Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Межмуниципальный Фестиваль
«Сегодня мы строим завтра»

СБОРНИК
выступлений педагогических и управленческих работников в рамках проведения методических мероприятий

г. Зима, 2016 год

Содержание

1. «Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников». Анищенко О.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 56» г. Зимы……2
2. «Активизирующие профориентационные формы и методы работы». Бородкина В.Н., заместитель директора по ВР ГБПОУ «Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»…….3
3. «Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «СОШ № 10». Венцкене Т.А., директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" г. Зимы……..……5
4. «Система работы учителя биологии как результат успешной социализации школьников». Гаврилова В.И., учитель биологии МБОУ «СОШ № 7» г. Зимы……7
5. «Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста». Карпова С.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4» г. Зимы……9
6. «Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников». Монид Л.Е., педагог-психолог МБОУ «Начальная школа–Детский сад № 11» г. Зимы……..……10
7. «Проблемы и пути решения в рамках реализации принципа преемственности в работе по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи». Никитина А.С., заместитель заведующего по ВМР МБОУ "Начальная школа - Детский сад № 11" г. Зимы……..……13
8. «Экспериментальная деятельность сопровождения профессионального самоопределения дошкольников». Рубцова Т.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 15» г. Зимы……17
9. «Профессиональное самоопределение: первый опыт и проблемы». Северина С.В., преподаватель ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»……..20
10. «Игровая деятельность как эффективный метод работы с детьми по профессиональному самоопределению». Сергеева Е.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 56» г. Зимы……..……22
11. «Сюжетно-ролевая игра как средство знакомства детей с профессиями». Тиминская С.В., воспитатель МБДОУ «Начальная школа-Детский сад № 11» г. Зимы……23
12. «Эффективные методы и формы работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи». Толстоухова О.П., заместитель директора, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 10» г. Зимы…….……...25
13. «Социальное партнерство как инновационная технология в образовательном процессе среднего профессионального образования». Федорова А.Ю., преподаватель, старший мастер ГБПОУ «Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»…….……..32

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ольга Владимировна Анищенко, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 56» г. Зимы

Преобразования, происходящие в настоящее время в политической, экономической, социальной и культурной сферах жизни нашего общества, в полной мере распространяются на отечественную систему общего образования. Вариативность моделей обучения в системе общего образования дала толчок к возникновению разнопрофильных школ, лицеев, гимназий, первая ступень обучения в которых несет на себе отпечаток особенностей, присущих конкретной школе в целом.

При выборе для ребенка профиля школы, определяющей могла бы быть обоснованная рекомендация дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Однако дошкольное образование в настоящий момент не готово к участию в реализации данного проекта, т. к. не располагает научно-методической системой знакомства ребенка с профессиональной деятельностью взрослых с целью проектирования профиля его возможной сферы профессиональной деятельности в будущем, т.е. системой раннего профессионального самоопределения.

На основании вышеизложенного можно сказать, что данная тема очень актуальна и определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

- научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно-обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и среднего общего образования в части профессиональных ориентировок детей;
- необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей «образа - Я» дошкольника.

Цель моей работы: формирование представлений о профессиональной дифференциации труда взрослых в игровой деятельности дошкольников через игру.

Задачи:

- закреплять названия профессий людей, их необходимость в жизни;
- развивать связную речь, логическое мышление;
- воспитывать вежливое общение, уважение к труду взрослых.

Игровая деятельность является обязательным условием формирования представлений о мире профессий у дошкольников, что, в свою очередь, способствуют раннему профессиональному самоопределению дошкольника, которое мы рассматриваем как звено психического развития ребенка, осуществляемого посредством введения детей через игру в мир профессий, как часть человеческой культуры, через его открытые проблемы, где продуктивное воображение становится ведущим механизмом культуроосвоения, как ориентацию на труд, формирование и развитие интересов склонностей и способностей дошкольника.

В данное время для занятий с детьми я использую следующие игры: «Хорошо – плохо», Путешествие в город Мастеров, «Кто работает на стройке», «Кто пришёл на работу», «Угадай кто ты», «Чего не стало», «Расскажи о профессии», «Исправь ошибку», «Что было бы, если бы не было».

В дальнейшем я хочу разработать специальную программу для дошкольников «Мир профессий», чтобы в ней более широко рассматривались все известные профессии, а не только те, которые сейчас участвуют в детской игре (продавец, врач, воспитатель,

учитель, полицейский), а также совместное занятие с детьми и родителями, чтобы дети поняли, какую работу выполняют их родители.

АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вероника Николаевна Бородкина, заместитель директора по ВР ГБПОУ «Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»

В последние годы в связи с модернизацией российского образования в системе профориентации России происходит поиск эффективных форм и методов содействия профессиональному самоопределению обучающихся. В связи с этим возникает потребность в разработке качественно, новых современных педагогических технологий, направленных на повышение активности подростков на этапе выбора профессии, обеспечение возможности самореализации личности в динамично меняющемся мире.

В работе с детьми и подростками мы используем разные методы, чтобы помочь им сформировать перспективу профессиональной деятельности, способствовать развитию интересов и склонностей.

- методы изучения учащихся в целях профессиональной ориентации,
- активизирующие профконсультационные методы,
- наблюдение, беседа,
- анализ практических действий учащихся,
- анкетирование,
- рассказ, объяснение, лекция, проблемное изложение, учебный диспут,
- профориентационные игры с группой, коррекционно-развивающие задания,
- игровые профориентационные упражнения и микроситуации
- активизирующие опросники,
- схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения,
- профессиональные пробы.
- имитационные методы (кейс-метод)

Наиболее высокую практическую значимость в работе с детьми (с ОВЗ) по нашему мнению имеют активизирующие методики.

Если мы говорим не о профориентации, а о профессиональном самоопределении, то термин «Профессиональное самоопределение», предполагает определенную внутреннюю активность участников профконсультационного процесса. Корректнее было бы говорить о профориентации (как «ориентировании» человека — по Е. А. Климову), а самоопределение- это высший уровень профориентационной помощи, когда все-таки удается пассивного обучающегося превратить в подлинного субъекта решения своих проблем. По нашему мнению достичь самоопределения можно используя в системе работы по профессиональному самоопределению активизирующие методики.

Активизирующие методики направлены на формирование субъекта профессионального самоопределения и предполагают не только формирование у подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, но и вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив.

Как известно, практическая методика является не только набором инструкций и стимульного материала для учащегося, но и предполагает готовность самого педагога использовать ее в реальной работе с учетом особенностей данного учащегося, а также с учетом всей ситуации, сложившейся в конкретном учебном заведении.

Таким образом, активизирующая методика - это не просто интересная для учащихся методика, но прежде всего, методика, вооружающая ребенка средством для самостоятельных действий.

Профориентационные игры занимают особое место в активирующей методике. Использование игровых методик в работе со старшеклассниками обоснованно и целесообразно: для раннего юношеского возраста характерно восприятие игры как психологической возможности. Возможности понять себя и других, увидеть и почувствовать перспективы развития, прожить модели поведения, отношений, которые для этого казались невозможными или были недоступны. Игра выступает как лаборатория, средство познания и развития.

Одним из популярных видом профориентационной работы среди учащихся сегодня является тренинг. Он принципиально отличается от других методов тем, что он направлен не только на решение ныне существующих проблем участников, но и на профилактику их возникновения в будущем, в частности за счет предоставляемой им возможности научиться решать проблемы (И.В. Вачкова). Именно тренинг среди других психологических методов позволяет реализовать необходимые психологические условия развития профессионального и личностного самосознания человека и актуализации его ресурсов, изменить его поведение, отношения к миру и к другим людям. Тренинг может включать всевозможные приемы, нацеленные на формирование необходимых навыков.

Сегодня все более популярным становится использование CASEов в процессе обучения.

Нами предлагается внедрение в практику по содействию профессиональному самоопределению кейс-метод «Профи-фреш», который положительно зарекомендовал себя в работе с детьми- сиротами с ОВЗ.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case — случай, ситуация) — это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций (решение кейсов).

Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, В.С. Рапоппорт и др. [1].

Предлагаемый метод относится к имитационным активирующим методам обучения, в котором совместными усилиями группы обучающиеся анализируют ситуацию, возникающую в реальном личностном или профессиональном пространстве, вырабатывают практическое решение.

Целью применения кейс-метода в профориентации является содействие в профессиональном самоопределении обучающихся через анализ и решение проблемных ситуаций профессионального выбора.

Кейс-метод в профориентационной деятельности ориентирует обучающихся на формирование профориентационно-значимых компетентностей: испытывать и удовлетворять потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования, выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения, ставить образовательную и профессиональную цель, использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Результатом применения кейс-метода является оценка предложенных алгоритмов решения и выбор наиболее эффективного из них в контексте поставленной проблемы.

Обучающиеся приобретают умения и навыки мыслительной деятельности, развивают способности личности, среди которых особое внимание уделяется способности к осознанному выбору профессии, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать информацию. А также данный метод способствует развитию требований к качеству будущего специалиста, который должен обладать способностью оптимального поведения

в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в определенных условиях.

Кейсы дифференцируются по возрасту обучающихся, а также по уровню готовности к их выполнению, содержанию, формам и средствам их реализации. Обучающиеся в ходе выполнения кейса включаются в деятельность в соответствии с темой.

Работа с кейсом «оживляет» процесс самоопределения, делая его более современным и эффективным, способствует повышению информированности обучающихся о мире профессий, формированию положительной мотивации на выбор рабочих профессий, востребованных в регионе. Участники приобретают практический навык анализа ситуаций, развивают умения взаимодействовать в команде, ответственно относиться к личному профессиональному выбору.

Анализ ситуаций является активной формой воздействия на участников, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к профессиональному самоопределению.

