группировки с антиобщественной и криминальной направленностью поведения, имеют неблагополучные семьи. У многих подростков глубокие пробелы в школьных знаниях, хроническая неуспеваемость, конфликт с педагогами, что порождает неуверенность в собственных силах и способностях.

Срабатывает и психологический фактор, когда такие подростки, не видя цели и смысла жизни, при наличии неудовлетворенности своим положением в обществе стремятся реализовать себя через неформальные подростковые группы по совместному проведению свободного времени.

Организаторы групповых преступлений несовершеннолетних используют, как правило, их возрастные особенности: тягу к интенсивному неформальному общению, повышенный интерес к конфликтным ситуациям, стремление к оригинальности, максимализм, неустойчивость нравственных и правовых убеждений,

Профилактическое воздействие осуществляется по двум направлениям:

а) разобщение группы, б) переориентация группы.

Разобщение предполагает создание таких условий, при которых исключается или существенно ограничивается общение и совместная деятельность членов группы. В этих целях наиболее эффективным приемом является изоляция от группы самых акцизных ее членов и прежде всего лидеров, определяющих характер группового общения и деятельности.

По стилю руководства социальная психология различает: авторитарных, демократических и либеральных лидеров. Так, например, авторитарный лидер способен создать группу с высокой степенью организованности, что в значительной мере повышает ее общественную опасность. Одновременно в такой группе можно ожидать возникновение существенных внутренних конфликтов В отсутствие лидера деятельность группы, как правило, временно дезорганизуется. Поэтому эти способности можно использовать в предупреждении преступности несовершеннолетних.

Своевременная и умелая изоляция авторитетного лидера от остальных членов группы в сочетании с иными мерами профилактического воздействия может повлечь ее фактический распад

Как правило, это достигается применением мер принудительного характера, например, заменой наказания на условного осуждения лишением свободы или направлением в специальные учебно-воспитательные учреждения.

Однако для применения этих мер необходимо наличие правовых оснований.

При отсутствии таких оснований используются методы убеждения, внушения и опосредованного воздействия, направленные на разрушение группы изнутри путем использования существующих внутренних противоречий для подрыва авторитета лидера и искусственного создания противоречий между ним и другими членами группы.

Большое значение имеет изучение и учет закономерностей взаимоотношений лидера с членами группы. В группах с авторитарным лидером (наиболее распространенный вид) нет психологического равенства, ощущения защищенности, возможности самоутверждения, всего того, чего чаще всего ищут подростки в группе. В итоге в группе идет постоянная борьба за лидерство, приобретающая временами очень острый характер.

Внимательное изучение и учет закономерностей этой борьбы позволит разработать и реализовать более эффективные тактические приемы разобщения групп с криминальной направленностью.

Для достижения желаемого результата субъекты профилактики должны учитывать и такие факторы, как стремление отдельных членов перейти в другую группу, неудовлетворенность деятельностью группы, своей ролью в ней, причины возникновения конфликтов внутри группы между отдельными ее членами и между членами и лидером.

В этом случае действия по разобщению направляются не на отрыв лидера от группы, а членов группы от лидера, для чего осуществляется воздействие на эмоции и волю участников при применении таких приемов, как разъяснение, опровержение, осуждение, ирония, предупреждение, развенчание, активизация сокровенных чувств, моральная поддержка и т. п.

Для выбора же приемов, которые дадут наибольший эффект применительно к конкретному человеку, необходима консультация психолога, так, как только он в силу наличия специальных знаний может наиболее правильно прогнозировать воздействие того или иного приема на конкретного человека, а также степень вероятности наступления желаемых последствий.

Переориентация является более универсальным способом воздействия на криминогенную группу и заключается в изменении содержания деятельности при сохранении основного состава.

Изменение содержания деятельности группы может осуществляться как путем изменения направленности ее лидера или включения в группу нового лидера, так и путем включения большинства участников в новый коллектив с социально полезными целями.

Прием изменения направленности лидера или включения в группу нового лидера основывается на такой психологической особенности несовершеннолетних, как склонность к подражанию. Однако, если изменить направленность лидера невозможно либо очень сложно, то искусственно создают ситуации, при

которых наиболее ярко показывается его несостоятельность.

При использовании приема включения большинства участников группы в новый коллектив с социально полезными целями (различные кружки спортивные секции и т. д.) выбор занятия должен осуществляться после консультации с психологом с учетом интересов и наклонностей членов группы.

Методы разобщения и переориентации следует дополнять контролем за деятельностью несовершеннолетних, чтобы не допустить возрождения группы на новой основе.

Таким образом, переориентация групп или их разобщение может быть успешным только при знании и учете таких факторов, как:

- цель, основы формирования и развития конкретной группы, ее структура и иерархия;
- особенности взаимоотношений между членами группы и их общие интересы;
- психологические особенности участников (прежде всего у лидеров), распределение ролей в группе;
- традиции, ведущие ценности и установки группы.

В свое время в Тюменском клубе им. Ф. Э. Дзержинского было предложено оригинальное решение проблемы противодействия уличной группировке. Уличная компания целиком приглашалась в клуб и в своем прежнем составе, не разбиваясь, становилась подразделением клуба. Постепенно должна происходить переориентация группы, отказ от ее прежних норм и традиций. Такой процесс реорганизации складывался из трех этапов:

- 1-й *–групповой автономии,* когда происходит вовлечение группы в коллектив клуба, прежде всего, за счет заинтересованности лидера группы;
- 2-й *–лидерской реорганизации,* когда проходит либо переориентация лидера за счет включения его в коллективную жизнь, либо дискредитация лидера, проявляющего несостоятельность прежних форм и методов управления группой в коллективной жизни;
- 3-й *–слияния группы с коллективом клуба,* когда группа перестает быть замкнутым объединением и включается в общую систему коллективной деятельности и широких связей со всеми членами коллектива.

Как спасти ребенка от криминальных структур[4]

Педагогу необходимо разбираться в сущности молодежной субкультуры, неформальных объединений. В работе с детьми и молодежью понимать, что многие из них могут принадлежать к одной неформальной организации, группы, группировки и строить свои взаимоотношения с ними с учетом этого фактора. Это значит, что следует:

- принимать подростка, молодого человека, принадлежащего к какой-либо группе, таким, какой он есть;
- по возможности, включать его в разнообразную позитивную деятельность коллектива, активно используя его устремления и навыки, полученные в неформальной группе;
- общаться с ним в логике «диалога культур», работая постепенно над формированием отношения к тем ценностям, которые он исповедует;
- активно поддерживать социально ценные инициативы, приобщая к ним учащихся класса, школы;
- понимать необходимость оказания индивидуальной помощи тогда, когда она реально возникает;
- проявлять по отношению к воспитанникам справедливость, симпатию, понимание их нужд и проблем;
- учиться вести индивидуальные беседы с воспитанником в качестве «эксперта», «советчика», «опекуна»;
- корректно использовать свое влияние на воспитанников для прояснения ситуации.

Таким образом, в работе с подростковыми и молодежными объединениями существуют множество подходов, которые позволяют обеспечивать реализацию их социальных потребностей, усиливать позитивную направленность влияния сообщества, профилактировать и преодолевать криминализацию.

Интервью старшего научного сотрудника лаборатории когнитивных исследований Института общественных наук РАНХиГС, кандидата психологических наук Кирилла Хломова

— Чаще в криминальные банды попадают дети из неблагополучных семей?

Неблагополучие в семье, скорее, приводит к агрессивному поведению, которое выражается в нападении на учителей, одноклассников, совершении суицидов. Что касается именно движения АУЕ, то определяющей причиной я бы назвал распространённость в регионе криминальной субкультуры. Больше всего АУЕ распространено в районе Забайкалья, Бурятии, на Дальнем Востоке, где традиционно много мест отбывания наказаний — колоний, лагерей. Потому и молодёжь пропитывается преступной субкультурой. Притом эти регионы небогатые, в них ниже уровень жизни, а значит и направить молодёжь на пре-

[4] Как спасти ребёнка от АУЕ? Еженедельник «Аргументы и факты» № 36 2018г.

ступный путь в какой-то мере легче. Хотя если мы говорим о серьезных правонарушениях, то какие-то сложности в отношениях в семье, конечно, будут. Ведь если бы у родителей не был потерян контакт с ребёнком, они могли бы повлиять на него в лучшую сторону.

— Разве можно перевоспитать подростков, подобных тем, что орудуют в питерской банде? Не поздно ли это делать в 15-17 лет? Они чувствуют свою безнаказанность, силу и не желают никому подчиняться.

Ну почему же нельзя? Как раз именно в подростковом возрасте это возможно. Вспомните опыт Макаренко. Главное — сделать так, чтобы у подростка была альтернатива. Иногда при работе с ребятами из группы риска совершают ошибки, как например, собирают всех подростков-правонарушителей и проводят для них командообразование. В результате получается сплоченная банда. Задача — выстраивать альтернативные ценности и альтернативные отношения, чтобы эта иная, новая жизненная траектория стала для подростков привлекательней и интересней.

— Альтернатива — это привлечение в военно-патриотические клубы?

Не обязательно. Не все подростки идут в криминальную среду, потому что им нравятся драки, «стрелялки», воровской жаргон и т.д. Мотивы могут быть разными. У каждого своя неудовлетворённая потребность, которая приводит его в криминальную среду. Важно этот мотив и потребность понять, чтобы предложить альтернативный, более приемлемый обществом способ его удовлетворения. Некоторым подросткам удаётся переключиться на педагогическую деятельность с преступной — через вожатство, шефство старших над младшими. Других спасает волонтёрство — работа в командах по восстановлению памятников архитектуры, даже помощь детям с умственной отсталостью. В начале 2000-х годов мы с командой психологов организовали работу с такими подростками в специальном лагере в Ачинске, где проводили совместные тренинги с подростками правонарушителями и обычными ребятами. Задача была сделать так, чтобы подростки встречались с другими, не криминальными вариантами организации жизни, с людьми, которые к ним нормально относятся, а не только пугаются, видят в них не только преступников, а что-то другое. В итоге из 50 детей, которые имели сроки по серьёзным статьям, повторно была осуждена только одна девочка.

