Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

СБОРНИК

тезисов представления опыта работы образовательных организаций по теме: «Муниципальная система образования: территория актуальных смыслов»

2023 г.

Содержание

1. «Наставничество как формат инновационной деятельности в образовательной организации», Добросельская Л.В., заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №1» г. Зимы……. 4
2. «Патриотическое воспитание: от слов к делу», Ермолаева Т.А., директор, Романовская О.В., заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 5» г. Зимы……... 6
3. «Креативное мышление как неотъемлемый компонент функциональной грамотности. Эффективные практики обучения педагогических работников», Васильева Л.А., директор МБОУ «СОШ № 7» г. Зимы…….……. 9
4. «Центр «Точка роста» как инновационный образовательный ресурс», Пастухова М.А., директор, Такташева С.Г., руководитель Центра образования «Точка роста» МБОУ «СОШ № 8» г. Зимы…….. 11
5. «Школа 9 – территория добрых дел», Пушкарева О.В., директор МБОУ «СОШ № 9» г. Зимы……..…… 16
6. «Наставничество как особый вид методического сопровождения и ресурс профессионального развития педагога», Венцкене Т.А., директор МБОУ «СОШ №10» г. Зимы…… 17
7. «Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся на основе событийного подхода в МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11», Табакаева Е.Л., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, Тиминская С.В., воспитатель, Москвитина Т.В., заместитель директора по НМР, учитель начальных классов, Новичкова С.В., учитель начальных классов МБОУ «Начальная школа – Детский сад № 11» г. Зимы…… 21
8. «Центр «Точка роста» МБОУ «СОШ № 26» как общественное пространство для развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой самореализации обучающихся, педагогов, родительской общественности», Безгубова Н.С., директор, Башурова О.И., заместитель директора по УВР, Ульянич Е.А., заместитель директора по УВР, Мурашова Е.Е., учитель ОБЖ, Крикун Н.И., учитель технологии МБОУ «СОШ № 26» г. Зимы…… 23
9. «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике», Буленкова А.В., учитель истории и обществознания, Ижетникова В.В., педагог-психолог, Попадык М.А., учитель русского языка и литературы, Семахина Е.А., учитель биологии МБОУ «Зиминский лицей»…… 25
10. «Проект «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 4-7 лет посредством применения современных образовательных технологий», Гуляева Т.Н., заместитель заведующего по ВМР МКДОУ «Детский сад №4» г. Зимы…… 28
11. «Здоровьесберегающее образовательное пространство как средство повышения качества дошкольного образования: традиции и инновации», Комарова Е.Ю., заведующий МКДОУ «Детский сад №10» г. Зимы…….. … 32
12. «Реализация инновационного проекта «Информационная безопасность дошкольников как условие позитивной социализации» в МКДОУ «Детский сад №15», коллектив МКДОУ «Детский сад №15» г. Зимы…… 37
13. «Создание системы выявления, поддержки одарённых и талантливых детей как фактор развития личностного потенциала каждого ребёнка», Тимакина Г.В., заведующий, Бойко Т.В., заместитель заведующего по ВМР, Ковалёва С.Б., учитель – логопед, Кулундук Т.А., педагог – психолог МКДОУ «Детский сад № 16» г. Зимы… 40
14. «Эффективные педагогические подходы к организации образовательной деятельности по формированию предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников», Сибирякова И.В., заведующий МКДОУ «Детский сад № 56» г. Зимы……. 43

15. «Система работы дошкольного образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через организацию сотрудничества с социальными партнерами», Новикова О.М., заведующий МКДОУ «Детский сад № 171»…… 45
16. «Трансформация образовательной среды – ключ к успехам ребенка», Бочарова М.В., заведующий МКДОУ «Детский сад № 212» г. Зимы……. 49

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМАТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лариса Васильевна Добросельская,
заместитель директора по НМР
МБОУ «СОШ №1» г. Зимы

В контексте Федерального проекта «Современная школа» коллектив определил для себя конкретные направления «инноватики» – с 2019 года мы включились в работу муниципальной пилотной площадки Комитета по образованию «Развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФП». В 2020 году нашему проекту «Компетентный учитель – от идеи к структуре и содержанию» решением Совета по развитию образования присвоен статус «значимый для развития муниципальной системы образования», «инновационный». В 2021 году в данный проект логично встроилась программа по реализации муниципальной целевой модели наставничества «Ресурс профессионального развития». По итогам муниципальной экспертизы долгосрочная программа МБОУ «СОШ №1» признана лучшей.