Преимущество применения данного метода заключается в разнообразии и вариативности тематики кейсов, в возможности участников самостоятельно разрабатывать кейсы, осуществлять обмен информацией и личностным опытом между группами, что существенно повышает эффективность работы в профориентационной направлении.

Мы знаем, что в профориентации есть три уровня решения профессионального самоопределения. Первый – это когда учащийся выступает в роли слушателя, потребляет информацию, второй – это когда обучающий вступает в диалог с педагогом

Наконец, на третьем уровне психолог или педагог постепенно формирует у человека готовность самостоятельно решать свои разнообразные профориентационные проблемы. У него происходит формирование «внутренней активности», он фактически обучается решать свои проблемы без помощи психолога. При этом схему взаимоотношений между психологом и человеком можно обозначить как объект-субъектную, когда психолог постепенно уступает обучающемуся свою инициативу, т. е. превращается из субъекта в более пассивного наблюдателя и советчика (почти в объект). А сам обучающийся из объекта психолого-педагогической помощи все больше превращается не просто в активизируемого субъекта (как это было на втором уровне), а в субъекта со сформированной внутренней активностью, который может обойтись и без помощи психолога. Конечно, все это соотносится с почти идеальной ситуацией, но, имея перед собой идеал, психолог хотя бы знает к чему надо стремиться в своей работе.

Систематическое и комплексное использование активизирующих методик позволяет «перевести» профориентацию в образовательных учреждениях на новый качественный уровень.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБОУ "СОШ № 10"

Татьяна Александровна Венцкене, директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" г. Зимы

Образовательная организация является участником эксперимента «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодёжи». Экспериментальная деятельность реализуется через программу «По ступеням

профессионального самоопределения» ее реализация осуществляется через внедрение подпрограмм 4-х ступеней с учетом возрастных особенностей (1 ступень - 1-4 классы «Тропинка в профессию», 2 ступень - 5-7 классы «Дороги, которые мы выбираем», 3 ступень – 8-9 классы «Я в мире профессий», 4 ступень – 9-11 классы «Я и мой выбор».)

Реализация программы эксперимента осуществляется через деятельность всего педагогического коллектива (классные руководители, учителя предметники), в планы воспитательной работы включены мероприятия направленные на профессиональное самоопределение («Мы с них берем пример», «Профессия будущего»), тематические классные часы («Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»), привлечены родители и специалисты других ведомств (Центр занятости населения г. Зима, городской профориентационный кабинет, городской отдел по молодежной политике и спорту).

Творческая группа (Т.А. Пастухова, Е.А. Метелина, О.А. Латышева, Е.И Мельник, Т.Г. Лисиченко, М.С. Лумпова, Е.Н.Крейдо, Т.В. Кудина и т.д.) по реализации проекта осуществляет информационное и методическое сопровождение (подбор материала, помощь в организации встреч, бесед, круглых столов), контроль за реализацией разновозрастных подпрограмм.

Полученный опыт педагоги обобщают и представляют на различных уровнях. Делятся с коллегами на заседании школьных и городских методических объединениях.

На межрегиональной научно-практической конференции работников учреждений общего и профессионального образования «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи в системе непрерывного образования». Были представлены доклады: директора школы МБОУ «СОШ №10» Т.А. Венцкене по теме «Программно-целевой подход к организации профориентационной работы в школе» и педагога-психолога Ю.Н. Стрижиковой по теме «Роль психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников». На областном семинаре «Социализация и выбор профессии детей с ОВЗ» представила свой опыт работы классный руководитель ГМО Овечкиной Л.И. «Роль классного руководителя в становлении личности ребенка». В рамках методической недели в образовательной организации проведен семинар «Деятельность классного руководителя в профессиональном самоопределении обучающихся», в рамках которого Т.Г. Лисиченко, Т.Н. Сударева, О.А. Латышева, Н.Г. Иванова, Н.Ю. Мартынова, Т.В.Кудина представили свой опыт работы классного руководителя по данной проблеме. Образовательное учреждение в рамках IX городского образовательного форума «Образование Зимы-2014» представило опыт работы по теме «По ступеням профессионального самоопределения», в рамках которого был представлен накопленный методический материал: сборник классных часов, сборник внеклассных занятий, терминологический словарь, методические рекомендации психолога, материал по обобщению педагогического опыта классных руководителей по данной проблеме. Выступление сопровождалось слайдовой презентацией и видеороликом о деятельности образовательной организации в данном направлении, о ее результативности можно ссудить по итогам форума, образовательное учреждение стало лауреатом среди учреждений города.

Педагоги школы (Кудина Т.В., Шептунова Е.В.) прошли курсовую подготовку по проблеме «Психолого-педагогические основы профессионального становления личности», являются активными участниками семинаров и тематических практикумов «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи в муниципальных образованиях: модели партнерства, механизмы взаимодействия», «Социально-трудовая реабилитация и профессиональное самоопределение детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

Осуществляется просветительская деятельность про профессиональному самоопределению через оформление информационного стенда (уголка) и его систематическом наполнении информации, в рамках городского месячника по профориентации неоднократно школа становилась победителем в номинации «Профориентационный уголок», по результатам месячника в 2015-2016 учебном году школа награждена дипломом победителя по результатам творческого представления работы. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах (по данному направлению) различного уровня (данные на 01.04.2016 международный - 321чел, всероссийский – 275, областной (региональный) – 6чел, муниципальный - 18 чел.). На профессиональное самоопределение школьников оказывает обучение ребят в ТУСУРе (через изучение дистанционных курсов) в 2015-2016 учебном году обучение проходят 17 человек.

Проблема профессионального самоопределения рассматривается через урочную деятельность, в рабочие программы педагогов внесены темы для рассмотрения особенностей трудового законодательства (обществознание), необходимых показателей здоровья (ОБЖ), способов получения образования для определенного круга профессий (факультативные курсы), организованы практико-ориентированные занятия (включение в профессию, в особенности в классах коррекционного обучения).

Анализ показателей устройства выпускников указывает на то, что работа по профессиональному определению ведется в на достаточном уровне (2013-2014-72%, 2014-2015-76%, 2015-2016-81%), то есть ребята поступили в ВУЗ и СУЗ с учетом рекомендации, особенностями своих способностей и склонностей, физическим и психологическим состоянием.

В ходе реализации экспериментальной деятельности осуществляется тесное социальное сотрудничество (посещение и организация экскурсии, круглых столов, мероприятий развлекательного характера) с учреждениями города, с которыми заключены договоры о совместной деятельности.

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Вера Иосифовна Гаврилова, учитель биологии
МБОУ «СОШ № 7» г. Зимы

Чтобы быть человеком успешным в современном мире, не достаточно только иметь знания, нужно иметь опыт использования полученных знаний для решения жизненных нестандартных задач. Поэтому учитель должен не только вырабатывать у учащихся знания, умения и навыки, но и создавать условия для освоения обобщённых способов действий и умение применять эти способы в жизни.

Свободная ориентация в современных психолого-педагогических концепциях обучения позволяет мне адаптировать программу для учащихся с учётом социального заказа общества, государственных общеобразовательных стандартов, целей школы.

При выполнении данного заказа мною были выявлены следующие проблемы:

- низкий образовательный уровень семьи;
- недостаточная сформированность общеучебных умений в начальной школе;
- снижение мотивации обучения;
- неопределенность в выборе профессии учащихся старшей ступени;
- недостаточная материальная база образовательного учреждения.

Сегодня я перед собой, как учитель и классный руководитель, ставлю основную задачу - создание условий для развития интеллектуальной личности, владеющей творческими умениями, навыками, склонными к овладению профессиями и способными ориентироваться в реальных жизненных ситуациях

За период многолетней работы в школе у меня сложилась система работы с учащимися, которая под влиянием требований времени, постоянно обновляется.

Современную проблему углубленной подготовки школьников, самоопределения в выборе профессии решаю путем оптимального использования вариативной части учебного плана. Элективные курсы помогают учащимся ответственно подходить к выбору их дальнейшей профессиональной деятельности в области медицины, сельского хозяйства, экологии, но и служат источником дополнительной информации для увлеченных биологией ребят, стремящихся к получению разносторонних знаний.

Немаловажным для организации курсов является среда и условия проживания населения города Зимы и Зиминского района (химический завод, железная дорога). Отмечая экологически неблагополучную обстановку в городе, учащиеся на занятиях развивают критическое отношение к результатам деятельности человека; формируют навыки оценки условий жизни, прогнозирования их изменений в лучшую или худшую сторону; совершенствуют умения видеть негативное воздействие загрязненной природной среды на здоровье человека. Результатом такой деятельности стали исследовательские работы («Экологическая обстановка м-на «Ангарский»» и «Методы биоиндекации») и участие двух команд ребят 8 класса в Большой экологической игре школьников Иркутской области «Чистый мир» (диплом лауреата - 4 место).

Элективный курс «Тайны живой природы» ориентирует учащихся на выбор профессии, связанной с отраслью биологической науки (медициной, агрономией, экологией).

Элективный курс «Лекарственные растения и их применение в народной медицине» способствует формированию ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе, развивает умения распознавать и применять лекарственные растения при определенных заболеваниях.

Элективный курс «Зеленые ежики» знакомит с видовым многообразием кактусов в природе и в комнатном цветоводстве, обучает грамотному уходу за кактусами, развивает умения наблюдать, сравнивать и объяснять результаты, учит работать со справочной и дополнительной литературой.

Элективный курс «Мир микроскопии» расширяет кругозор учащихся, учит проводить лабораторные опыты, наблюдать их результаты и фиксировать наблюдения.

Элективный курс «Экология и здоровье» формирует экологическую грамотность, экологическую безопасность по отношению к собственному здоровью, здоровью близких, развивает у учащихся представление о взаимосвязи здоровья, среды обитания, образа жизни и наследственности.