Ещё один важный компонент работы с такими подростками — это программы заглаживания вреда. Зачастую подросток, который совершает правонарушение, потом не встречается с жертвой, не видит её страданий. Есть суд, наказание, штраф, но нет извинений, наглядности того ущерба, который он нанес. Если же параллельно с судебным процессом готовится и проводится встреча преступника и жертвы (с согласия судьи и самого пострадавшего), то шансы избежать повторных правонарушений повышаются. Думаю, в случае с питерскими подростками такой подход был бы возможен.

Одна из составляющих программы профилактики правонарушений, которую можно проводить в школах, — повышение правовой грамотности подростков. Довольно большой процент правонарушений совершается потому, что

подросток не предполагает последствий своих действий. Например, берет чужой мобильный телефон «просто поиграть». А на него заводят уголовное дело за кражу в значительном размере, потому что мобильный стоит больше 30 тыс. рублей.

— Что могут сделать родители, чтобы вовремя оградить ребёнка от опасной среды?

Звучит банально, но — интересоваться своими детьми, разговаривать с ними, вникать в их заботы и проблемы. Предоставлять ребёнку свободу действий, но не допускать вседозволенности.

Причины правонарушений несовершеннолетних

В жизни человека огромное значение имеет его поведение. Именно оно делает наши психические процессы полноценными. Известно, что смотреть и видеть, слушать и слышать – далеко не одно и то же. Только нормальное поведение дает нам возможность воспринимать окружающее. Как необходимое условие в окружающей действительности, поведение имеет большое значение для любой деятельности, особенно для обучения.

Для того чтобы оказать психологическую и социально-педагогическую помощь и поддержку детям и подросткам правонарушителям необходимо четко знать причины такого поведения.

Причинами правонарушений подростков могут быть разные поводы, связанные с воспитанием родителей, воздействием общества и современного мира.

Основными причинами правонарушений несовершеннолетних являются следующее:

- обстоятельства жизни этих детей;
- пьянство одного или обоих родителей;
- асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
- устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;
- убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
- оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
- отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств существованию и отсутствие постоянного места жительства;
- побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Также можно включить в этот список такие причины как: гиперопека родителей – ребёнок, избегая от опеки родителей, может подружиться с плохой уличной компанией и так же изменить своё поведение в отрицательную сторону; плохое общество – может повлиять на ребёнка негативно, если он длительное время находится, видит и общается с людьми, имеющими отрицательные качества и вредные привычки; доступные СМИ – современным детям и подросткам благодаря новейшим технологиям доступны разные сайты, телепередачи которые не рекомендованы для их возраста.

Из перечисленных причин можно понять, что главное значение в жизни и поведении детей имеют родители. От их жизненных позиций, условий труда, характера отношений к детям, в целом от поведения родителей зависит буду-

щее поведение детей. Родители должны быть личным примером для своих детей. Если же дети будут расти с родителями, которые употребляют алкогольные напитки, ведущими аморальный образ жизни и нарушают свои права и обязанности то впоследствии дети могут принять их поведение.

В сфере семьи и ближайшего окружения такими причинами являются:

- ослабление позитивного влияния семьи и ее возможностей защитить ребенка от отрицательного влияния, обеспечить необходимый уровень его умственного и нравственного развития;
- рост числа неблагополучных семей и разводов;
- снижение экономического благосостояния семьи;
- отказы от детей;
- формирование искаженных нравственных и правовых установок у детей;
- распространение в семье алкоголизма, наркомании и криминальной идеологии и др.

В сфере образования:

- недостаточное стимулирование учеников к обучению;
- непрофессионализм учителей, их неспособность компенсировать недостатки семейного воспитания;
- неблагополучные социальные условия в школе (сквернословие, курение, торговля наркотиками и т.п.);
- отсутствие необходимой связи между семьей и школой в целях организации эффективного образовательного процесса и др.

В сфере трудовой деятельности:

- невозможность трудоустройства;
- низкая заработная плата;
- негативный социальный климат в трудовых коллективах и др.

В сфере досуга:

- отсутствие возможностей для полезного, развивающего времяпрепровождения;
- развал детских клубов и спортивных секций;
- культ насилия, насаждение субкультуры в средствах массовой информации;
- активизация деятельности деструктивных религиозных сект по вовлечению в свои ряды молодежи и т.д.

Кроме общих причин и условий, присущих преступности взрослых и несовершеннолетних, у преступности несовершеннолетних существуют специфические причины и условия, находящиеся в сфере социализации личности подростка: в семье, школе, трудовой, досуговой деятельности и др.

Преступность несовершеннолетних имеет свои характерные особенности:

- склонность несовершеннолетних к девиантному поведению и криминогенной активности;
- более негативная и интенсивная динамика роста по отношению к общей преступности;

- рост преступности несовершеннолетних на фоне сокращения общей численности данной возрастной группы населения;
- совершение значительной части преступлений в соучастии со взрослыми преступниками;
- высокая латентность;
- увеличение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними с психическими отклонениями, на почве пьянства, токсикомании и наркомании;
- высокий процент корыстных и корыстно-насильственных преступлений (около 70%);
- повышенная агрессивность и жестокость;
- групповой характер преступлений;
- повышение уровня рецидива;
- омоложение возрастных границ;
- увеличение доли особо тяжких преступлений и др.

В причинности преступного поведения подростков и взрослых принято выделять пять групп факторов:

1. Биологические факторы, затрудняющие социальную адаптацию ребенка и требующие как социально-педагогической коррекции, так и медицинской. Подразделяются:

- на генетические, то есть передаваемые по наследству (нарушения умственного развития, повреждения нервной системы, дефекты зрения, слуха и т.п.);
- физиологические, включающие внешнюю направленность (дефекты речи, внешнее уродство, приводящие к нарушению межличностных отношений);
- психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок и негативного воздействия окружающей среды, вызывающих различные заболевания;

2. Психологические факторы, включающие наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерного усиления) отдельных черт характера;

3. Социально-педагогические факторы, обусловленные недостатками школьного, семейного и иных видов воспитания, компенсирующиеся приобретением негативного социального опыта;

4. Социально-экономические факторы, выражающиеся в отсутствии социальных способов получения достойного заработка, безработице, инфляции, обнищании, экономическом неравенстве и т.п.;

5. Морально-этические факторы, состоящие в упадке нравственности, разрушении духовных ценностей, ориентировании только на материальные потребности и т.п.

Анализ условий жизни таких детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую правонарушению несовершеннолетних. Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих небла-

гоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание детей в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка, и его жизни.

Воздействие и взаимодействие неблагоприятных и неблагополучных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает отрицательные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям.

У детей и подростков возникают значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Им свойственна такая черта, как нарушение прав, норм и ценностей социализации: отсутствие навыков гигиены, неумение вести себя за столом, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, гиперсексуальность, нарушения половой ориентации, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность, утрата интереса к труду, лень, отсутствие ценностных ориентаций, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность, утрата интереса к знаниям, дурные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания, нецензурная брань и т.д.)

Если в семье, школе или среди компании друзей возникнут какие-то проблемы или конфликты, то несовершеннолетним подросткам и детям кажется, что они не выдержат и не справятся с этими проблемами. И у них появляется потребность уйти от реальности, в принятии роли другого. Они представляют себя в качестве того человека у которого всё хорошо. Это основано на процессе компенсации негативных жизненных переживаний, они хотят представить человека, полностью удовлетворенного своей жизнью, который считает свою жизнь счастливой. Таких несовершеннолетних подростков много, поэтому большинство из них находят выход, из своих жизненных проблем связываясь с плохой уличной компанией.

Наибольшую опасность попадания в плохую компанию имеют дети, обладающие следующими общими качествами:

- коммуникативная и социальная некомпетентность;
- не способность конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях;
- неадекватная самооценка;
- не способность контролировать себя.

Для того чтобы предотвратить такие негативные последствия надо с раннего возраста учить детей соблюдать семейные традиции, ценности и нормы, принятые обществом. Ведь именно семья является важнейшим социальным институтом.

Характеристики неблагополучных семей, то есть семей, где ребенку плохо, где за ним не ухаживают, очень разнообразны - это могут быть семьи, где родители жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, где родители ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей, бросают детей, запугивают их «для их же блага», не создают условий для нормального развития и т.д. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентиров.

Детям не хватает родительского внимания, потому что всегда проще вести неправильный образ жизни и отмазываться поводами и найти причины, чтобы не проводить время с детьми, чем заниматься и воспитывать детей. В таких семьях обычно родители не работают, поэтому нет денежных средств, для приобретения продуктов питания и других жизненно необходимых товаров. Дети вынуждены искать и идти работать с раннего возраста для того чтобы не голодать. У них постепенно пропадает интерес к учёбе и к жизни. Ведь для них будет важнее, как и на что прожить этот день, чем как получать знания. Это ведет к неполноценному развитию личности, к малому духовному росту, так как несовершеннолетние все меньше и меньше развиваются.

Итак, можно понять, что источником правонарушений несовершеннолетних детей и подростков могут быть сами родители, которые не правильно воспитывают своих детей, и являются для них плохим примером, ведя асоциальный образ жизни.