На сегодня опыт в рамках инновационной деятельности представлен как на муниципальном, так и на региональном уровнях:

- доклад на тему «Индивидуальная программа развития педагога в контексте профстандарта Педагог» на III региональной педагогической конференции «Практики наставничества: от идеи – к результату»;
- публичное представление опыта в рамках образовательной стажировки под эгидой ИРО по вопросу наставнической деятельности «Коуч-наставничество – живые практики»;
- презентация методических наработок на региональной «Питч-сессии по наставничеству»;
- выступление с докладом на заседании регионального клуба наставничества «Восхождение» - ИРО;
- представление опыта на региональной НПК «Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы»;
- доклад с презентацией на региональной педагогической конференции Братского педагогического колледжа;
- активное участие в работе муниципального клуба наставничества «Мы – вместе!».

Планомерная работа по созданию на уровне образовательной организации условий для развития кадрового потенциала позволила нашему образовательному учреждению в декабре 2022 года пройти конкурсный отбор на соискание статуса базовой опорной площадки Регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО. Вектор методической деятельности коллектива обозначен.

Наша цель – постоянное движение в сторону развития комфортной образовательной среды, в первую очередь, для удовлетворения потребностей обучающихся и родителей (законных представителей). Так, являясь инновационной базовой опорной площадкой, мы выстраиваем организационную модель непрерывного развития профессиональных компетенций, которая предполагает использование возможностей метода пиринговых сетей «P2P» – «равный равному». Кроме того, мы используем ресурс «SCRUM технологии», в основе которой планирование и реализация педагогических задач. На сегодня карты SPRINT (временные отрезки) «обкатываются» педагогами как инструмент планирования в контексте устранения профессиональных дефицитов.

Шаги по направлению к системе, обеспечивающей развитие профессионального мастерства на уровне школы, дают конкретные результаты. Педагогический коллектив имеет достаточный наставнический потенциал: 8 молодых учителей и специалистов осваивают профессию в сопровождении 10 опытных наставников. На начало 2023 года в нашем образовательном учреждении всего 42 педагога, из них 10 человек с высшей квалификационной категорией, 14 – с первой, 6 – успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, еще порядка 12 педагогов в плане по проведению аттестации на соответствие. Именно поэтому направление «Наставничество» для нашей школы является актуальным. Заместитель по научно - методической работе с июня 2022 года включена в состав рабочей группы по формированию, проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов Иркутской области (ЦНППМ), пройдены актуальные курсы повышения квалификации. Еще четверо учителей задействованы в апробации региональной автоматизированной информационной системы «ИОМ-офис38».

Мы планомерно включаемся в работу национальной системы профессионального роста педагогических работников. Наши учителя принимают участие в Федеральной оценке методических компетенций в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников. Так, по итогам одного из этапов данной оценки один учитель школы №1 включен в банк кадрового резерва учителей Иркутской области.

Конкурсная активность, как одно из направлений развития профессиональных компетентностей педагогического коллектива, ежегодно представляется в школьной рейтинговой таблице. Так, с 2020 года в методической копилке школы 9 призовых мест в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок муниципального уровня, 3 лауреата регионального уровня. На всероссийских дистанционных конкурсах, проходивших под эгидой Минпросвещения, у нас 2 победителя и один лауреат. На августовских педагогических конференциях двух последних лет передовой опыт показали четверо педагогов – дипломы «За лучшее

представление опыта». Школа приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», в региональном конкурсе воспитательных практик «Социальный навигатор». Наша команда в 2022 году являлась участником первого этапа Всероссийского конкурса «Флагманы образования». Принимаем участие в работе стажировочных площадок и сессий – стараемся изучить и внедрить опыт успешных педагогических практик других территорий.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ СЛОВ К ДЕЛУ

Татьяна Александровна Ермолаева, директор,
Романовская Ольга Владимировна,
заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ № 5» г. Зимы

Важным направлением воспитательной системы школы является гражданско- патриотическое воспитание, главной целью которого является, воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам в Великой Отечественной войне.