Мною разработаны два авторских элективных курса - «Основы медицинских знаний», который в настоящее время использую в 8 классах. (Цель курса - создание условий для овладения школьниками практическими навыками оказания первой медицинской помощи) и «Решение генетических задач», который рассчитан на расширение кругозора учащихся в области генетики и практической селекции.

Я положительно отношусь к введению ЕГЭ. Но биология не являются обязательным предметом для сдачи экзаменов, поэтому ее осознано выбирают те, кому она нужна для поступления. Мои ученики показывают устойчивые и высокие результаты в обучении, которые подтверждают при поступлении в вузы. Успешно там обучаются и заканчивают: Иркутский Байкальский государственный университет экономики и права, Иркутскую государственную медицинскую академию, Иркутскую сельскохозяйственную академию, Иркутский государственный технический университет. За три последних года

12 выпускников подтвердили свои знания при поступлении в вузы и ссузы и связали свою деятельность с медициной (10 человек), сельским хозяйством (2 человека).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Светлана Николаевна Карпова, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 4» г. Зимы

Профессиональное самоопределение дошкольников - сознательный выбор детей интересующей сферы деятельности на основе активного участия в познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой видах детской деятельности.

В беседе с детьми старшей группы на тему: «Какие вы знаете профессии» я выяснила, что дети владеют узкой информацией о разных профессиях, знают только те профессии, где работают их родители; у дошкольников нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых, об особенностях и трудностях в той или иной профессии; не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий.

После беседы с детьми я задалась целью –способствовать формированию профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста через разные виды детской деятельности.

В данной работе решала следующие задачи:

1. Систематизировать педагогический опыт по ранней профориентационной работе. Сформировать представление у дошкольников о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности. Способствовать ранней «предпрофессиональной ориентации» детей старшего дошкольного возраста.

2. Развивать социальную активность детей: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности.

3. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и к его результатам.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить детей с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Свою работу по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников выстраивала следующим образом.

Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение приносят знания о труде взрослых. Для их формирования оправданно наблюдение за работой взрослых, а затем описание содержания труда. В целях этого мы посещали экспозиции в краеведческом музее города, знакомились с профессией «экскурсовод», рассматривали выставки в выставочном зале детского сада, на темы: «Есть профессия защищать свою Родину», «Профессия моей мамы» и т. д. Посещение таких выставок дает основную познавательную информацию детям в виде чувственных образов, а слово педагога помогает их формированию и воспроизведению.

После предварительной беседы на тему: «Детский сад. Профессии в детском саду» проводила экскурсию по детскому саду. Мы посетили кухню, где познакомились с профессией «Повар», рассмотрели рабочий инструмент, в прачечной узнали о профессиях «Кастелянша» и «Рабочий по стирке белья».

У нас была встреча с мамой Кристины Барановой. Она показала презентацию и рассказала, как работает в магазине продавец, пригласила на экскурсию в магазин. Дети с интересом посетили магазин, много нового узнали о профессии «Продавец».

Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения с взрослыми, основанные на совместных действиях. Эмоциональный и речевой контакт является центральным звеном, формирующим мотивы для деловой формы общения. Общение и деятельность служат школой чувств и передачей социального опыта жизни среди людей. Дети учится сопереживанию, переживанию, овладевают умением проявлять свое отношение к окружающему, проявлять свои способности.

В подготовительной группе мама Кравцовой Дианы провела мастер класс «Причёска для кукол». Дети заинтересованно смотрели как работает парикмахер, проявляли интерес к инструментам, задавали вопросы. Многим девочкам понравилась профессия парикмахер. Такие встречи дают ребятам возможность реально познакомиться с той или иной профессией и сделать свой выбор, отдав предпочтение какой-либо профессии, вызвавшей у них особый интерес.

Также особое внимание уделяла оснащению развивающей предметно-пространственной среды. Пополнила книжный уголок материалами по разным профессиям и иллюстрациями к ним, дидактическими играми: «Узнай, какая профессия», «Для какой профессии инструмент». Просмотрели презентации с детьми «Азбука профессий», «Назови профессию», «Все работы хороши». Использовала в работе не только художественную литературу, иллюстрации, но и «живые» наглядные куклы разных профессий, инструменты для разного вида работ.

Привлекала родителей к выполнению совместных домашних заданий. Выставляем рисунки, фотографии, альбомы: «Профессии моей семьи», «Кем быть», «Мама, папа, я - умелая семья». В родительском уголке постоянно обновлялась информация, оформленная в виде сменяемых фотовыставок, консультаций, папок-передвижек, стенгазет.

Работу по формированию профессионального самоопределения детей считаю наиболее продуктивной, если она осуществляется во взаимодействии с родителями детей.

Считаю, что реализуемая мной система работы в дальнейшем будет способствовать раннему профессиональному самоопределению детей старшего дошкольного возраста.

Поскольку мой первый опыт работы принес определенные результаты: ребята овладели начальными знаниями о социальном мире; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, способны выбирать себе род занятий.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Любовь Евгеньевна Монид, педагог-психолог
МБОУ«Начальная школа – Детский сад № 11»
г. Зимы

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде.

В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то

дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Так как проведенная диагностика показала недостаточные знания детей в сфере профессиональной деятельности взрослых, я спланировала работу в данном направлении, т. к. считаю, что знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы педагогов. Известно, что основным видом деятельности детей является игра, то будет логично знакомить детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевую игру. Говоря об игре как ведущей деятельности дошкольника, я имею в виду преимущественно совместную сюжетно-ролевую игру.

Мною была выдвинута следующая гипотеза: формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет эффективным, если:

- осуществляется ознакомление дошкольников с миром труда и профессий через сюжетно-ролевую игру;
- используются разнообразные методы и средства формирования представлений дошкольников о мире профессий;
- создана доступная, комфортная предметно-развивающая среда.

Таким образом, целью моей работы является формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.

Данную цель я решала через следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу; создать предметно-развивающую среду; развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения; научить детей отражать в сюжетно-ролевой игре особенности, присущие различным профессиям; сформировать у детей добросовестное отношение к труду; воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.

Принципы, лежащие в основе моей работы: доступность, учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала возрасту, систематичность и последовательность, постоянная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных правил и норм, наглядность, учет особенностей мышления, динамичность, интеграция в разные виды деятельности, дифференциация, учет возрастных особенностей, создание благоприятной среды для усвоения норм и правил.

Методы реализации работы: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, подвижные игры, развлечения, моделирование ситуаций, наблюдения; сбор иллюстраций, фотоматериалов, рассматривание иллюстраций, театрализованная деятельность, аудиовизуальная техника, пример взрослых, создание развивающей среды в соответствии с решаемой задачей, моделирование ситуаций.

В результате проведённой мною работы были достигнуты следующие результаты: дети замотивированы на самостоятельное знакомство с рядом профессий; дошкольники научились отражать в сюжетно-ролевой игре особенности профессий; у детей появилось представление о востребованных в обществе профессиях. Родители стали активными помощниками в воспитании и образовании детей.

Я считаю, что знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Отношение

к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогащают словарь. В непринужденной беседе с детьми я обеспечивала развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывала интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволило преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствовали накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе экскурсий на кухню детского сада, в медицинский кабинет, на почту, в магазин, к пешеходному переходу дети проявляли активность в диалоге, интерес к профессиям. Во время общения с поварами, продавцом, инспектором ДПС дети обращали внимание на их форму, рассуждали: продавцу, повару она нужна чтобы не пачкать одежду, инспектору – чтобы водители могли издалека увидеть инспектора.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать.

Для усиления эмоционального воздействия на детей использовала чтение детской художественной литературы, энциклопедий. Подвела к пониманию, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества. Быть здоровыми - лучше работать и отдыхать, красиво и удобно одеваться. Иметь красивую прическу - быть защищенными, находиться в безопасности. Труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь. Все полученные знания дети отражали в игре. Игры детей стали эмоционально насыщенными, с развернутым игровым сюжетом, с длительной перспективой. Дети стали самостоятельны в организации игр, инициативны. Широко используют в играх знания о профессиональной деятельности людей, ролевое взаимодействие между детьми содержательно.

Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психологические особенности дошкольников.

Литература

1.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Издательство «Просвещение», 1992.
2. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во «Николаев», 2004.
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Издание 2-е Ростов, Н.Д.: Феникс, 2007.
5. Куцакова Н.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.
6. Махнева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.
7. Морозова И.И., Пушкарева В.А. «Ознакомление с окружающим миром» Из-во «Мозаика – Синтез», 2011.
8. Методическое пособие «Обучение в играх», М.: Мозаика – Синтез, 2004.

9. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей.
10. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» М.: Творческий центр, 2005.
11. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей и родителей.
12. Урунтаева ГГ.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: - М.: Академия, 1997.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Алла Станиславовна Никитина, заместитель заведующего по ВМР МБОУ "Начальная школа - Детский сад № 11" г. Зимы

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована ФГОС к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Знакомство с трудом взрослых необходимо начинать с дошкольного возраста. Очень важно, чтобы дети понимали: любой труд почетен и нужен людям. Самые первые представления о труде дети получают в семье и в детском саду.

Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации уровень дошкольного образования является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в дошкольном возрасте дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Есть очень красочное стихотворение Джанни Родари, которое ярко рисует

мир профессий «Чем пахнут Ремесла». Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях (экскурсия по детскому саду). В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка (беседы: «Кем работает мой папа», «Транспорт», «Все работы хороши..»). Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе (сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Машина», «Детский сад», «Больница», «Милиция»). Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа в МБОУ "Начальная школа-Детский сад № 11" по профориентации и сопровождению профессионального самоопределения личности велась в соответствии с перспективным планом, рассмотренном на педагогическом совете № 1 от 20.08.2015 г. и утвержденном приказом за № 160 от 01.09.2015 г. в пяти группах дошкольного уровня и 7 классах начального общего образования. Вся работа велась в соответствии с планом.