Правонарушения характерны не только несовершеннолетним, которые воспитываются в семьях, но и тем, которые живут и воспитываются в детских домах и интернатах. Эти дети больше склонны к отклоняющемуся поведению и правонарушениям. Причиной тому служит недостаток внимания, заботы со стороны взрослого человека. Они нуждаются в любви родителей, которая для них необходима. В нашем современном мире эти несовершеннолетние отвержены обществом, так как воспитываются в детских домах, к большому сожалению, сложилось мнение об этих детях в обществе не положительное.

Таким образом, причины правонарушений несовершеннолетних разные. Но много зависит от воспитания и родителей. Именно от их воспитания зависит будущее поведение несовершеннолетних.

Этапы работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся

Этап ранней профилактики – один из наиболее важных этапов предотвращения преступности несовершеннолетних. На нем происходит предупреждение и устранение существенных нарушений нормальных условий жизни и воспитания несовершеннолетних, устранение источников неблагоприятного воздействия на условия жизни и воспитания несовершеннолетних, корректировка неправильного развития личности в начальной стадии, а также нормализация условий среды жизни и воспитания конкретных подростков или их определенных групп.

Профилактическая деятельность по оздоровлению обстановки в семье должна осуществляться в следующей последовательности:

- выявление неблагополучных семей;
- диагностика семейного неблагополучия;
- осуществление профилактических мероприятий по нормализации микроклимата в семье;
- принятие административных и уголовно – правовых мер воздействия на родителей, злостно нарушающих обязанности по воспитанию детей.

Выявление семей, где не обеспечивают должного воспитания или надлежащие условия жизни и развития подростков, представляет собой трудоемкий процесс сбора и анализа различной по содержанию информации из многочисленных источников. Среди таких источников можно выделить: письма, жалобы, заявления граждан, организаций и учреждений о правонарушающем поведении членов той или иной семьи; административные материалы в отношении взрослых, имеющих семью и детей (доставленных и помещенных в медицинский вытрезвитель, задержанных за мелкое хулиганство, мелкое хищение и др.); материалы медицинских учреждений в отношении лиц, имеющих несовершеннолетних детей, о заболевании хроническим алкоголизмом, наркоманией; материалы бракоразводных процессов в судах, данные паспортных столов, отделов Загс, ЖКХ, служб социальной защиты населения об одиноких матерях, вдовах и вдовцах, воспитывающих несовершеннолетних детей, испытывающих сильные материальные затруднения; данные служб занятости о семьях, где родители, имеющие детей, являются безработными.

Для выявления семей с признаками неблагополучия, можно рекомендовать проведение в учебном заведении опросов, как для самих подростков, так и их родителей, близких родственников с помощью педагогов, воспитателей и других лиц, подготовленных для этих целей. К разработке вопросов необходимо привлекать специалистов: психологов, педагогов, юристов, социальных работников, социологов и др.

Для достижения указанной цели можно использовать опыт г. Санкт – Петербурга, где под руководством доктора медицинских наук, детского психотерапевта А.И. Захарова на базе детских садов проводится успешная коррекционно-реабилитационная работа с детьми дошкольного возраста. В частности, в детские сады введен штат специально подготовленных психологов, которые не

только выявляют неблагоприятные условия воспитания, но и осуществляют тщательную психологическую диагностику детей, психологические консультации родителей и воспитателей, применяют коррекционно-развивающие игры и другие разнообразные формы детской и семейной психотерапии.

Профилактические мероприятия по нормализации обстановки в неблагополучной семье предполагают осуществление различных мероприятий социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семьям. Предупреждение неблагоприятного воздействия на подростка со стороны семьи должно носить комплексный характер, соединяя в себе меры убеждения, принуждения и помощи.

Планируя профилактические мероприятия, необходимо анализировать факторы, лежащие в основе семейного неблагополучия. Если неблагоприятная обстановка в семье создана в силу объективных причин, например, из-за длительной и тяжелой болезни родителей, их занятости, длительных командировок, плохих жилищных условий, то в подобных ситуациях помощь, в частности, может состоять в помещении подростков в школу-интернат, группу продленного дня, улучшении жилищных условий и т.п. Многодетным, неполным, а также иным семьям, испытывающим материальные затруднения, необходимо оказывать в первоочередном и безусловном порядке различную материальную помощь (продуктами питания, одеждой, в денежной форме), причем в размерах, действительно необходимых.

Исключительное значение имеет предупреждение отрицательного влияния на подростков со стороны родителей. Это, прежде всего, семьи, где родители из-за своего антиобщественного или преступного образа жизни не создают элементарных условий для воспитания детей, допускают жестокое обращение с ними, вовлекают детей в преступную и антиобщественную деятельность, пьянствуют, ведут аморальный образ жизни. Очевидно, что подростки из таких семей нуждаются в мерах социально-правовой охраны. В таких случаях обоснованным будет решение о лишении родителей родительских прав и передаче подростков в детское учреждение или другим лицам при условии, что такие лица смогут обеспечить их надлежащее воспитание. Разумеется, такие меры должны применяться лишь тогда, когда окажутся безрезультативными беседы с родителями; оказанная помощь (педагогическая, материальная или иная); воздействие общественных организаций, трудовых коллективов или администраций по месту работы; применение административных мер; мер, направленных на лечение родителей от алкоголизма, наркомании; ограничение дееспособности и т.д.

Однако необходимо учесть, что оторванность от родителей делает некоторых несовершеннолетних еще более беспомощными. Может в такой ситуации более целесообразно будет применение ограничения родительских прав, предусмотренного ст. 73 Семейного кодекса РФ. Такая мера предоставляет широкие возможности для осуществления профилактического воздействия на родителей, а также дает им шанс изменить свое поведение.

Следующий уровень ранней профилактики – уровень образовательного учреждения. Он был выбран с учетом того, что образовательное учреждение

является для несовершеннолетнего одним из основных сфер жизнедеятельности, в котором на ровне с семьей происходит формирование личности подростка, его нравственно-психологических основ поведения.

Ранняя профилактика на уровне образовательного учреждения должна включать:

1. Педагогику ненасилия. Педагогика ненасилия в качестве основного компонента ранней профилактики насильственных преступлений несовершеннолетних может быть включена не только в систему общего образования, но и дошкольного воспитания, так как основы агрессивного поведения личности закладываются в очень раннем возрасте. Ее основные идеи активно популяризируются во всем мире структурами ООН, и прежде всего, ЮНЕСКО (программы «культуры мира и демократии») заключаются в представлении, что межличностные отношения подростков должны строиться на принципах диалога, позитивного отношения к друг другу, отвержения насилия (психического, физического) как способа решения конфликтов.

2. Педагогику духовно-нравственных основ семьи. Эта составляющая ориентирована на профилактику половой распущенности детей. Это важно, так как согласно опросу несовершеннолетних преступниц, только 8,7% указали на отсутствие половых контактов в их жизни. Возраст же начала половой жизни опрошенных определялся следующими годами: до 14 лет – 37,3%; 14-15 лет – 55,4%; 16 лет – 7,3 %. Таким образом, 92,7 % из числа преступниц, имевших половые связи до момента осуждения, начали половую жизнь до наступления шестнадцати лет. Сегодня, когда современная массовая культура пропагандирует моду на гиперсексуальность, когда все более ощутимое число подростков, и в частности, девочек хотят только «хорошо одеваться и кушать, заниматься сексом и спать», так важно, чтобы школа стала той средой, которая бы предлагала другие ценности подрастающему поколению.

3. Педагогику правового воспитания. Под правовым воспитанием понимается деятельность, направленная на формирование правового сознания, правовой культуры учащейся молодежи, уважение к праву, его целям, убежденности в его необходимости и ценности, привычка и потребность в любой ситуации действовать правомерно, формирование у учащегося способности ориентироваться и противостоять на личностном уровне деструктивным «искушениям» быстро утверждающейся в России идеологии потребительского общества, а также способности учащегося правильно организовывать свой досуг.

Формы профилактической работы с несовершеннолетними – правонарушителями

Социально-педагогическая деятельность в отношении данной категории детей подразделяется на два самостоятельных направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.

Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью подростка. В школе используются различные формы психопрофилактической работы.

Первая форма профилактической работы — организация социальной среды. В ее основе лежит перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме, объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей). Данная форма работы прослеживается в межведомственных планах.

Вторая форма профилактической работы — информирование. Это направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Этот метод недостаточно эффективно влияет на изменение поведения. Само по себе информирование меньше снижает уровень противоправных деяний. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним. Запугивание также может вызывать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

В ряде случаев информация дается несвоевременно: слишком поздно или слишком рано. Для перспективного развития данного подхода можно использовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация информации по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

Третья форма профилактической работы — активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.

Можно рекомендовать следующие формы тренингов:

1. Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на противоправное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстни-

ков, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т. д.

2. Тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что противоправное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей. Например, тренинговое занятие для подростков «Умеем ли мы общаться?»
3. Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации. Например, занятие с элементами тренинга для детей группы риска «Выход есть всегда!»

В работе с подростками данная модель представляется одной из наиболее перспективной и продуктивной.

Четвертая форма— организация социально-значимой и социально-одобряемой деятельности, альтернативной противоправному поведению, связана с представлением о заместительном эффекте противоправного поведения.

Эта форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже имеющегося противоправного поведения. В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, умения себя занять и трудиться.

Профилактическая работа с родителями, направлена на понимание того, что они формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды деятельности — спорт, искусство, познание. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не развиты, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

Среди социально-педагогических факторов, влияющих на формирование личности подростка и на особенности его поведения, прежде всего выделяют родительскую семью.