Как воспитать гражданина – патриота сегодня, чтобы его с гордостью можно было назвать россиянином? На каких принципах воспитывать? Какие качества личности формировать? Вот круг вопросов, которые волнуют наш педагогический коллектив.

Патриотическое воспитание в школе должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области учебно-воспитательной деятельности.

Патриотическое воспитание школьников начинается с первых дней учёбы в школе. Проанализировав программы учебных предметов и содержание учебников в начальной школе можно сделать вывод, что патриотическое воспитание 1-4 классов может действительно осуществляться на каждом уроке.

Уроки литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства и технологии содержат богатый материал по приобщению детей к родной природе, раскрывают высокую идейность и нравственность человека-патриота, которому присущи ответственность, преданность, товарищество, трудолюбие, честность, учат детей любить и защищать Родину.

Обновленное содержание программ основного общего и среднего общего образования создает благоприятные условия для патриотического воспитания школьников. Воспитание патриота, гражданина не мыслится без воспитания любви к родному языку.

Тема любви к Родине, к родному краю является главной темой в произведениях Ф. Тютчева, А. Фета, С. Есенина, А. Блока, В. Маяковского, А. Ахматовой и многих других. Анализируя эти произведения на уроках литературы, учащиеся говорят о судьбе своей страны, своего народа в различные периоды развития. Именно на таких уроках происходит формирование учащегося как гражданина, патриота.

Учитель истории и обществознания, Дмитриенко Н.Н. третий год представляет проекты патриотической направленности для учащихся школы: «Герои нашего времени», «Патриотизм», «Цена Победы». Сегодня же, ребята представили проект «Когда история не учит». Такая форма проведения уроков интересна и познавательна не только для учащихся, но и для самих взрослых.

Развитию политической культуры способствуют диспуты по современной истории России, деловые игры «Мы – избиратели», «Выборы Лидера школы». Участие ребят в различных всероссийских, областных проектах, работа в органах ученического самоуправления подтверждают, что наши дети не равнодушны к политике и ко всему, что происходит в нашей стране и в мире.

Одной из форм формирования патриотизма у обучающихся является проектная и исследовательская деятельность. Обучающиеся выбирали следующие темы для проектов: «Влияние традиций русского народа на современную жизнь России», «Зиминцы - Герои Советского Союза», «История моего города в названиях», «Чем интересен мой город?», «События и люди в названиях городских улиц».

Темы исследовательских работ, представленные на школьных, городских и региональных научно-практических конференциях интересны и разнообразны: «Награды моих прадедушек», «Улица, на которой я живу», «Успешные выпускники моей школы», «Охрана русского языка. Нужна ли она?», «Родные ребят нашего класса на войне», «Семейные реликвии нашего класса», «Эхо войны».

Педагоги активно делятся своим опытом в области патриотического воспитания. Ежегодно в городе проводятся краеведческие научно-практические конференции для педагогов города, на которых учитель математики Николаева Наталья Николаевна, которая курирует работу школьного музея, успешно представляет опыт своей работы по сохранению истории школы, в частности, в 2022-20-23 учебном году работа Натальи Николаевны «История Образования города Зимы в лицах. Слюнкова Галина Ивановна» заняла второе место.

В число призёров регионального этапа вошёл школьный проект «Подготовка к посещению православного храма» учителя начальных классов Романовской Ольги Владимировны в ежегодном Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работе с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2021 году.