Цель: формирование представлений о современных профессиях, понимание важности, роли труда взрослых в обществе и в жизни каждого человека.

Задачи:

1. Расширять представления о мире современных профессий, сформировать интерес к профессиональной деятельности человека, красоте человеческого творения;
2. Развивать навыки активного речевого общения, обогащать и активизировать словарь: названия и назначение современных профессий, их своеобразие, действия, результаты деятельности, способности и качества человека, орудия труда, фирменной одежды, значение профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях;

Методы: наблюдения; чтение художественной литературы; игры - сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, обучающие; познавательно-игровая образовательная деятельность, конструирование.

Деятельность педагога: ставит проблему, предлагает тему, распределяет обязанности, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты проекта.

Деятельность детей: анализируют, сравнивают, выбирают, исследуют, изучают, формулируют, рисуют, определяют, создают, контролируют, выполняют, оформляют, участвуют в оценке проекта.

Деятельность родителей: беседы с детьми, рассказы о своих профессиях, прогулки и экскурсии с познавательной целью, помощь в создании коллекций, альбомов “Кем быть?”.

Данная работа организована через следующие виды деятельности:

- совместную деятельность взрослого с детьми:

- через НОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми);

- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.)

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников;

- организацию взаимодействия с учреждениями социума.

Организация работы с детьми

При построении образовательного процесса с детьми используются такие формы работы, как:

- организованная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- познавательно-исследовательская, проектная деятельность ребенка;
- наблюдения за трудом взрослых;
- коммуникативная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- художественно-творческая деятельность;
- игровая деятельность;
- моделирование;
- целевые прогулки и экскурсии;
- культурно-досуговая деятельность;
- экскурсии и встречи с людьми разных профессий;
- встречи с интересными людьми;
- живой пример окружающих взрослых.

Результат:

- расширяются представления о мире, формируется интерес к профессиональной деятельности человека, красоте человеческого творения;
- расширение знаний и представлений детей о разнообразии современных профессий, их назначении, действиях, результатах деятельности, орудиях труда, результатах и значении разных профессий в жизни людей, их необходимости;
- формируются потребности в чтении литературных произведений о профессиях;
- подводим детей к пониманию, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Экскурсии: «Библиотека», «Спортшкола», «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка», «Больница». «Музеи», Спорт – клуб», «Библиотека».

Встреча с интересными людьми.

Итоговые мероприятия «Современные профессии в детском саду».

Но в ходе реализации были внесены дополнения, так как расширялись возможности по взаимодействию с социумом (музыкальная, художественная школа, спортивная школа, клуб «Спутник» "У нас сегодня в гостях").

Также работа осуществлялась по следующим направлениям.

Работа с детьми.

- Диагностика уровня сформированности представлений детей по знакомству с профессиями. Педагогическим коллективом была разработана диагностическая карта.
- Диагностика речевого развития детей (раздел: профессии взрослых);

- Экскурсии;
- Знакомство с творчеством Зиминских поэтов
- Работа в мини – музеях;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Сюжетно – игровой комплекс «Экскурсия»
- Продуктивная деятельность: создание коллективных работ на заданную тематику;
- Игры – занятия, беседы с детьми познавательного характера.
- Развлечения

Работа с родителями.

- Анкетирование по проблеме.
- Исследования удовлетворённости родителей работой коллектива и своим участием в проекте;
- Мини – проекты «Семейные праздники и развлечения»; «Профессии моей семьи».
- Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм по теме «Моя будущая профессия»;
- Помощь в оборудовании мини – музеев;
- Помощь в создании библиотеки;
- Конкурс на лучшую поделку детей и родителей «Моя семья - наши традиции»;
- Оформление фотоальбомов по семейным праздникам;
- Участие в фотовыставках, репортажах к 8 марта и 23 февраля;
- Организация рубрики «Спрашивайте - отвечаем!"

Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации обучающихся

Реализация по блокам: «Я - ученик», Профессии моей семьи, Профессии в моей школе, Профессии моего города. Проведены: Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье», конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи».

Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка на начало года и второе планируется на май месяц. Будущую профессию назвали и имеют склонности 78% обучающихся.

Работа с педагогами по профориентации, самоопределению и ознакомлению детей с профессиями

- «Формирование представлений о профессиях у дошкольников и младших школьников» (метод. час);
- «Мое виденье предстоящей работы с детьми по профориентации и самоопределению» (круглый стол);
- Ознакомление с профессиями и социализация дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры (открытые просмотры);
- Варианты дидактических игр по ознакомлению детей с профессиями. Методы ознакомления детей с трудом взрослых (семинар-практикум);
- Литературный материал для ознакомления с профессиями и подготовки сюжетно-ролевых игр (метод. час);
- «Организация сюжетно-ролевых игр как средство ознакомления дошкольников с профессиями» (открытые просмотры);
- Реализация проектов по ознакомлению с профессиями (творческая мастерская);
- «Состояние работы по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного и младшего школьного возраста с профессиями» (метод. час);
- «Формирование системных знаний о труде взрослых, как один из способов ознакомления с профессиями и самоопределения ребенка» (смотр-конкурс пособий по теме).

Работа классных руководителей по профориентации обучающихся:

- Работа по календарному планированию учебной деятельности;

- Организация тематических классных часов, развлечений;
- Поведение мероприятий «Профессии наших родителей»;
- Оформление стендов о профессии;
- Организация и проведение экскурсий на различные предприятия в соответствии с реализуемыми проектами.

Тематика проектов:

1. Выставка и составление каталога литературы «Мир профессий»
2. Подборка иллюстраций «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
3. Подбор видеосюжетов о профессиях и производстве.
4. Составление профессиограмм.
5. Разработка сценариев классных часов, праздников, круглых столов с родителями, внеклассных мероприятий и т.д.
6. Сочинения о профессиях, известных людях.
7. Награды за труд (взрослые и дети).
8. Галерея или вернисаж, или выставка, или альбом о родителях, имеющих награды за труд.
9. Сборник народного творчества о труде.
10. Интернет-книга «Мир профессий».
11. Выставка детского творчества «Профессии вокруг нас».
12. Экскурсии по школе, городу «Город-труженик», предприятиям.
13. Составление карты (альбом) города «Труд мой, моей семьи на благо города».
14. Фотовыставка «Наш славный труд».
15. Инсценировка произведений на тему труда.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Татьяна Алексеевна Рубцова, заведующий
МБДОУ «Детский сад № 15» г. Зимы

«Если вы будете работать для настоящего, то ваша работа выйдет ничтожной; надо работать, имея в виду только будущее.»

А.П. Чехов

В первую очередь, хочу отметить, что согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения выделяется шесть этапов, одним из которых является фантазийный этап – соответствует дошкольному возрасту.

Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичный профессиональный выбор нередко происходит до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой выбор.

В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии чем-то поразившие воображение ребенка, требующие специфических склонностей. Особо заинтересовывают вновь появляющиеся профессии (рекламист, программист, архитектор, дизайнер, флорист, космонавт, полярник, спортсмен, музыкант).

Соответственно, перед собой мы поставили следующие задачи:

1. Развитие представлений о трудовой деятельности.
2. Знакомство с разными профессиями, которые расширяют кругозор детей, формируют определенный социальный опыт.

3. Знакомство с истоками возникновения профессий.
4. Воспитание гордости за труд своих родителей.
5. Выбор основы будущей профессии.
6. Воспитание положительного отношения и уважения к различным профессиям, желание в будущем посвятить себя любимому делу.
7. Формирование представлений об общественной значимости труда.
8. Создание развивающей среды: дидактические, сюжетно-ролевые игры; мини-музеи, мини-лаборатории рабочих профессий; экскурсии; беседы; организация практической деятельности.

Основная потребность дошкольника — жить общей жизнью со взрослыми, но проблема усугубляется недостаточной информированностью детей о профессиях. Раньше мы работали по традиционной программе, которая предполагала в разделах нравственного и трудового воспитания знакомство с профессиями взрослых. Такие как плотник, продавец, военный, врач, повар, воспитатель и др. То есть не было разнообразия в профессиях, поэтому возникла потребность в совершенствовании и обновлении практики самоопределения с дошкольного возраста стать личностью, осознающей то, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе. Создавшаяся ситуация заставила нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы, которую мы начали с дошкольного возраста, так как дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности.

Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. С этой целью разработан проект «Ребенок в мире профессий».

Педагоги творчески подошли к организации различных мероприятий и совместной взросло-детской деятельности.

Совместными усилиями разработан план по развитию взаимодействия и системы сопровождения профессионального самоопределения дошкольников. Разработана модель взаимодействия.

Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются социальные учреждения, вовлеченные в процесс создания условий для обеспечения успешного профессионального самоопределения дошкольников. Их деятельность регулируется следующей группой принципов:

– принцип взаимодействия учреждений, организаций;
– принцип открытости и единства информационной среды;
– принцип преемственности программ, условий, требований на всех уровнях образования;
– принцип государственного партнерства.

В первую очередь партнерами деятельности являются, безусловно, воспитатели и родители детского сада. Благодаря их усилиям воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Воспитатели проводят большую работу по взаимодействию друг с другом, делятся опытом использования раздаточного материала, изготовлением пособий для занятий и развлечений. Оформляют выставки детских работ, поделок, участвуют в изготовлении фотоальбомов профессий наших родителей и др.

Экспериментальная работа в детском саду не была замкнута только на группах детей:

– представлялась информация о деятельности экспериментальной работы, целях и задачах проводимой работы;
– на педагогических советах заслушивались результаты по ходу эксперимента;

– были проведены открытые просмотры занятий в рамках заседания городского методического объединения «Кто делает рекламу», «В гостях у мастерицы художницы», аттестационные мероприятия «Огонь добрый, огонь злой»;

– в методическом кабинете воспитателям постоянно предлагался материал по ходу эксперимента, который при желании можно было использовать в своей работе, оказывалась помощь в виде консультаций, советов.