Семье отводится решающая роль в определении направленности поведения подростков, именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыки совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. В зависимости от того, как складываются эти взаимоотношения и общение, какой воспитательный потен-

циал имеет семья, формируется личность ребенка. Дефекты воспитания, это и есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи.

Поэтому, говоря о педагогической состоятельности или несостоятельности семьи, т. е. результативности и убедительности ее воздействия на ребенка, мы имеем в виду не только нравственный микроклимат семьи, который играет довольно существенную роль в становлении личности подростка, в определении стиля отношений и характера общения со сверстниками и взрослыми, но и характер их отношения к выполнению норм и требований общества по воспитанию детей.

Пятая форма — активизация личностных ресурсов и организация здорового образа жизни. Активные занятия спортом подростков, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Шестая форма — минимизация негативных последствий противоправного поведения. Она используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения и направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

Делаем выводы, что эффективность воздействия в случае делинквентного, противоправного поведения зависит от эффективности комплекса мероприятий: организационных, экономических, педагогических, социальных мер.

Работа с семьей несовершеннолетнего, состоящим в криминальном сообществе. Семейные конференции

Семьи, где дети преступили черту закона, требуют на сегодняшний день особого подхода в работе. Практика показывает, что родители преступившего закон ребенка часто не видят и не желают принимать ответственность за решение последствий преступления, не говоря уже о готовности корректировать свою жизнь и поведение ради благополучия ребенка. Повышенное внимание со стороны органов системы профилактики часто дает эффект «перекладывания ответственности» со стороны родителей на государство. Возможные искажения в поведении ребенка начинают объясняться ими как недостаточная работа психологов, педагогов школы, полиции. Такая позиция препятствует достижению положительных результатов профилактической работы с семьей, и, в частности, предупреждению совершения несовершеннолетними повторных правонарушений.

В отношении таких семей стали проводиться семейные конференции. Пусковым механизмом к реализации данной восстановительной технологии является запрос от заинтересованного в решении проблемы ребенка органа. В запросе описывается проблемная ситуация, связанная с несовершеннолетним. В случае семьи правонарушителя это может быть совершение повторных преступлений, низкий контроль со стороны родителей, неорганизованность досуга и др.

Принимает такие запросы и готовит семейную конференцию специалист, обученный данной восстановительной технологии. Получив заявку, он связывается с родителями несовершеннолетнего, чтобы уведомить их о поступившем запросе и получить согласие на проведение программы.

На этапе направления на семейную конференцию, ведущий и сделавший запрос специалист определяют список возможных участников предстоящей семейной конференции, проясняют вопросы, требующие решения, формулируют проблемы, главный и промежуточные вопросы. Возможны следующие формулировки: «Как помочь (имя ребенка) вести законопослушный образ жизни?», «Как (имя ребенка) не брать чужого?», «Как (имя ребенка) научить быть более сдержанным?»…

При этом ведущий и специалист обязательно должны определить возможные ресурсы семьи, которые необходимо учесть и озвучить членам семьи для повышения мотивации к принятию решений и осознанию ими сил справиться с поставленными вопросами.

Далее ведущий встречается со всеми возможными участниками к семейной конференции и готовит их к встрече. Основной вопрос, который обсуждается: «Что каждый может сделать для изменения ситуации ребенка». Важной на этом этапе является подготовка самого несовершеннолетнего, прояснения его чувств, мыслей, пожеланий по поводу предстоящей встречи, принятие ответственности и готовность к решению поставленных вопросов.

Встреча семьи начинается с представления ведущим всех участников, информирования специалистами членов семьи о проблемах ребенка, ресурсах семьи, вопросах, требующих решения. Далее специалисты и ведущий оставля-

ют семью для составления плана, в котором указываются конкретные вопросы, действия по их разрешению с конкретными сроками и исполнителями. По возвращению специалистов, все участники семейной конференции обсуждают предложенные действия и утверждают план. Участники также обозначают дату повторной встречи для обсуждения выполнения принятого плана.

Семейная конференция не только помогает вернуть ответственность семье правонарушителя за решение сложившихся проблем и будущее ребенка, но и дает возможность по-другому посмотреть на семью органам системы профилактики и специалистам по работе с данной семьей. На сегодняшний день мы имеем только положительные результаты. После проведенных программ, 100% несовершеннолетних не совершили повторных преступлений, отношения в их семьях улучшились.

Рекомендации по подготовке и проведению семейной конференции

Семейная групповая конференция состоит из трех этапов:

1. Обмен информацией.

2. Личное время семьи.

3. Принятие плана.

Эти три этапа тесно связаны между собой и одинаково важны. Независимый ведущий семейной групповой конференции принимает активное участие в реализации всех трех этапов.

Задача независимого ведущего – проведение семейного совета от начала и до конца. Важным подспорьем в его работе является детальный план проведения семейной групповой конференции, представленный в данной главе. Рассмотрим последовательность действий всех участников процесса с позиции независимого ведущего.

В самом начале конференции ведущий *приветствует* всех участников. Желательно уделить время приветствию и представлению до начала первой фазы встречи семьи. Например, ведущий может подготовить помещение таким образом, чтобы члены семьи чувствовали себя желанными гостями, чтобы им было удобно. Представление должно помочь участникам почувствовать себя непринужденно.

Представление очень важно, так как не все приглашенные знают друг друга (члены семьи и специалисты) или давно не виделись (члены семьи). Независимый ведущий, который знаком со всеми участниками, старается создать доброжелательную атмосферу, так как встреча одинаково важна для всех присутствующих. Он приветствует всех и выражает признательность, что все собрались для этой важной встречи.

Независимый ведущий начинает *представление* с себя, своего имени, своей функции и роли на этой встрече. Его представление кратко, и, возможно, выступает образцом представления для других. Независимый ведущий просит каждого представиться и пояснить, какое отношение они имеют к ребенку (детям): «У нас собралась большая группа участников из числа членов семьи (ее друзей, соседей) и специалистов. Представьтесь и скажите кратко, что Вас связывает с семьей». Во время *знакомства друг с другом* дети часто принимают очередь по кругу.

По окончании представления ведущий подчеркивает, что *дети на встрече являются главными*, в связи с чем поиск подходящего решения на ситуацию семьи – это цель участников.

Семья является хозяином встречи, а встреча максимально направлена на потребности семьи. Чтобы обеспечить успех семейной групповой конференции, по просьбе присутствующих семья описывает поводы для беспокойства, выражает свои пожелания для встречи.

Этап 1. Обмен информацией

По окончании приветствия и представления начинается первый этап семейной групповой конференции – «Обмен информацией».

Кратко описываются этапы семейной групповой конференции и содержание этапов. Для наглядного представления названия этапов записываются на ватмане (обмен информацией, личное время семьи и принятие плана), также, как и *правила проведения* семейной групповой конференции, основными из которых выделяются:

1. *Соблюдение конфиденциальности.* Можно сказать, например, «Информация, которая будет оглашена на сегодняшней встрече, касается детей и семьи. Очень важно, чтобы каждый из вас смог свободно выражать свое мнение, то есть необходимо, чтобы информация осталась между нами. Все согласны с этим?»
2. *Уважение мнения других.* «Возможно, что во время обсуждения плана наши мнения не совпадут, и это естественно. Но мы должны согласиться с тем, что каждый должен уважать мнение и точку зрения другого. Вы согласны с этим?»
3. *Предоставление каждому шанс выступить.* «Чтобы создать хороший план для ребенка, необходимо предоставить каждому присутствующему возможность рассказать о своих чувствах и поделиться своими мыслями по поводу ситуации. Поэтому мы должны договориться, что у каждого есть право высказаться. Вы согласны с этим?»

Ведущий подчеркивает, что правила распространяются и на детей. Он дополняет правила пожеланиями семьи, после чего кратко *объясняет свою роль* в процессе и подчеркивает, что он является *независимым* лицом

Если ведущий заметил, что между членами семьи существует *напряжение*, полезно сказать: «Может быть, вам нелегко находиться здесь, но я высоко ценю ваше присутствие, так как это чрезвычайно важно для ребенка (детей)».

Независимый ведущий представляет того, кто *поддерживает ребенка (детского адвоката)* и подчеркивает, что этот человек в основном помогает ребенку, гарантирует ему поддержку, чтобы он не чувствовал себя одиноким. Этот человек может быть «голосом» ребенка, то есть может помогать выражать мнение.

Не существует правила, *кто начинает* этот этап. Независимый ведущий предоставляет слово семье, по желанию родственники могут сказать что-то о причине семейного совета. Возможные решения в начале встречи не обсуждаются, так как обсуждения будут происходить во втором этапе.

Если семья не начинает первый этап, в процесс вступает *референт*. Он объясняет причину проведения семейной групповой конференции, подчеркивает *мотив и цель* семейного совета, отмечает сильные стороны семьи и объясняет, что является причиной для беспокойства. Фактически, озвучивается *ключевой вопрос* встречи, очень *важно сформулировать его ясно*, в противном случае неправильная или неточная формулировка может оказать негативное влияние на результат. Информация должна быть знакома участникам.

После представления и слова референта *специалисты* (учитель, психолог, врач, медсестра и другие) могут поделиться информацией *об услугах* с их стороны. Нет смысла вдаваться в подробности этих предложений, необходимо рассказать только о наиболее важной информации. Более того, специалисты должны четко знать, что они не должны предлагать свои решения. Несмотря на то, что их решение могло бы быть подходящим в данной ситуации, очень важно дать семье возможность обсудить, каким образом они хотят решить свою проблему, найти пути ее решения и максимально использовать свои собственные ресурсы и силы. Референт также должен говорить на языке семьи, излагать мысли в доступной форме, чтобы и дети его тоже понимали.