В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, которая способствует формированию истинного гражданина своего

Отечества, социально- активной личности, воспитанию патриотизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Ежегодно для обучающихся школы проводятся тематические классные часы: Урок мужества «Мы этой памяти верны»; единый классный час «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»; «Блокадный Ленинград»; «Подвиг наших земляков в ВОВ», «Победа в сердце каждого живёт».

Темы классных часов затрагивают каждого ученика нашей школы, напоминая детям о смысле слов: «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК».

В школе реализуется новый проект «Читаем классом о войне» для обучающихся 1-11 классов.

Обучающиеся школы принимают активное участие в традиционных акциях: «Открытка - поздравление С Днём Победы», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Радость Победы», «Капля жизни», «Лица победы», «Брошь 9 мая», «Мирные окна», «Свеча памяти», «100 лет пионерской организации», «Мы вместе» и во Всероссийской акции «Своих не бросаем».

Проходят мастер – классы: «Голуби мира - символ чистоты, света, мира и любви»; «Журавль - символ дружбы и единства», конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива». Обучающиеся готовят рисунки на военную тематику, с удовольствием делятся своими переживаниями, мыслями, возникающими в процессе работы.

Каждый год в школе проходит смотр-конкурс песни и строя. Все классы очень ответственно готовятся к смотру. Обучающиеся достойно и с гордостью выполняют все задания. Смотр-конкурс не только способствует формированию патриотических чувств, но и учит коллективной дисциплине, воспитывает командный дух, вызывает интерес к историческим событиям нашей великой Родины.

В классах школы организуется просмотр фильмов патриотической тематики, выход в кино, посещение Городского музея Боевой Славы ДОСААФ, Городского краеведческого музея, Городского музея поэзии, что очень полезно и важно для поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют спортивно-оздоровительная работа, военно-спортивные эстафеты, соревнования, которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Среди них: конкурс «Старшеклассники и Я – мы спортивные друзья», соревнования «Зимние забавы», игра в Дартс, игра «Городки», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, «Папа, мама, я -спортивная семья».

Такие мероприятия оказывают положительное влияние на организационное укрепление коллектива обучающихся, способствует

развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Патриотическое воспитание обучающихся осуществляется через систему внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Тропинка к своему я», ОДКНР, «Человек имеет право», «Сложные вопросы современного обществознания», «Человек в глобальном мире»; через систему дополнительного образования: военно-спортивная игра «Зарница», «Юный краевед», «Страницы истории г. Зимы», «Музейное дело».

Задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Будем надеяться, что наш каждодневный педагогический труд приобретёт значимость в дальнейшей жизни наших учащихся. Что они, став взрослыми людьми, свою любовь к родному краю передадут своим детям, внукам, что наши ученики будут жить и работать на благо и во имя Родины.

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Любовь Александровна Васильева,
директор МБОУ «СОШ № 7» г. Зимы

Президент России В.В. Путин поставил задачу обеспечить вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из показателей качества образования является функциональная грамотность. Что это такое? Способность человека использовать знания для решения задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Администрацией учреждения были проанализированы результаты регионального мониторинга функциональной грамотности обучающихся 7-8-9-х классов, проведённого в 2021-2022 учебном году. На основании проведенного диагностического исследования мы пришли к выводу, что функциональная грамотность обучающихся 8-х классов не развита, находится на уровне ниже среднего, а у учащихся 9-х классов сформирована на базовом уровне.

С целью организации системной работы в данном направлении в 2022-2023 учебном году составлен план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Ключевая роль в его реализации принадлежит проблемным творческим группам педагогов, сформированным по шести направлениям функциональной грамотности.

В план методической работы образовательной организации включено шесть семинаров-практикумов. В ноябре в школе проведена декада читательской грамотности. На семинаре «Читательская грамотность как важная составляющая функциональной грамотности» педагоги познакомились со структурой заданий международных исследований PISA, умениями, которые проверяются у ребят в этом блоке, проанализировали и соотнесли задания PISA с российскими аналогами. По завершении внутрифирменного обучения были проведены мероприятия для обучающихся по развитию читательской грамотности (в том числе использованием банка заданий ИСРО РАО). По аналогичной модели была организована работа по изучению математической, естественно-научной грамотности, креативного мышления. Впереди ещё финансовая грамотность и глобальные компетенции. Рассмотрим более подробно особенности креативного мышления.