В ходе экскурсий и целевых прогулок дошкольники вместе с педагогами и родителями побывали на многих предприятиях города.

В некоторых случаях (при невозможности посещения какого-либо предприятия) воспитатели создавали виртуальные экскурсии (как, например, «Полет в космос», «На Северном полюсе» (о полярниках), «Наша железная дорога» и др.).

Рассказывая о представителях разных профессий, педагоги использовали прием «Гость группы». Так дети познакомились со служителем церкви отцом Иоанном, телемастером, врачом-окулистом, учителем. Каждая такая встреча дарила новые незабываемые впечатления, учила общаться со взрослыми и друг с другом.

Родители принимают активное участие в организации жизни в детском саду, им понятна значимость проводимой работы и появилась возможность больше рассказать своим детям о профессиях своей семьи, интересах профессий, достижениях и трудностях.

Оформлена фотогалерея «Профессии родителей», тематические стенды, выставки. Многие создали семейные трудовые гербы. В группах ведется работа по созданию портфолио «Трудовые династии».

Реализация модели взаимодействия прямой и обратной связи активно проходила с Профессиональным училищем № 39 п. Центральный Хазан.

В результате, дети познакомились с профессиями овощевода, садовника (воспитанники совместно со взрослыми высаживали рассаду, старались и в течение лета заботливо ухаживали за ней); военного (продемонстрировали макеты оружия, рассказали о его назначении); столяра(с интересом наблюдали за изготовлением кормушек и использовали эти кормушки в дальнейшем для подкормки птиц). Активное участие принимали в работе семинара, показав значимость работы строителя-плотника, где мастера и обучающиеся принимали непосредственное участие.

Особенно заинтересовал детей мастер-класс по созданию «Эко-человечков». Дети с большим удовольствием и интересом выполняли работу.

Совместное мероприятие «Осенние посиделки» – музыка, стихи, нарядные осенние костюмы, веселые песни, хороводы, приход гостей, теплое общение способствовали созданию эмоциональной атмосферы праздника.

В рамках областного методического семинара на базе железнодорожного техникума познакомились с профессиями парикмахера, повара, кондитеры, слесаря-электрика по ремонту электрооборудования подвижного состава, электрогазосварщика, продавца. Проведенные мастер-классы оставили неизгладимое впечатление у ребят и желание в будущем выбрать эти профессии.

Первоначально была запланирована работа со школой № 10, но ввиду удаленности детского сада от школы, конкретного взаимодействия у нас не получилось.

Активно развивается сотрудничество со школой № 7.В рамках взаимодействия для дошкольников организуются различные экскурсии, которые знакомят с профессией учителя, библиотекаря, директора. У детей воспитывается уважение к труду, к профессии, к человеку. Сотрудники школы всегда рады организовать для воспитанников увлекательную тематическую экскурсию, встретить их загадками и стихами, показать интересные книги и журналы.

После таких мероприятий, как правило, дети становятся более организованными, повзрослевшими.

Летом мы приняли участие в международном творческом конкурсе рисунков «Когда я вырасту, я стану…» и «Я выбираю профессию!», где наши дети стали победителями Iи IIстепени.

В заключение хочется сказать, что грамотно организованное взаимодействие детского сада, училища № 39, железнодорожного техникума, школы создает условия для расширения кругозора дошкольников, формирования у них навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного возраста, с представителями различных профессий, для уважения к труду взрослых.

Кроме того, такое взаимодействие способствует росту профессионального мастерства педагогов и специалистов и повышению статуса образовательного учреждения.

Проведены совместные семинары для педагогов детского сада и учителей на тему: «Профессия определяет место человека в истории, культуре, обществе».

После каждой встречи проводились заседания круглых столов с обсуждением организации дальнейших встреч.

Такая коллективная деятельность, выполнение определенных обязанностей, взаимная ответственность друг перед другом способствовала формированию умения действовать согласованно во благо общего дела.

Проведенная работа складывалась не только из положительных результатов, перед нами возникали определенные проблемы. Одна из них - это создание условий, которым уделялось пристальное внимание:

- материально-технические условия;
- информационные условия;
- кадровые условия.

В проекте региональной концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года, на образовательные организации дошкольного образования возложены определенные функции:

– формировать и реализовывать программы и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения детей с учетом их возрастных особенностей, а также по работе с родителями;

– участвовать в реализации мероприятий для детей и их родителей.

Считаем, что данные функции в рамках нашей экспериментальной деятельности мы отработали в полной мере. А благодаря взаимодействию с ее участниками, жизнь детей стала более насыщенной, яркой и необычной.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Светлана Владимировна Северина,
преподаватель ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство.

В процессе обучения в техникуме происходит окончательное профессиональное самоопределение подростков. Изначально профориентационная работа в ОГБОУ НПО ПУ № 6 проводилась по двум направлениям: первое – это агитация выпускников 9-11 классов к обучению в училище по тем профессиям, по которым ведется подготовка,

второе - это укрепление интереса к выбранной профессии и мотивация к дальнейшему трудоустройству. С 2013 года наше профессиональное образовательное учреждение является пилотной площадкой экспериментальной деятельности по теме: «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи».

Участие нашего ОУ в эксперименте позволило нам по-другому взглянуть на работу в этом направлении и обобщить уже имеющийся опыт деятельности.

На первом этапе обучения в техникуме проводится мониторинг профессионального выбора. Проведенный анализ результатов анкетирования показал, что заметно увеличилось количество студентов 1 курса достаточно мотивированных на получение выбранной профессии в данном профессиональном учреждении.

На желание обучаться в профессиональном образовательном учреждении, формирования положительного мнения о профессии и учреждении повлияла и деятельность по профессиональному самоопределению, проводимая педагогами и студентами в ОУ города и района. Наиболее эффективны на наш взгляд следующие формы работы.

Участие техникума в различных городских мероприятиях, например, «Ярмарка профессий», конкурсы профессионального мастерства. В феврале 2016 года студент техникума принял участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSKillS) Иркутской области 10Welding–Сварочные работы. Участие в таких конкурсах повышает престиж и образовательной организации, и самой профессии.

Сегодня мы вышли за пределы функций, отведенные нам в проекте Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области. Стараемся строить сетевое взаимодействие не только со школами, но и дошкольными образовательными учреждениями, организуем и проводим на нашей базе такую форму работы как профессиональные пробы и для дошкольников, и для школьников. Профессиональные пробы мотивируют на выбор профессии.

В социальном становлении студентов важную роль играет социальное партнерство с работодателями. Ежегодно по итогам производственной практики мы проводим круглый стол «Конструктивное сотрудничество» с участием представителей предприятий – работодателей (Сервисное локомотивное Депо «Зиминское» филиала «Нижнеудинский» ООО «ТМХ-сервис»). С работодателями обсуждаются вопросы повышения качества подготовки специалистов через внесение изменений в образовательные программы, улучшение материальной базы техникума, говорим об организации учебной и производственной практики. Так по итогам этого стола были внесены изменения в организацию слесарной практики по профессии Машинист локомотива. Второй год ребята на полугодовой слесарной практике не закрепляются за одним рабочим местом на весь период производственной практики, а ежемесячно перемещаются по всем цехам предприятия. Да это не удобно для предприятия, но для более качественной подготовки специалиста работодатели приняли наши условия. И это положительно сказалось на формировании профессиональных компетенций и повышении качества подготовки специалистов в целом.

Чтобы оценить правильность выбора с первого курса, через урочную и внеурочную деятельность, организуются экскурсии на предприятия. Где у студентов-первокурсников есть возможность поближе познакомиться с производством, пообщаться с работниками, задать им интересующие вопросы, воочию увидеть работу специалистов, примерить себя к будущей профессии.

В ходе реализации эксперимента обнажились и определенные проблемы.

Далеко не все предприятия идут на такое сотрудничество, проявляют заинтересованность. Работодателям нужны работники сегодня, и они не готовы работать на долгосрочную перспективу. На сегодняшний день интерес в социальном партнерстве в

основном только у профессиональной образовательной организации.

И в заключение хочется сказать, техникум активно формирует позитивный имидж, опираясь на заслуженное доверие со стороны потребителей. Через знакомство с техникумом возникает интерес к нему, а у многих – желание учиться именно здесь.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Елена Игоревна Сергеева, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 56» г. Зимы

Профессиональное самоопределение – это процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать.

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще.

В каждом деле есть свои правила, в каждой профессии есть свои инструменты. Для некоторых профессий нужны очень сложные машины. Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела. Нужно ли детей дошкольного возраста знакомить с профессиями, или они узнают о них в школе? Я думаю нужно. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. И чтобы это место было действительно важное и желанное, необходимо с первых шагов ребенка задумываться о его будущем, внимательно следить за его интересами и склонностями, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. И в этом важную роль играет работа с дошкольниками по расширению кругозора о мире профессий.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его небогатым жизненным опытом. Чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий мной был разработан педагогический проект «Дошкольники в мире профессий»

Цель проекта: создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи проекта:

1. Способствовать профессиональному самоопределению дошкольников.
2. Формировать активный интерес и положительное отношение к трудовой деятельности.
3. Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с результатами труда взрослых, оборудованием, инструментами, необходимыми для работы людям разных профессий.

Методы проекта:

- наблюдения;
- экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- познавательно-игровая образовательная деятельность;
- рассматривание иллюстраций и фотографий.

В основе данного проекта лежит игровая деятельность, так как именно она является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Основными формами работы мы выбрали различные игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, обучающие.