То есть вся информация представляется доступным языком, ясно, открыто, понятно и приемлемо, чтобы семья при желании смогла воспользоваться ей и принять четкое, хорошо обдуманное решение о дальнейших действиях.

Если референту или специалисту необходимо установить так называемое *минимальное требование*, которое семья обязана учесть при составлении плана, то они могут это сделать по окончанию интерактивного процесса по обмену информацией. То есть референт или специалист заранее объявляет возможные решения, которые не будут одобрены ими на этапе «Принятие плана». Например, «Дети не могут остаться с другом мамы, который, как известно, жестоко обращался с ними». Специалисты продумывают минимальные требования, они должны уметь мотивировать их. Важно, чтобы о них было сказано семье на этапе «Обмен информацией» до того, как семья приступит к обсуждениям.

Специалисты *ответственные за информацию*, которую они предоставляют семье. Во время общения необходимо помнить об особенностях личностного восприятия – кто-то воспринимает новое лучше на слух, кто-то визуально, поэтому желательно обеспечить наличие устной и письменной информации. Специалисты *сохраняют* для себя *копию* о предлагаемых услугах. Независимый ведущий делает для себя *заметки*, так как они будут очень важны для будущего отчета.

Иногда *специалисты не присутствуют* на совете семьи. В этом случае они предлагают информацию в письменном виде и оставляют свои контактные данные, либо договариваются со своими сотрудниками, чтобы они присутствовали на семейном совете, зачитали подготовленную информацию и ответили на вопросы семьи.

Очень важно, чтобы у семьи не оставалось вопросов и сомнений по сказанному, ответственностью независимого ведущего является уделить этому особое внимание. После выступления каждого специалиста ведущий предос-

тавляет время для ответов на вопросы, а по окончании этапа «Обмен информацией» убеждается, что:

- семья имеет четкое представление о ситуации семьи;
- референт определил ключевой вопрос семейного совета;
- специалисты доступно предоставили необходимую и относящуюся к делу информацию, прояснили сомнения семьи;
- если необходимо, четко определены минимальные требования.

Независимый ведущий благодарит специалистов за ответственное отношение к делу и за предоставление четкой информации. Он убеждается, что специалисты *не присутствуют на последующем этапе* семейного совета, но это решение нелегко дается в силу того, что:

- семья боится остаться в своем кругу, особенно если сложилась конфликтная ситуация между ее членами;
- семья посчитает, что невежливо просить специалистов покидать помещение;
- кто-то из членов семьи может настаивать на присутствии определенного специалиста, выбрав его в семейные адвокаты (на подготовительном этапе независимый ведущий убеждается в том, что у этого участника есть также семейный адвокат из числа близких людей);
- сами специалисты могут посчитать, что у семьи недостаточно ресурсов для принятия самостоятельного решения;
- если семья небольшая, есть искушение расширить круг участников обсуждения за счет присутствия специалистов;
- признание права семьи на личное время и конфиденциальное обсуждение непривычно для специалистов;
- специалисты интересуются, бывают ли исключения и прочее.

Переходом к этапу «Личное время семьи» может послужить установка для семьи: «Определены ключевые вопросы, отмечены сильные стороны вашей семьи, предоставлена информация о доступных от специалистов услугах. Настал момент оставить вас в кругу ваших близких и родных людей, чтобы вы смогли написать план действий. Я буду находиться в комнате X, специалисты будут со мной. Если вам нужно что-то прояснить, свяжитесь сразу же со мной. Если такая необходимость не возникнет, позовите меня по окончании составления вами плана».

Если есть письменное или видео обращение от кого-то из *отсутствующих членов семьи*, то окончание этапа «Обмен информацией» – это подходящий момент для их озвучивания.

Этап 2. Личное время семьи

Независимый ведущий объявляет о начале второго этапа – этапа «Частное время семьи», на котором семья может обсудить ситуацию и разработать план для решения проблемы.

Независимый ведущий подчеркивает, что в центре обсуждения должны быть дети и их благополучие: «Вы – семья, ваша задача разработать план, кото-

рый приведет к разрешению ситуации». Он рекомендует семье не торопиться и рассмотреть проблему со всех сторон и просит:

- не обсуждать не относящиеся к причине встречи трудности;
- сконцентрироваться на *ключевом вопросе, касающемся ребенка*;
- согласовать план так, чтобы каждый мог согласиться с ним;
- подумать о распределении ответственности для реализации плана;
- подумать о сроках последующей оценки плана и определить тех, кто примет в этом участие;
- если положения плана не будет осуществляться на этапе реализации, определить действия ответственных лиц.

Для семьи важно обсудить ключевой вопрос конфиденциально и среди близких людей, потому что ответственность за проблему и ее решение находится в руках семьи. Преимущество такой формы работы заключается в том, что участники могут свободно обсуждать свои личные вопросы без присутствия специалистов и других посторонних лиц.

Независимый ведущий гарантирует семье:

- достаточное для обсуждения время;
- использование помещения в целях семьи (например, проведение обсуждений в малых группах, место для написания плакатов и прочее);
- условия для проведения неформального обсуждения – за чашкой чая или кофе;
- получение дополнительной информации от специалистов (при необходимости);
- помощь в оформлении плана на ватмане, когда все формулировки будут завершены.

Независимый ведущий, референт и специалисты покидают комнату, чтобы семья, их родственники и друзья приступили к обсуждениям.

Во время данного этапа нужно быть готовым к неожиданным поворотам событий, к *неожиданным случаям*. Если обсуждение пойдет на повышенных тонах, если кто-то захочет покинуть встречу, независимый ведущий может вмешаться в процесс, чтобы урегулировать ситуацию, а затем оставить семью для дальнейших обсуждений. В таких случаях следует неторопливо сформулировать проблему и подумать вместе с семьей о дальнейших шагах: «Как вы думаете, что нам следует делать?».

Этап 3. Представление и принятие плана

На данном этапе семья представляет результаты своих размышлений. Важно, чтобы ведущий не торопил ход конференции, даже если предыдущий этап занял много времени. Необходимо уделить достаточно внимания формулировкам плана, чтобы они были как можно более точными и ясными и представляли интересы ребенка.

Независимый ведущий просит семью представить план и уделяет особое внимание *содержанию плана*. Он убеждается, что каждый шаг плана ясно про-

писан и просит конкретных дополнительных объяснений (открытые вопросы: кто, что, где, когда, как).

Некоторые семьи могут сами рассказать подробно о пунктах разработанного плана, некоторые просят ведущего сделать это за них. В последнем случае необходимо использовать слова и терминологию семьи.

Если этого еще не сделала семья, то независимый ведущий записывает план на ватмане, чтобы участники воспринимали его как на слух, так и зрительно.

Проверяется, принимает ли *каждый* член семьи *каждый* пункт написанного плана. Необходимо подчеркнуть, на каком этапе выполнения плана активна семья, а на каком – специалисты. Распределение ответственности и определение ответственных лиц прописывается на каждой ступени плана (имена, сроки). Кроме того, описываются действия участников в случае невыполнения плана или строгих отклонений от принятых действий.

На следующей ступени приглашается референт. Он знакомится с планом и задает поясняющие вопросы. Референт *принимает план* семьи, даже если существует необходимость для дальнейшей доработки или внесения новых уточняющих деталей после встречи. Единственной *причиной неприятия плана* может быть наличие риска для ребенка (план не обеспечивает безопасность или не отвечает минимальным требованиям). В таком случае референт описывает причины для беспокойства, и семье предоставляется возможность внести коррективы, то есть семья продолжает обсуждение («Личное время семьи»). Иногда участники предлагают перенести семейную групповую конференцию на другой день, перерыв во встречах нежелателен, но является возможным решением при недостатке времени.

Когда план одобрен референтом, присутствующие участники расписываются на нем в знак согласия.

После перечисленных процедур независимый ведущий заботится о последних деталях, таких как:

- определение вместе с семьей критериев *оценки успешности реализации плана*, даты оценки и лиц, привлекаемых к оценке;

- прояснение своей роли, а именно что он не будет присутствовать во время оценки, но будет связываться с семьей в течение трех месяцев, чтобы обсудить успешность реализации плана.

- гарантирование того, что каждый участник получит свою копию плана в течение двух дней после окончания семейной групповой конференции, включая специалистов, присутствовавших на первом этапе.

В заключение семейного совета ведущий благодарит за участие и сотрудничество, за вклад и содействие в проведении встречи. Он подчеркивает еще раз, насколько детям важно видеть и чувствовать, что семья и ближайшее окружение проявляют заботу, внимание и ответственность по отношению к ним

Наставничество

В ходе программы наставничество привлекаются успешно адаптированные воспитанники, а также студенты педагогических вузов как трансляторы социально адаптивного поведения близкого по возрасту к несовершеннолетнему. Имея сильный ресурс в виде схожего опыта (ситуация конфликта с законом), понимания внутренних процессов и удачного разрешения ситуации в форме успешной адаптации, им проще найти слова, которые будут ему понятны.

Здесь возможно использовать индивидуальные и групповые методы работы. Главное, чтобы смысл слов, сказанных социально адаптивными ровесниками нашел отклик в сердцах подростков в конфликте с законом.

Для обеспечения индивидуального подхода к подросткам «группы риска» при организации и проведении профилактической работы можно использовать такую форму работы, как «институт наставничества». Это как один из видов воспитательной работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, оно осуществляется с целью коррекции асоциального поведения несовершеннолетних, оказания помощи семье в воспитании несовершеннолетнего.

Социальное сопровождение несовершеннолетних «группы риска» предусматривает обязательное закрепление наставника из числа значимых для ребенка лиц, выразивших добровольное согласие на участие в судьбе ребенка. Подбор наставника осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его интересов, доверительного отношения подростков к будущему наставнику.