Джой Пол Ги́лфорд – американский психолог, профессор многих американских университетов в своей статье «Три стороны интеллекта» приводит такое определение креативного мышления: «Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения». Это определение взяли за основу российские ученые, перед которыми была поставлена непростая задача – разработать инструментарий для формирования и оценки креативного мышления.

Этот компонент функциональной грамотности впервые проверялся в международных исследованиях PISA в прошлом году. Несмотря на то что Россия в данных исследованиях не участвовала, функциональная грамотность не уйдёт с образовательного помоста, поскольку российские задания разрабатываются федеральным координатором - Институтом стратегии развития образования РАО – именно по модели PISA.

В вопросах формирования креативного мышления перед педагогом стоят два вопроса.

Первую проблему можно сформулировать как «уникальность против всеобщности». Является ли способность к креативному мышлению врождённой, присущей только уникальным, одарённым личностям, или ей изначально наделён практически каждый? По этому вопросу ученые в основном считают, что креативность можно формировать и развивать, иначе она не стала бы составной частью функциональной грамотности и не была включена в программы.

Вторая проблема – эта проблема «универсальности против избирательности». Талантливый человек – это, прежде всего, талантливый математик, художник, ученый, артист…? Или талантливый человек талантлив во всём? Сегодня доказано, что существуют значительные различия в решении творческих задач, по меньшей мере, в трёх областях:

- в области вербального выражения,

- в области художественного выражения,

- в области решения проблем – социальных, естественно-научных и/или математических проблем.

Исходя из этого содержательно и разрабатываются задания. Одни требует использования словесных и изобразительных художественных средств, другие – направлены на разрешение социальных и научных проблем.

Однако вне зависимости от содержания задания строятся по одной модели: обучающимся предлагается сгенерировать креативные идеи, оценить и доработать их. Следовательно, оцениваются навыки креативного мышления тоже по этим аспектам.

ЦЕНТР «ТОЧКА РОСТА» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Марина Александровна Пастухова, директор,
Светлана Геннадьевна Такташева,
руководитель Центра образования «Точка роста»
МБОУ «СОШ № 8» г. Зимы

В 2021 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». 1 сентября 2021 года в нашем городе состоялось торжественное открытие Центров «Точка роста» в 3 школах города, естественно - научной направленности: физическая, биологическая, химическая лаборатории. Но этому предшествовала огромная совместная работа администрации ЗГМО, Комитета по образованию и школы: проведение ремонта, получение перечня оборудования, подбор кадров и их обучение.

Существенное отличие проекта «Современная школа» (в том числе по созданию Центров «Точка роста») от других проектов: не только создание объектов, а главное их функционирование и дальнейшее развитие вместе с системой: обновление содержания и методов обучения предметной области, обновление материально-технической базы, дизайна инфраструктуры, интеграция с системой дополнительного образования, повышение квалификации педагогических работников обеспечивает благоприятную среду, помогающую детям выбрать профессиональную деятельность с учетом индивидуальных способностей.

15 марта 2021 года был издан Приказ № 42 «Об открытии Центра «Точка роста» в МБОУ «СОШ № 8».

Что должно измениться? Какие эффекты будут?

Оснащение общеобразовательных школ современным цифровым оборудованием открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования

высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить современный образовательный процесс в целом. Разрастается поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. Использование учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия, тем более в условиях обучения предмету.

«Точка роста» – это инструмент эффективной работы, чтобы вовлечь учащихся и педагогов в различные мероприятия, для расширения образовательного пространства, организации сетевого взаимодействия.

Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей открыт на базе МБОУ «СОШ № 8» 1 сентября 2021 года. В соответствии с целями и задачами проекта «Современная школа» и в связи с поступлением нового инновационного оборудования образовательное пространство школы становится центром применении эффективных методов и форм обучения.