Игры, которые я использую для закрепления темы «Профессии»:

– «Кувырком»;
– **«Кто это знает и умеет?»**;
– «Кто покажется?»;
– **«Назови профессию»;**
– «Чудесный сундучок».

Эти игры помогают формировать у детей представления о мире труда и профессий. А это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

Убедившись на практике в процессе реализации данного проекта, мы можем уверенно сказать, что выбранные нами методы работы положительно влияют на развитие представлений о профессиях, а главное воспитывают не только положительное отношение к труду, но и формируют первоначальные предпосылки профессионального самоопределения у детей, что в дальнейшем позволит выбрать профессию по душе.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЗНАКОМСТВА ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЯМИ

Светлана Васильевна Тиминская, воспитатель МБДОУ «Начальная школа-Детский сад № 11» г. Зимы

По мнению многих педагогов, ранняя профориентация ребёнка, должна происходить в стенах дошкольного учреждения [4]. В наших образовательных программах чётко прописана задача по ознакомлению детей с трудом взрослых, и соответственно происходит первое знакомство детей с профессиями.

Целью ранней профориентации детей является развитие интереса к профессиям взрослых, уважительного отношения к труду. Получая эти знания, у детей формируется навык труда, расширяется кругозор, проявляется интерес и склонность к определённому виду профессий. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В детском учреждении происходит, непосредственно, допрофессиональное самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития [2].

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется

ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в группе дошкольного образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра. В ней происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке [1]. Например, играя в больницу, изображают врача, принимающего больных у себя в кабинете.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа. Например, взяв в руки любую книгу и палочку «указку» он может стать учителем в школе. Такая игра фантазии и свобода в реализации замысла игры позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которые в реальной жизни ему еще не скоро будут доступны [3]. А само содержание игры помогает осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых. Другая особенность сюжетно-ролевой игры в том, что она носит творческий характер. Творческие способности детей проявляются уже в том, что они создают замысел и разворачивают сюжет игры. Творчество в данном виде игры выражается еще и в том, что дети изображают профессии взрослых с собственной точки зрения, то есть, как они видят его, но при этом она ограничивается игровыми правилами. Сюжетно-ролевая игра является коллективной игрой, в процессе которой дети сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения [1].

Важным еще является то, что дети обмениваются между собой информацией, что способствует обогащению их знаний о профессиях взрослых. Во время игры дети меняются ролями, что непосредственно способствует повышению у них интереса к различным аспектам профессии, в которую они играют. То есть, воспитатель должен следить за тем, чтобы дети не изображали в процессе игровой деятельности только одну роль, а происходила смена ролей. Также приоритетным во время игры является постоянная смена состава играющих, так как это способствует взаимовлиянию детей друг на друга и расширению объема информации, который усваивается в процессе игры. Также немаловажным является тот факт, что разыгрывая определенную ситуацию, ребенок тем самым воплощает свой взгляд и показывает свое отношение к нему.

В сюжетно-ролевых играх детей дошкольного возраста больше всего проявляется стремление показать работу определенных учреждений – магазина, больницы, парикмахерской, аптеки и т.д. [3]. Реализуются игры, направленные на проигрывание сюжета отдельной профессии (врача, моряка, шофера, сотрудника полиции). Также дошкольникам характерно проигрывание профессий своих родителей. Им свойственно сочетать в процессе игры свои жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, бесед, наблюдений, книг. Следует отметить и то, что в процессе сюжетно-ролевой игры дети не только расширяют свои знания о людях с разными профессиями, но и обогащают свои знания и в других областях.

Немаловажную роль в организации сюжетно-ролевой игры выполняет и воспитатель [1]. Она стимулирует детей: вводит в игру новые атрибуты (инструменты, технику), роли новых специальностей, добавляет новые сюжеты. Все это непосредственно способствует формированию у детей представлений о профессиях взрослых.

Хотелось бы отметить такую особенность сюжетно-ролевой игры, что она требует предварительной подготовки. В этом нам помогают наши родители. Они готовят атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Например, в соответствии с требованиями к развивающей среде в дошкольном учреждении, среда должна быть трансформируемой и полифункциональной. Мы проводили консультации с родителями по данной теме. Итогом такой работы стали атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Грузовая машина», «Военная машина», «МЧС», «ОМОН», «Корабль военный», «Прогулочный теплоход» и т.п. Также

наши родители проводят экскурсии и мастер-классы с детьми, это очень способствует развитию интереса детей к той или иной профессии.

Польза сюжетно-ролевой игры заключается и в том, что она эмоционально насыщена. А если игровая деятельность доставляет радость и удовлетворение ребенку, то это является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Литература:

1. Бойченко Н.А. и др. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. / Н.А. Бойченко, Г.И. Григоренко, Е.И. Коваленко, Е.И. Щербакова – К.: Рад.школа, 1982. – 112 с.
2. Кондрашев В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашев. – Балашов: Изд. «Николаев», 2004. – 52 с.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова – М.: Изд. «Гнои и Д», 2000. – 96 с.
4. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие /Т.В. Пасечникова – Самара: Изд. ЦПО, 2013. – 45 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Ольга Петровна Толстоухова, заместитель директора, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 10» г. Зимы

Почему профессиональное самоопределение так важно для современного человека? Сошлемся на высказывание родоначальника немецкой классической философии И. Канта «…Работа - лучший способ наслаждаться жизнью…». Именно любимая работа является неотъемлемой составляющей материального и эмоционального удовлетворения от жизни каждого человека. Поэтому в воспитании подрастающего поколения необходимо уделять большое внимание их профессиональному самоопределению, т.к. это основа самоутверждения человека в обществе. Еще К. Маркс в работе «Размышления юноши при выборе профессии» обращал внимание молодежи на умение дать оценку собственным способностям: «заблуждение относительно наших способностей к определенной профессии – это ошибка, которая мстит за себя и причиняет нам страшные муки»

Какую профессию выбрать? Как не ошибиться в этом ответственном выборе? Кто может помочь в выборе профессии? Вот вопросы, которые неизбежно встают перед каждым молодым человеком, оканчивающим общеобразовательную школу. Типичным для российской современности является выбор профессии под влиянием средств массовой информации. Общество, нуждаясь в специалистах определенного профиля, не желает или не имеет возможности от- бора потенциально пригодных для это- го молодых людей и их предпрофессиональной подготовки. Технологически гораздо легче призвать в нужные

области возможно большее число представителей молодежи, чтобы впоследствии путем естественного отбора сформировать корпус реальных специалистов, необходимых на данном этапе развития общества. Примерами такого отнюдь не гуманного подхода являются призыв в физику 50-х гг. прошлого столетия, поток в экономику и юриспруденцию начала нынешнего века. В этих случаях в обществе (и в основном в молодежной среде) с целью развития конкуренции создавалось чрезвычайно размытое и безответственное представление о «престижности» рассматриваемых специальностей. Рассуждения о нанотехнологиях и косвенная (скрытая) реклама в средствах массовой информации деятельности в сфере обслуживания «программирование» на пользовательском уровне, шоу-бизнес и т. д.) подаются в крайне нейтральной форме и без конкретных указаний на требования, предъявляемые такими специальностями и к таким специальностям.

Чрезвычайно важно то обстоятельство, что в наши дни, несмотря на призывы правительственного уровня, рабочие профессии, как правило, даже не рассматриваются молодежью. Как уже было отмечено, по объективным или субъективным причинам не все профессии имеют одинаковый социальный статус. В связи с этим выбор профессии и уровень овладения ею во многом могут не соответствовать личностным притязаниям. На самом деле молодому человеку важно не просто трудиться, а иметь возможность выразить себя, дать выход своим способностям, реализовать свои потребности и интересы. В то же время нередко профессия выбирается случайно в силу определенной жизненной ситуации или примера других людей. В таких случаях со временем приходит неудовлетворенность, сказывающаяся на мироощущении и поведении человека.

Задача выбора профессии достаточно парадоксальная. Парадокс состоит в том, что с одной стороны, каждая профессия – это целый сложный мир, на ознакомление с которым нужны годы и учения и адаптации молодых специалистов к профессиональной общности. При этом с другой стороны, прежде чем выбрать профессию, надо уже заранее знать, из чего выбирать. Ситуация профессионального самоопределения для старших школьников и ситуацией неодолимой для него неопределенности. Дело усугубляется еще и тем, что при всем многообразии и сложности мира профессий большие трудности доставляет так же ориентировка в своем внутреннем мире, в личных качествах, без чего самоопределение как преднамеренный сознательный процесс невозможно. Поскольку мир профессий изменчив (профессии возникаю, дробятся, объединяются, отмирают), он должен быть предметом постоянного изучения, отслеживания.

Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным же разных исследований, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20 – 26 профессий, поэтому профориентация зачастую носит стихийный характер. Многое из того, что касается мира профессий, надо постигать умом, мысленно. И здесь незаменимым средством ориентировки оптанта оказывается не просто «картинка» и даже не только живая, предметная наглядность, например, с помощью экскурсий на производство, а обдуманное слово, речь, в частности специально построенный информирующий и мотивирующий текст, описание профессии. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17% – по совету родителей, 9% – под влиянием средств массовой информации. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например близостью вуза к дому, и только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Введение в учебные программы школ курса основ экономических знаний позволяет сменить ориентиры и ликвидировать пробелы знаний об окружающей действительности. Решение задачи выбора профессии может быть не только рациональным, аналитическим, но и эмоциональным, синтетическим.