При выборе наставника в каждом конкретном случае учитывается характер правонарушения, возраст несовершеннолетнего, его склонности, а также возможности и согласие самого наставника выполнять возлагаемые на него обязанности.

Основными задачами наставничества являются: 1) оказание личностно-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи несовершеннолетнему, находящемуся в трудной жизненной ситуации 2) организация просветительской работы с родителями (законными представителями для активизации профилактического потенциала семьи; 3) индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации жизнедеятельности.

Необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение каждого подростка. Для этого разрабатывается специальная программа индивидуального сопровождения.

Программа сопровождения предполагает осуществление постоянного взаимодействия с подростком, нацеленное на оказание ему необходимой поддержки в период социальной адаптации, восстановления социального и личностного статуса.

Каждый наставник, исходя из особенностей личности несовершеннолетнего, и опираясь на свой жизненный опыт, выбирает для себя наиболее эффективные формы и методы воспитательной работы. У многих подростков, состоящих на учете в ПДН, есть опыт употребления спиртных напитков. Некото-

рые успели совершить правонарушения или преступления. Вся работа наставника должна быть построена таким образом, чтобы помочь этим ребятам найти дальнейшую жизненную перспективу, отвлечь от совершения противоправных поступков.

Наставники должны вести постоянную профилактическую работу со своими подростками: интересоваться учебой, встречаться с родителями, учителями – предметниками, классными руководителями, изучать жилищно-бытовые условия, оказывать помощь в решении семейных проблем, вовлекать подростка в спортивные секции, кружки по интересам. Зачастую наставники в кругу своей семьи и с подшефными проводят выходные дни, выезжают на природу, многие свои увлечения передают своим подшефным.

Кроме этого, необходимо организовать привлечение специалистов в целях оказания помощи в решении возникающих в процессе жизнедеятельности подростка проблем (получении необходимых мер социальной поддержки, продолжении обучения, трудоустройства, восстановления нарушенных семейных связей и т. д.) В работе наставников можно использовать такие элементы наставничества, как медицинское сопровождение лиц, имеющих проблемы в состоянии здоровья, подготовка волонтерских групп для поддержки сверстников с проблемами алкогольной зависимости и т. д.

Работа с ребенком – жертвой криминальных преследований
Технология «Круги сообществ»

Принято считать, что «Круги сообществ» основаны на традициях северо-американских индейцев: индейский обряд завершения войны, когда враждующие вожди и представители племен садились рядом и пускали по кругу «трубку мира». Однако этот способ регулирования конфликтов, когда члены определенного сообщества сами, в своем кругу обсуждают и разрешают спорные или просто насущные вопросы сообщества, используется не одно столетие у многих народов: это и копы (суды Белоруссии) и романо сэндо (цыганские суды), и казачьи сходы (войсковые советы) и т.д. Названий много, но суть одна. Если говорить проще, то Круг общения - это пространство равных, где каждый может высказать свое мнение и услышать мнение другого.

Смысл этого понятия для школы заключается в следующем. В конфликт может быть вовлечено большое количество людей. Например, группа учеников или целый школьный класс, группа учеников и группа учителей, группа учителей и группа родителей и т.п. (варианты могут быть разнообразные). Помочь урегулированию конфликтов с участием большого числа участников и призваны «Круги сообществ». Круги сообществ незаменимы при разрешении таких проблемных вопросов, как школьный буллинг, проблема «изгоев», иных ситуаций группового конфликта. Как и в восстановительной медиации, цель «Кругов сообществ» заключается главным образом в восстановлении коммуникаций и потерянных связей, реабилитации постконфликтного состояния.

Круг может проводиться с разными целями: для принятия совместного решения, для поддержки и исцеления пострадавшего (когда не требуется решение), по ситуациям правонарушения несовершеннолетних и пр. В круге принимают участие только те, кого так или иначе затронула проблема и кто готов прикладывать усилия для ее решения.

Важнейшей особенностью кругов является привлечение к обсуждению проблемы всех заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение. Круги заключаются не в представлении или указании на «правильное» или «неправильное». Их роль не в том, чтобы выдать «нужный ответ» и уж точно не заставить других принять нашу точку зрения. Их цель даже не заставить человека измениться. Все вышесказанное – это методы манипулирования ситуацией, чтобы задействовать контроль для ее изменения. Напротив, «круги стремятся дойти до сути нашего существования, исследуя наши сердца, душу и наше представление о правде, и вновь открыть наши жизненные ценности, которые помогают нам понять, какими мы хотим быть».

Структура процесса

1. Столкновение людей в форме конфликта или криминальной ситуации;
2. Перевод столкновения в обсуждение участниками конфликтной или криминальной ситуации и ее последствий;
3. Определение оснований прошлых и будущих действий участников (проблем, интересов, потребностей, ценностей, целей) и содействие изменению данных оснований в направлении общественно значимых ценностей;
4. Содействие достижению соглашения о выходе из ситуации

Ценности, определяющие практику кругов

- помощь, взаимная поддержка и сопричастность людей в Круге;
- мирное сосуществование участников Круга;
- свободное и личностно окрашенное высказывание и обсуждение проблем в Круге;
- укрепление позитивных связей в сообществе, которое проводит Круги;
- развитие способностей членов сообщества за счет участия в Кругах и работе с травматическими и болезненными ситуациями;
- принятие участниками ответственность за происходящее в Круге.

Отбор случая:

- драки;
- унижения;
- издевательства;
- отвержение (остракизм) ребёнка в классе;
- угроза исключения ученика из учебного заведения;

Затяжные конфликты между классами, между учеником и классом, классом и учителем, между родственниками.

Важные условия результативности круга

- Компетентность ХРАНИТЕЛЯ – ведущего;
- соблюдение правил;
- соблюдение церемоний.

Задачи ведущего:

- организация коммуникации;

- оказание поддержки участникам в ситуациях, когда они испытывают негативные чувства (плачут, молчат в ответ на вопросы, слышат в свой адрес критику и т.д.);
- выдерживание темы разговора, если она уходит в области, не относящиеся к целям, поставленным перед участниками;
- недопущение критики, обвинений, клеймения участников в адрес друга друга;
- постоянное ориентирование участников на то, чтобы, говоря, они обращались не к ведущему (что гораздо легче в подобной ситуации), а к тому человеку, для кого предназначено высказывание, т.е. не «он(а)сказал(а)…», а «ты сказал(а)…»;
- поддержка ведущим инициатив, направленных на личностный рост конфликтующих сторон.

Основные правила встречи в круге:

- уважать *символ слова;*
- говорить от всего сердца;
- говорить с уважением;
- слушать с уважением;
- оставаться в Круге до его завершения;
- соблюдать конфиденциальность.

Подготовительный этап:

- сбор информации о развитии конфликтной (проблемной) ситуации, об участниках, о мерах, предпринятых по разрешению конфликта (проблемы);
- определение списка участников;
- предварительные встречи с каждым участником конфликта (проблемы) с целью подготовки к общей встрече.

Ход предварительной встречи (отдельно с каждым участником)

1. Приветствие, знакомство, представление целей «Круга сообщества».
2. Принятие правил поведения в кругу: говорить о себе, о своих чувствах, о своей точке зрения («Я-высказывания», безоценочность), не допускать обвинительных высказываний, после окончания встречи сохранять конфиденциальность и т.д.
3. Вопросы: в чем состоит ситуация, как развивался конфликт (проблема), каков вклад каждой стороны в возникновение и развитие ситуации, каковы последствия для их жизни, какие чувства вызывает эта ситуация. В ходе этой беседы ведущий помогает участникам прояснять их чувства, скрытые потребности, истинные стремления, применяя приемы активного слушания.
4. Участники высказывают свое мнение о возможностях разрешения конфликта (решения проблемы), о том, что может сделать каждая сторона для этого, а также о том, как будет проходить обмен мнениями и предложениями во время Круга между сторонами.

5. Хранитель - ведущий информирует о своей нейтральной позиции в отношении правоты или неправоты сторон конфликта, а также о своей главной миссии – помощь в возникновении и осуществлении подлинного диалога между участниками.

Церемония открытия

- создает чувство общности;
- развивает уважение к древнему пространству Круга и к участникам;
- готовит людей к честному, уважительному и конструктивному освобождению от негативных эмоций;
- определяет безопасное пространство для откровенного разговора и роста взаимопонимания;
- побуждает участников действовать на основе личных ценностей;
- укрепляет общие ценности;
- поддерживает личные и коллективные возможности ответить на призыв Круга;
- готовит участников к совместной работе как членов группы;
- создает понимание того, что проблемы, с которыми сталкивается каждый человек, лучше решать сообща.

Ведущий может:

- подвести итог сказанному в Круге и поднять другие вопросы до того, как он передаст символ слова дальше;
- оставить символ слова у себя и попросить некоторых участников объяснить какие-то моменты или ответить на определенные вопросы;
- передать символ слова другому участнику для начала нового раунда Круга;
- оставить символ слова у себя и предложить любому из Круга высказаться;
- поместить символ слова в центр Круга, чтобы его мог взять любой участник.

Первая фаза круга: создание основы для диалога.

На первой фазе круга участники представляются. Важно чтобы все находились в кругу, наблюдатели «за кругом» не допускаются. Иногда проводится подготовленная хранителем с волонтерами церемония начала круга, помогающая участникам настроиться на серьезный разговор и открытую коммуникацию. Хранитель объясняет цели и смысл Круга, а также предлагает выбрать символ слова, то есть предмет, который будет обозначать говорящего. Символ слова всегда передается по часовой стрелке, чтобы исключить споры и перепалки между участниками и дать каждому возможность и время обдумать произошедшее и высказать свое мнение.