то такое ошибка в выборе профессии, чем она вызвана и какова ее цена? Ошибка может быть связана с отсутствием, недостатком или искажением информации. Например, человек имеет смутное представление о своих способностях. Иногда заниженное, чаще завышенное. Также молодые люди мало информированы о содержании будущей профессии. «Знал бы, что ждет космонавтов, лучше бы в рабочие пошел!» Младшие школьники хотят быть: учителями, врачами, инженерами, воспитателями, милиционерами, продавцами, космонавтами, летчиками, пограничниками. В старших классах предпочтения меняются: круг выбираемых профессий сужается до трех-пяти, о содержании которых знают понаслышке. Не последнюю роль в искажении выбора играют взрослые, формируя у детей предубеждения против некоторых профессий. Ошибкам, совершаемым при выборе профессии, уделяли внимание практически все авторы, работающие над этой проблемой. Одна из самых распространенных ошибок при выборе профессии – выбор из соображений «престижа». Но «престиж» – понятие относительное. Сто лет назад профессия шофера считалась более престижной, чем профессия актера. Что касается моды на профессию, то, как говорил К. С. Станиславский, мода существует только для тех, кто не умеет одеваться сам.

Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи, то есть, по своему назначению, система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Вопросы профориентационной работы рассматривались отечественными учеными - К.М. Гуревичем, А.Е. Голомштоком, Е.А. Климовым, Т.В. Кудрявцевым, Б.Ф. Ломовым, А.К. Марковой, К.К. Платоновым, Н.С. Пряжниковым, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистяковой и др.

Зарубежная наука, связанная с проблемами профессиональной ориентации подрастающего поколения, располагает исследованиями Ф. Парсонса, З. Фрейда, А. Маслоу, К. Роджерса, У. Джейда, Д. Сьюпера, А. Анастази, Л. Тайлора, Д. Голланда и др.

Начало профориентации нередко относят к 1908 г. — к моменту открытия первого профконсультационного бюро в г. Бостоне (США). Однако согласно другой точке зрения профориентация появилась гораздо раньше, в глубокой древности. Возникла профориентация из потребностей развития человеческого общества, а потому она, как и общество, имеет свою историю и предысторию. Естественно, что профориентация не могла появиться раньше, чем появились профессии, а, следовательно, и потребность в ориентации на эти профессии.

История появления некоторых элементов оценки профпригодности человека уходит в глубину веков. Это относится в основном к диагностике знаний, умений и способностей. Уже в середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. Благодаря обширным по тем временам знаниям профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации; он умел измерять поля, делить имущество, петь, играть на музыкальных инструментах. Во время испытаний проверяли его умения разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знания всех четырех арифметических действий.

В III тысячелетии до н.э. в Китае существовала широко распространенная должность и профессия правительственного чиновника. Соответственно и здесь появились первые элементы профотбора на эту должность. Церемонии заметно способствовала атмосфера торжественности и благолепия вокруг молодых людей, осмелившихся держать государственные экзамены на занятие этой должности. Экзамены эти в китайском обществе воспринимались почти как празднество. Тему экзамена нередко

давал сам император, он же проводил непосредственную проверку знаний на заключительном этапе многоступенчатого конкурсного отбора претендентов

Другие примеры дает нам древняя история Спарты, Афин, Рима. В Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме — система отбора и обучения гладиаторов. Данных, подобных приведенным выше, имеется много, и все они указывают на довольно ранний период возникновения элементов того, что сейчас принято называть профдиагностикой и профотбором.

Однако если теперь посмотреть на профориентацию как на общественный процесс, включающий в себя не только отмеченные выше профдиагностику и профотбор (подбор), но также профпросвещение, профконсультацию, социально-профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание, то станет ясно, что профориентация как научно осмысленная деятельность человека могла появиться лишь позже, с той поры, когда начала набирать силу тенденция дифференциации и интеграции отдельных наук. Следовательно, приведенные выше исторические данные рассматривать как указание не на историю, а на предысторию возникновения профориентации. История началась намного позже, в период коренной ломки общественного под напором развития крупной машинной индустрии, т.е. в период развитого капитализма с его неизбежными спутниками – повышением интенсивности производственных процессов, возрастанием роли специализации и профессионализации труда, а также с вынужденной необходимостью осуществления профессиональной подготовки огромных масс рабочих.

В январе 1908 года в г. Бостоне, как уже отмечалось выше, начало работу первое бюро профориентации молодежи для оказания помощи подросткам в определении их жизненного трудового пути. Деятельность этого бюро и принято считать началом профориентации. Затем аналогичное бюро учредили в Нью-Йорке. В его задачи входило изучение требований, предъявляемых к человеку различными профессиями, более детальное познание способностей школьников. Бюро вело свою работу в контакте с учителями, пользуясь тестами и анкетами. Опыт деятельности этих бюро стал широко распространяться в США, Испании, Финляндии, Швейцарии, Чехословакии и других странах.

В своей работе бюро руководствовалось следующими положениями: по значимости выбор профессии можно приравнять к супружескому выбору; профессию лучше выбирать, чем надеяться на удачный случай; никто не должен выбирать профессию без тщательного размышления, без опоры на профконсультанта; молодежь должна ознакомиться с большим числом профессий, а не браться сразу же за “удобную” или случайно подвернувшуюся работу; выбор профессии протекает тем успешнее, чем внимательнее профконсультант изучит особенности личности выбирающего, факторы успешного выбора и мир профессий.

Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача школы. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. говорится о необходимости улучшения профессиональной ориентации школьника.

Переход на предпрофильное и профильное обучение актуализировал необходимость проведения специальной работы, направленной на оказание учащимся и родителям помощи в определении дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

К концу девятого класса выпускник должен сделать определенный выбор. Существует два способа выбора. Первый способ - "проб и ошибок". Когда ученик выбирает профиль обучения или учебное заведение вслепую. И второй способ - когда ученик, изучив самого себя, овладев технологическими знаниями и умениями в 5-9 классах на уроках технологии, ознакомившись с миром профессий, осознанно и самостоятельно делает этот выбор

Формы работы

- Пассивные формы - школьные мероприятия: в младших классах так называемые «Встречи с профессией», в старших — вечера встреч со специалистами. беседы о профессиях, приглашение профессионалов на школьные тематические вечера «Кем быть?», «Займи свое место в трудовом строю», проведение викторин на знание техники и специальностей, оформление стенды и витрины «Профессии», посещения школьниками предприятий и учреждений, выступление профессионалов, преподаватели, ветеранов, ученых.
- Активные формы организуемые в школах различные детские и юношеские спортивные лагеря, клубы юных техников, радистов, детские морские, железнодорожные и т.п. клубы, кадетские корпуса, вовлечение молодежи в клубы и кружки: радиотехнические, авиационно-спортивные, автодела и др. развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам, занятия в цехах учебно-производственных комбинатов (УПК) - система первичной профессиональной подготовки, которая позволяет вести профподбор по интегральному критерию — успешности освоения профессии, консультация для заключения о профессиональной пригодности с представителями школы, мастеров производственного обучения, профориентация «на себя», т.е. работа, которая проводится вузом, рубрики и разделы в газетах, на радио, телевидении, посвященные целям профессиональной ориентации.
- Основные, ознакомительные: встречи со специалистами, просмотр и обсуждение телевизионных передач, выставки передового опыта, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, информационные уроки для 6-9 классов (теоретические и практические вопросы подготовки к будущей профессии, используя методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, игра, сочинение, отчет о мероприятии и другие), уроки в учебных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера, демонстрация практических умений.
- Активизирующие деятельность: индивидуальные задания для углубления знаний с учетом интересов, конкурсы для выявления склонностей, вечера техники, книги, математики… недели искусства, техники, клуб будущих специалистов, кружки технического творчества, молодежные объединения, школьные трудовые объединения.
- Методы изучения личности: беседа (целенаправленная, индивидуальный подход, педагогический такт, ознакомление с профессиями, выявление мотивов и причин, затрудняющих выбор), анкетирование, наблюдение, анализ результатов деятельности (дневник, школьный журнал успеваемости, сочинение, тетрадь с высказываниями, личное дело, медицинское обследование) метод экспертов (обобщение высказываний друзей, учителей, родителей) метод обобщения независимых характеристик (рекомендации родителей, знакомых по выбору) педагогический эксперимент.

Компоненты макро- и микроинформированности*

МАКРОИНФОРМИРОВАННОСТЬ	МИКРОИНФОРМИРОВАННОСТЬ
Знание о мире профессий и видах профессионального образования: – об основных разновидностях предметов, целей, орудий и условий труда; – о структуре социального запроса на приток кадров в данную сферу труда; – о системе профессиональных учебных заведений и типичных перспективах профессионального роста человека	Знания о выбранном роде деятельности: – об особенностях предметов, целей, орудий, условий труда; – об основных повседневных обязанностях на соответствующем трудовом посту; – об образе жизни и социальном окружении, связанных с данной профессией; – об учебных заведениях, в которых можно получить данную специальность и близкие к ней
Знания о труде и субъекте труда: – о целях и мотивах деятельности; – о способностях, профессиональной пригодности и основных путях их развития, о средствах самовоспитания; – о требованиях профессий разных типов к человеку; – о юридических и моральных нормах регулирования трудовых отношений людей	Знания о себе: – о профессионально значимых качествах; – о тех качествах, которые надо компенсировать или преодолевать; – о своих наиболее действенных мотивах; – о желаемой социально-бытовой ситуации
Знания о нормах, правилах и типичных ошибках, связанных с процессом профессионального самоопределения	Знания о соответствии сделанного выбора нормам и основным принципам решения задачи о выборе профессии

Ознакомление учащихся с профессиями можно проводить по плану:

-Общие сведения о профессиях, краткая характеристика профессии, ее история, основные специальности.

-Производственное содержание профессии. Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективности.

-Условия работы и требования профессии к человеку. Санитарно- гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью, степень ответственности, влияние профессии на образ работника и быт, экономические условия.

-Система подготовки к профессии. Путь получения профессии, связь подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе, уровень и объем знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии.

-Предметная цель для школьников – строительство своей дороги жизни.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Терминология

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Проектирование профессионального пути - процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления внутренних возможностей и потребностей человека с внешними предложениями и требованиями, конструирования профессиональной сферы и вида деятельности из элементов спроса и предложения; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

Профессионализация - это процесс становления профессионала. Этот процесс включает: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др. В целом профессионализация - это одна из сторон социализации, подобно тому как становление профессионала - один из аспектов развития личности.

Профессиональная адаптация - это приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность - производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).

Профессиональная активизация - система мер, направленная на актуализацию вопросов профессионального самоопределения и развития для человека, пробуждение, поощрение, поддержка собственных шагов молодого человека на пути от смутных переживаний и ощущений смысла к реалистичным целям и программам их воплощения.

Профессионализм - высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий. Профессионализм специалиста проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры.

Профессиональная компетентность - отношение к успешной профессиональной деятельности, ее значению и определенным специфическим задачам в совокупности со всеми знаниями и навыками, используемыми при ее осуществлении.

Профессиональная мобильность - способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

Профессиональная пригодность - это совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда.

Профессиональная проба - профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональное просвещение предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них;

воспитание у учащихся положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Использованные источники:

1. Ноговицына Н. М., Константинов М. Н. Роль самооценки в профессиональном самоопределении учащихся старших классов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 321–325. – URL: http://e-koncept.ru/2015/95349.htm.

2. Тоистев О. С., 2011 Педагогическое образование в России. 2011. № 4

3. http://www.edu-all.ru/ Интернет-портале «Всеобуч»

4.http://www.ng.ru/economics/2014-02-19/4_skolkovo.html - Атлас новых профессий

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Альбина Юрьевна Федорова, преподаватель, старший мастер ГБПОУ «Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»

аннотация: социальное партнерство как образовательная технология помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, их общественной самоорганизации и самоуправления независимо от их типа и вида. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы, помогает накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования у членов сообщества способности долговременного выживания на рынке образовательных услуг.

ключевые слова: социальное партнерство, профессиональная адаптация студента, профессиональное самоопределение

Современное образование России характеризуется сменой приоритетов, ценностей и связывается с усилением роли профессиональной адаптации студента в период обучения в образовательной организации. В сложившихся условиях предъявляются новые требования к процессу профессиональной адаптации студента, направленные на формирование социально и профессионально мобильной личности специалиста с высоким уровнем готовности к предстоящей деятельности.

В инновационной практике учреждений среднего профессионального образования идут активные поиски различных форм и методов взаимовыгодного сотрудничества учебных заведений с различными субъектами социального партнерства — работодателями, органами власти на всех уровнях, и особенно на местах, родителями, общественными организациями, студентами, образовательными организациями и др. Эти

поиски обусловлены осознанием руководителями учебных заведений того факта, что в условиях рыночного хозяйствования и острой конкуренции, выжить и тем более развиваться, обеспечить подготовку конкурентоспособного специалиста учебное заведение может только при условии активного взаимодействия с субъектами внешней и внутренней среды, то есть с внешними и внутренними социальными партнерами [1].

Сегодня существует достаточно много определений социального партнерства, однако все они настаивают на том, что это взаимодействие, организованное в определенных целях и специфическим образом.

Социальное партнерство в широком смысле – это такая совместно распределенная деятельность социальных элементов-представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности [2]. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и ситуативно, через специально планируемые в рамках социального партнерства акции.

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности [2]. Такая деятельность позволяет оказывать наиболее эффективно и экономно помощь нуждающимся членам сообщества, участвующим в партнерстве, добиваться того, чтобы, оставаясь непохожими на других, признавать различия отдельных людей и организаций.

Одним из направлений работы ГБПОУ «Профессионального училища №39 п. Центральный Хазан» является развитие социального партнерства и установление долгосрочных отношений с окружающим социумом.

Работая в рамках федеральной экспериментальной площадки, по программе «Профи» и проводя исследование, одной из ведущих задач является формирование общекультурных компетенций обучающихся.

Большая часть обучающихся поступающих в образовательную организацию обладают, по мнению психолога, индивидуально-психологическими особенностями, отличаются некоторыми свойствами, ограничены в свободном общении и межличностном взаимодействии. Поэтому важным моментом является включение обучающихся в работу площадки, в рамках которой проводится исследовательская деятельность.

Поступающие ребята отличаются излишней замкнутостью, нежеланием активно участвовать в деловых играх или публичных дискуссиях, либо наоборот, чрезмерной вербальной активностью, неусидчивостью, авторитарным мышлении, что не способствует эффективному усвоению знаний. Например, участие в ролевых играх, дискуссиях, у многих вызывает боязнь выглядеть смешными в глазах окружающих. По данным исследования В.Н. Куницыной, такие личностные качества, как застенчивость, склонность к интроверсии, препятствуют общению. Как правило, трудности в общении испытывают люди с заниженной самооценкой, авторитарные и конфликтные личности. Низкое самоуважение, социальная тревожность, внутренняя скованность, страх перед возможностью быть непонятым или отвергнутым, безынициативность затрудняют обучение, в целом, не способствуют формированию компетенций социального взаимодействия.

Итак, работая в данном направлении, педагоги и мастера производственного обучения активно привлекают обучающихся к работе в эксперименте, в ходе которого проводится исследование. Результаты этой работы показывают многократные встречи, которые проходят на базе, городских и районных школ, МБДОО «Детский сад № 15» г. Зима в течение учебного года. Ребята профессионального училища не просто принимают участие, но и активно готовятся к встрече с обучающимися школ и воспитанниками детского сада.

Встречи школьников, воспитанников детского сада и обучающихся училища проходят в дружественной обстановке и всем участникам приносят много радости и пользы. Уже не одна встреча показала, что ребята с напряжением и волнением начинают работать с младшими школьниками и детьми, а в конце мероприятия они раскрепощаются, начинают улыбаться и спрашивают, когда еще будет совместная работа. Надо отметить, что это не только эмоции, идет подготовка к общению, к рассказу и показу своей профессии.

Формирование общекультурных компетенций обучающихся, с целью формирования системы профессионального самоопределения, возможно только при наличии эффективно работающей системы социального партнёрства, в основе которой социальной диалог. Работая в рамках программы, соблюдается принцип - взаимосвязи образовательных организаций. В результате многочисленных проведенных мероприятий, можно сделать вывод о том, что задачи профессионального самоопределения молодежи решаются на основе системы социального партнёрства ПУ № 39, предусматривающей установление долговременных, постоянных связей по профессиональному самоопределению. Данные встречи дают возможность проводить работу по профессиональному самоопределению на разных стадиях становления личности – это и дошкольное детство и юность.

Общеобразовательная школа с ее романтическими устремлениями и профессионально ориентированными мечтами осталась в прошлом. Желаемое будущее стало настоящим. Однако многие переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном (вынужденно или по желанию) выборе учебно-профессионального поля. Предпринимаются попытки внести коррективы в профессиональный старт.

У большинства же девушек и юношей в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Идет неосознаваемый процесс кристаллизации профессиональной направленности личности. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конституированию себя как представителя определенного профессионального сообщества.

Проводя анализ и получая результаты подобных встреч можно сделать вывод:

1. Профессиональное самоопределение — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей жизни: личность постоянно рефлексирует переосмысливает свое профессиональное бытие и само утверждается в профессии.

Грамотно организованное взаимодействие ПУ №39 и образовательных организаций создаёт условие для формирования у обучающихся навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного возраста. Кроме того, такое взаимодействие способствует росту профессионального мастерства педагогов и специалистов, повышению статуса образовательных организаций. Такая коллективная деятельность, выполнение определённых обязанностей, взаимная ответственность друг перед другом способствуют формированию умения действовать согласованно во благо общего дела.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как [4]*:*

– партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Оценка опыта взаимодействия показало, что социальное партнерство как образовательная технология помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, их общественной самоорганизации и самоуправления независимо от их типа и вида [3]. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы. Оно помогает накапливать и передавать жизненный

опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования у членов сообщества способности долговременного выживания на рынке образовательных услуг. Социальное партнерство технологично и поэтому требует от педагога не только интуиции и импровизации, но и глубоких профессиональных знаний и умений (подготовки педагога к совместным встречам, мероприятиям, учебным занятиям, управления общением со студентами, подбора наиболее эффективных методов обучения, использования эффективных технологий совместной деятельности и др.). Оно развивается поэтапно: моделирование предстоящего процесса, вступление в контакт, непосредственное общение, выход из контакта, анализ результатов. Обучающийся представляется полноправным партнером в условиях сотрудничества. Социальное партнерство призвано формировать у студентов готовность успешно действовать в условиях влияния различных стрессоров. Оно дает возможность формировать у студентов принятие избранной профессии и любви к ней, уверенности в ее общественной и социальной значимости и оптимизма в отношении ее перспектив.

Список литературы.

1. Камалиев Н.З. Социальное партнерство в профессиональном образовании: [Опыт сотрудничества предприятия и профессионального училища для детей с ограниченными умственными возможностями] [Текст] //Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2005. – №2. – С.42-46.
2. Ломакина Т.Ю. Диверсификация профессионального образования [Текст]. – М.:ЦПНО ИТОП РАО, 2000. – 145с.
3. Развивать социальное партнерство: По материалам Второго Всероссийского собрания социальных партнеров в области профессионального образования/ Институт развития профессионального образования, Российский союз товаропроизводителей, Академия профессионального образования [Текст]. – М.: Изд. центр Академии профессионального образования, 2002. – 47с. (Приложение к ж. «Профессиональное образование». – 2002. – №7).
4. Тамарская Н.В. Социальное партнерство как основа реализации непрерывного педагогического образования [Текст] // Актуальные проблемы педагогики индивидуальности. – Калининград, 2002. – Ч.1. – С.128-133.