Затем ведущий просит каждого из участников по очереди поделиться историей из своей жизни, впрямую не связанной с темой обсуждения, но помогающей актуализировать важные смыслы и ценности, которые помогут по-новому посмотреть на обсуждаемую проблему. Тему для этого раунда обсуждений формулируют Хранитель (ведущий) и волонтеры на этапе подготовки к кругу, и она уникальна для каждого круга. Например, «Расскажи о том человеке, который помог тебе справиться со сложной жизненной проблемой и чему это тебя научило?» Хранитель начинает первым, чтобы было понятно, что это именно реальная история (а не краткий ответ на вопрос). Истории никак не оцениваются, после рассказа символ слова передается дальше. Участники могут пропустить свою очередь, но обычно символ слова передают во второй раз, чтобы все желающие могли поделиться своей историей или откликнутся на рассказанные другими истории. Как правило, результатом этого раунда становится изменение отношения в круге: люди начинают относиться друг к другу более человечно, а не только как к противоборствующим в конфликте сторонам или ролям педагог-ученик.

Вторая фаза круга: обсуждение проблемной ситуации.

На второй фазе Хранитель предлагает всем участникам сказать свое отношение к ситуации, и к каким последствиям для них она привела. На этом этапе важно чтобы у каждого была возможность высказаться, чтобы «все голоса были услышаны» - а не только мнения лидеров и взрослых. Часто оказывается, что после этого обсуждения проясняется много важных подробностей случившегося, которые до того не высказывались участниками. Обязанности хранителя включают принятие следующих решений: когда и как прервать человека; когда открыть обсуждение темы в Круге и когда закрыть ее; когда объявить перерыв; как использовать символ слова; как напоминать участникам о необходимости придерживаться принятых правил. Хранитель может высказывать свое отношение к произошедшему наравне с другими участниками круга, и является активным участником круга, может вносить свои предложения и высказывать свое беспокойство по поводу обсуждаемой проблемы.

Нередко на этой фазе вспыхивают эмоции, претензии, высказываются предубеждения и оскорбления. Хранитель может перебивать говорящего только в крайних случаях, поэтому ему помогают управлять коммуникацией подготовленные волонтеры. Они специально еще в начале круга рассаживаются перед или после наиболее эмоционально настроенными участниками, чтобы своими словами сглаживать их высказывания, тем самым поддерживая целостность круга и доброжелательную атмосферу. При этом волонтеры и Хранитель не должны сглаживать остроту самой проблемы и снижать ее значимость для

говорящего. По ходу обсуждения может выясниться, что появились еще темы для обсуждения, без которых этот круг не сможет быть успешным. Хранителю важно понимать, какая тема и в какой формулировке в данный момент затрагивает всех. Символ слова передаётся от участника к участнику до тех пор, пока есть желающие высказаться (то есть по одному вопросу/теме может проходить несколько раундов). Когда тема себя исчерпала, можно переходить к следующей. Хранитель круга формулирует следующую тему, отзываясь на наиболее волнующий всех вопрос. Может показаться, что необходимость ждать своей очереди для высказывания усложняет коммуникацию, но, скорее, это дисциплинирует. Пока символ слова идет по кругу, желание ответить резкостью пропадает, человек успокаивается. Спокойный и предсказуемый темп круга позволяет участникам подготовиться к своему высказыванию.

Третья фаза круга: рассмотрение возможных вариантов решения.

Хранитель запускает обсуждение и просит высказаться о возможных способах решения проблемы. Обычно проходит несколько раундов обсуждения. Хранителю и волонтерам важно направлять разговор на принятие ответственности за поиск выхода ситуации самим участникам круга. Если какое-то решение находится вне зоны компетенции участников обсуждения (например, зависят от администрации), тогда важно обсудить, как участники круга будут способствовать его реализации. Когда символ слова обошел круг и вернулся к Хранителю, он может запустить еще один раунд обсуждения, подвести итог сказанного, поднять другие вопросы, о которых говорили участники, передать символ слова другому участнику для начала нового раунда круга, либо поместить символ слова в центр круга, чтобы его мог взять любой участник, который захочет высказаться.

Четвертая фаза круга: достижение взаимопонимания и договоренности.

В круге определяются пункты соглашения и последующие шаги по нормализации ситуации. Решение поставленных на обсуждение вопросов лежит на участниках круга, хранитель и волонтеры лишь способствуют нормализации коммуникации, достижению взаимопонимания и выработке соглашения. В процессе круга его участникам делегируется ответственность за решение проблемной ситуации, поэтому круги способствуют формированию активного школьного сообщества. Не всегда в круге требуется принимать решение. Иногда достаточно прояснить ситуацию или важнее оказать человеку поддержку, проявить взаимопонимание.

Пятая фаза круга: закрытие.

Участники обмениваются мыслями о прошедшем круге. Также проводится завершающая церемония закрытия круга, которая ставит «точку» в этом процессе.

Церемония закрытия:

- позволяет обдумать то хорошее, к чему пришел Круг, отдавая дань мудрости, смелости и талантам всех участников;
- напоминает о созданных связях и выражает надежду на длительный успех процесса Круга;

– помогает участникам вернуться от уникальной атмосферы Кругов к обычному течению жизни.

Таким образом, в урегулировании групповых конфликтов в образовательной среде «круг сообщества» как педагогическая технология имеет преимущества:

- налаживает отношения;
- разрушает изолированность;
- способствует открытости диалога;
-способствует поступкам, основанным на ценностях;
- создает условия для принятия ответственности;
- содействует совершенно новому способу решения проблем;
- приносит исцеление и перемены.

Круг позволяет участникам обратиться к своим ценностям и через них посмотреть на проблему. Обращение к ценностям – важный ресурс.

Вариант проведения круга сообществ

Ход круга сообщества

1. Приветствие Хранителя /ведущего, представление целей начавшейся встречи.
2. Знакомство. Каждый участник называет свое имя и цель своего участия во встрече.
3. Ведущий предлагает участникам принять правила поведения в кругу: говорить о себе, о своих чувствах, о своей точке зрения, не допускать обвинительных высказываний, после окончания круга сохранять конфиденциальность и т.д. Группа обсуждает эти и другие правила и принимает их.
4. Каждый участник высказывает свое мнение о ситуации, отвечая на вопросы: в чем состоит ситуация, как развивался конфликт, каков вклад каждой стороны в возникновение и развитие конфликта, каковы последствия для их жизни, какие чувства вызывает эта ситуация.
5. Ведущий обобщает все высказывания, делает выводы.
6. Участники высказывают свое мнение о возможностях разрешения конфликта, о том, что может сделать каждая сторона для этого.
7. Ведущий обобщает все высказывания, делает выводы и проверяет, насколько они совпадают с мнением членов круга.
8. Ведущий определяет пункты соглашения или общую точку зрения.
9. Ведущий помогает определить следующие шаги в нормализации отношений.
11. Ведущий предлагает участникам поделиться своими впечатлениями о прошедшей встрече, участники делают это по желанию.
12. Ведущий благодарит всех за участие и завершает встречу.

Приложение 1

Памятка для родителей
Как уберечь ребенка от криминальных группировок

1. Подростковые группировки криминальной направленности – это сообщества лиц, не достигших совершеннолетия, контролируемые взрослыми криминальными структурами, основной деятельностью которых является сбор денежных средств. Также они могут совершаться другие противоправные действия: грабежи, кражи, распространение наркотиков. Главная цель – сбор денег для передачи их в более высокие структуры группировки. В таких группировках отработана очень эффективная схема вовлечения детей и их обучения.

2. К вступлению в группировки, прежде всего, привлекаются дети, которые безнадзорны, то есть не контролируются родителями, по долгу находятся на улице, пропускают школьные занятия. Зачастую – это дети из группы социально незащищенных (пьющие родители, родители, не занимающиеся воспитанием и т.д.). Их некому защитить, а иногда и накормить, в группировке им предлагается и то, и другое. Поэтому первое правило – всегда знать, где находится ребенок, с кем он, кто его друзья, какие у них интересы, чем ваш ребенок занимается в свободное время, каковы его увлечения, к чему он стремиться, что хочет от жизни, каковы его ценности и приоритеты.

3. Также могут быть вовлечены в группировки дети, которые в силу характера не могут отказать одноклассникам, друзьям (ведомые дети). Они легко уговариваются на незаконную деятельность, не могут отказать более авторитетным или наглым сверстникам. В этом случае родителям необходимо учить ребенка отказывать, отстаивать свою позицию, воспитывать самостоятельность (то есть не делать за ребенка то, что он может и должен делать сам). Не оставлять не замеченными конфликты со сверстниками, вмешиваться при необходимости.

4. Ребенок должен знать, что он с любой проблемой может прийти домой к родителям и что родители всегда выслушают и помогут. Даже если это серьезная проблема. Для этого в семье должны быть доверительные отношения. Врут тем, кому правду сказать страшно или стыдно. Скажите своему ребенку, что бы ни случилось, пусть это будет самое страшное или стыдное, только родители смогут помочь и защитить.

5. Будьте внимательны к своему ребенку. Если он вдруг становиться раздражительным, нервничает или меняет настроение, когда звонят какие-то друзья, если они требуют от него выйти на улицу (поговорить), если ребенок под любым предлогом не хочет идти в школу или даже прогуливает уроки, то это первый повод для беспокойства. Также показателем является пропажи денег или использование денег не по назначению (вы даете ребенку деньги на обеды, а он в школе не питается, так как не сдает их классному руководителю, а вынужден отдавать группировке). Родителям необходимо держать связь с классным руководителем и при необходимости контролировать денежные вопросы, то есть не оставлять без внимания факты, когда ребенок систематически получает от родителей деньги на обед, но не сдает их.

6. Важно научить ребенка вести себя грамотно с незнакомыми людьми или в опасной ситуации. Если первый раз подошли на улице и потребовали денег, очень важно отказать под любым предлогом (нет денег, сейчас меня папа встречает, я тороплюсь на тренировку и т.д.). В случае побоев сразу же обращаться в школу (если драка произошла на территории школы), или в полицию (если это случилось вдали от школы). При серьезных последствиях – в медицинское учреждение - освидетельствовать травмы или ушибы. В этом случае материал сразу же пойдет в полицию.

7. Не замалчивать случаи вымогательства, сразу же обращаться в школу, если деньги требовали ученики этой же школы. В случае если поборы повторяются, изыскать возможность встречать ребенка. Подростки увидят, что ребенок под защитой и, скорее всего, отстанут.

8. В городе есть структуры полиции и МВД, которые занимаются проблемами группировок (группа «Лидер», ОПДН). В случае, если ситуация выходит из-под контроля, можно обращаться к ним. *Общий телефон 68-00-00.*

Признаки включения подростка в группировку

– Изменение круга общения, появление новых друзей, использующих жаргон, имеющих специфические клички, татуировки. Их характеризует низкий уровень культурного и интеллектуального развития, специфические интересы («выяснение отношений» с представителями других группировок, употребление спиртного, покупка-продажа вещей и т.п.). Они неохотно рассказывают о себе, о своей семье, о том, где живут, какой номер их домашнего телефона, что делают.

– Ребенок становится скрытным, часто говорит неправду.

– Подросток старается разговаривать по телефону в отсутствии родителей, перемещая телефон в другую комнату или прикрывая трубку ладонью.

– Подросток поздно возвращается домой и не желает вступать в контакт, объяснять причины или делает это с насмешкой или «издевкой». При попытке родителей получить ответ в резкой или грубой форме требует не вмешиваться в его (её) дела. Через определенное время перестает звонить и предупреждать, что задерживается, сообщать, где находится.

– Из дома исчезают вещи и деньги или обнаруживаются деньги, чужие незнакомые вещи.

– Вы узнаете о существующих долгах ребенка перед родственниками, знакомым.

– В доме появляются и хранятся вне поля зрения взрослых ножи, кастеты, газовые баллончики, иные предметы, якобы для самообороны.

– Возникает ощущение, что ребенком, его действиями руководят.

Что делать родителям, чтобы уберечь ребенка от группировки.

– Уделяйте время занятиям и разговором со своими детьми каждый день. Дети должны чувствовать, что родители их очень ценят и любят.

– Не стремитесь оградить ребенка от «улицы», от дружбы со сверстниками.

– Если вы высказываетесь негативно о его товарищах, не навязывайте свою точку зрения ребенку, а аргументируйте свое отношение к ним.

– Познакомьтесь со всеми друзьями своих детей и их семьями, запишите их адреса и телефоны. Если дети не дома, родители всегда должны знать, где и с кем находятся их дети и когда они должны вернуться домой.

– Попросите ребенка приглашать к себе друзей, так чтобы вы были в курсе, с кем он дружит и какие у его друзей интересы.

– Постарайтесь познакомиться с родителями друзей вашего ребенка, приходите друг к другу в гости.

– Расскажите ребенку о том, какие поступки нарушают закон и объясните, что он не должен бояться сказать: «Нет!», если ему предлагают их совершить.

– Детей привлекает участие в группировках тем, что они предлагают дружбу и поддержку. Уже с раннего возраста, с 4 - 5 лет, старайтесь объяснить своим детям, что дружба такого рода опасна и вредна.

– Подготовьте своих детей к тому, как им следует вести себя, если их будут вовлекать в молодежную группировку. Лучше, всего не поддерживать таких разговоров, вежливо, но настойчиво отказать в деньгах, отказаться от предложенной встречи в другое время, сославшись на занятость, на кружки или секции, на родителей, предупредить, что сейчас ждут родители, что они должны подъехать, по возможности уходить и сообщать о таких инцидентах взрослым.

– Если вы заметили, что из дома стали пропадать деньги и вещи, поговорите с ребенком, не спешите считать его объяснения ложью. Если у Вас возникло обоснованное убеждение в том, что ворует ребенок, выясните связано ли это с болезнью (клептоманией) или он действует, подчиняясь давлению сверстников, группировки.

– Если вы заметили, что ребенок стал скрытным, избегает разговора с вами, стал сторониться прежних друзей, постарайтесь выяснить причину. Если невозможно узнать у самого ребенка, поговорите с его прежними друзьями.

– Объясните ребенку, что если он давал клятвы в группировке, то если он поделится с вами информацией о действиях группы, это не будет их нарушением, а вы сможете при необходимости прийти к нему на помощь.

– Если Вы понимаете, что ребенок попал под негативное влияние группировки, и у него нет возможности выйти из нее, возьмите отпуск и поезжайте с ребенком подальше от его новых друзей; отправьте ребенка к родственникам на некоторое время; постарайтесь сменить место жительства, переехать в другой район.

Дайте ребенку следующие рекомендации:

– Не приносить деньги или другие ценности в школу.

– Избегать мест, где могут собираться члены группировок.

– Не носить одежду как у членов группировки.

– Не использовать употребляемый в группировке сленг.

– Не наносить татуировки.

– Выбирать друзей, не имеющих отношения к банде.

– Не посещать дискотеки, кинотеатры, парки и другие подобные места в одиночку.

– В случае угроз со стороны группировки рассказать об этом родителям, взрослым, которым ребенок доверяет, классному руководителю, психологу и социальному педагогу школы, сотрудникам милиции. Запугать можно тех, кто чувствует себя беззащитным. Только взрослые могут помочь в данной ситуации.

– Отказаться и постараться разорвать отношения с друзьями, которые предлагают совершить противоправные поступки: украсть, «покататься» на чужой машине, ограбить пьяного, сломать телефонный аппарат и т.п.

Приложение 2

Советы родителям «Как помочь ребенку»

Реальная возможность помочь ребенку, как говорят психологи – это следовать «дорогой в четырнадцать шагов».

Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство

Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику. Криком на ребенка, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Беда, которая стала горем для вас и всей семьи, поправима. Но исправить ситуацию можно, только если вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации

Даже то, что ребенок совершил правонарушение и вам это известно, отнюдь не означает, что он - закоренелый преступник. Не спешите с категоричными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли вы сами справиться с ситуацией или же вам необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе

Поговорите со своим ребенком на равных. Отсутствие общения приводит к нарастанию непонимания, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростков достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Очень ценным для сохранения доверия может быть разговор-воспоминание о вашем детстве, юности, о совершенных в прошлом ошибках, о вашем собственном опыте употребления алкоголя, неудачного самолечения психических травм. Возможно, в таком разговоре удастся выявить общность ваших прошлых и стоящих сегодня перед ребенком проблем. Вполне возможно, что ребенок ведет себя вызывающе, чтобы самоутвердиться, пережить жизненную драму.

Шаг 4. Узнайте, как можно больше о том, что происходит с вашим ребенком

Совершив противоправные действия, ребенок склонен обвинять в случившемся других, хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если ваши предположения относительно действий собственного

ребенка подтвердились, не притворяйтесь, что все в порядке. Дайте понять, что вы в курсе событий.

Шаг 5. Измените свое отношение к ребенку

Случившееся должно заставить вас понять, что ваш ребенок - уже достаточно взрослый, чтобы отвечать за свои поступки.

Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать

Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, попытки вами манипулировать. Сюда могут присоединиться демонстративные попытки покончить с собой, чтобы вы своевременно его спасли и исполнили желание подростка. Введение ограничений в конце концов поможет подростку убедиться в том, что он вам небезразличен. А вы не забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете в его интересах.

Шаг 7. Не исправляйте за ребенка его ошибки

Заглаживая ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает нужных выводов, становится безответственным.

Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте

Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, практически не слыша ни единого вашего слова. Такое отношение формируется у ребенка потому, что вы не выполняете ни одного из своих «страшных» обещаний. Поэтому, выслушав очередные угрозы, он легко дает обещание исправиться, стать «нормальным» человеком. Обещать будет все, что угодно, т.к. не собирается ничего выполнять, давно перестав верить в реальность угроз. Ребенок считает вас своей собственностью, поэтому не ждет от вас никаких конкретных действий.

Однако, когда вы выполняете свои обещания, он становится гораздо более управляемым и послушным.

Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком

Обратитесь вместе с ребенком к психологу, психотерапевту, убедив в том, что эта помощь необходима и вам и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с вашим ребенком.

Шаг 10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно

Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить ошибки самостоятельно. Это трудно, но возможно. Поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.

Шаг 11. Не пускайте процесс на самотек

Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

Шаг 12. Восстановите доверие к ребенку

В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, т.к. навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

Шаг 13. Установите разумные границы контроля

Конечно, вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом - это не поможет, а только будет травмировать его.

Шаг 14. Помогайте ребенку изменить жизнь к лучшему

Постарайтесь найти время для общения и совместных занятий с ребенком. Вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания. Напоминайте им, что все плохое проходит.

Методические материалы в помощь образовательным организациям по работе с семьями несовершеннолетних, состоящих в криминальных сообществах и деструктивных организациях. Работа с детьми – жертвами криминальных преследований. Иркутск: - ЦПРК, 2020. – с.49

Научное редактирование: Переломова Н.А., д.п.н., профессор

Рецензенты: Галстян М.Н.,
Дичина Н.Ю., к.п.н., доцент

Подписано в печать
Формат бумаги 60×84 1/16
Объем 2.0 усл. печ. л.
Отпечатано в