Ко времени открытия Центра «Точка роста» все педагоги Центра прошли курс повышения квалификации по программе «Использование оборудования Центров «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике, химии и биологии в рамках естественно-научного направления» на базе АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

В марте 2022 года было завершено оснащение Центра соответствующим оборудованием, а именно ученическими цифровыми лабораториями по физике, химии и биологии, цифровым микроскопом, ноутбуками, МФУ, набором реактивов для ОГЭ по химии, несколько позже получен образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков, четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками.

В соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Просвещения от 21.01.2021 года № Р-6 По созданию и функционированию в общеобразовательных организациях Центров образования естественно-научной и технологической направленностей, полученное оборудование «должно служить средствами для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», а также средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей».

Для выполнения этих рекомендаций педагогами был проведен анализ возможностей использования полученного оборудования на уроках физики, химии и биологии при проведении лабораторных, практических работ и демонстрационных опытов с установлением целесообразности его использования. Внесены соответствующие изменения в практическую часть рабочих программ, начата работа по разработке инструкций к лабораторным опытам и практическим работам. Были определены основные принципы использования полученного оборудования.

Для расширения содержания учебных предметов разработаны и утверждены на методическом совете школы программы дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, определены другие формы работы с использованием имеющегося оборудования. На сегодняшний день по 8 программам дополнительного образования обучается 159 обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет. Все учащиеся зарегистрированы через Навигатор дополнительного образования.

Новшеством становится использование оборудование Центра в организации проектной деятельности обучающихся, а именно в подготовке итоговых индивидуальных проектов. За прошедший период учащимися 8 - 10 классов выполнено 5 работ с использованием оборудования «Точки роста», в стадии подготовки находятся еще 4 проектных работы.

С использованием набора ОГЭ по химии, полученного среди прочего оборудования «Точки роста», осуществлена подготовка в аудиториях проведения экзамена по химии отдельных рабочих мест для химического эксперимента, отвечающих требованиям «Порядка подготовки и проведения основного государственного экзамена по химии».

Использование новшеств в сочетании с системностью дает возможность более качественно, интересно провести уроки, внеурочные занятия, повысить интерес к учебе, исследовательской деятельности, изменить традиционный подход при выполнении экспериментов. Как показала практика использования полученного оборудования, применение цифровых лабораторий обеспечивает наглядное представление результатов эксперимента в виде графиков, диаграмм и таблиц, обеспечивает компьютерную обработку результатов эксперимента, дает возможность многократного повторения эксперимента, позволяет наблюдать за динамикой исследуемого явления, существенно сокращает время на демонстрацию лабораторного опыта, повышает уровень познавательного интереса учащихся.

Изучение основ робототехники дает возможность младшим школьникам получить базовые знания и навыки в области развития искусственного интеллекта, современных технологий и знать основные тенденции развития робототехники. Такие занятия развивают творческий потенциал ребенка, интерес к технологиям, помогают проявить инженерные качества.

Доступность ЦСО для учащихся также означает, что они должны быть предварительно обучены применению таких средств на занятиях. Следовательно, педагог должен предусмотреть время на обучение учащихся

элементами управления ЦСО, принципу действия, при необходимости - правилам безопасности, что требует от педагога больших временных затрат на подготовку и предварительную апробацию новых для него инструментов, кроме того, педагоги несут ответственность не только за качественное использование предоставленного оборудования, но и обеспечивают его обслуживание и поддержание в рабочем состоянии.

Педагоги Центра используют опыт работы коллег других регионов, являются постоянными участниками форумов, вебинаров, мастер-классов, проводимых региональным и федеральным операторами Центров «Точка роста», стали участниками регионального конкурса лучших практик по использованию оборудования «Точки роста», делились опытом своей работы на городском и региональном уровне.

С момента открытия Центра «Точка роста» учебно-воспитательные, внеурочные и иные мероприятия проводятся в соответствии с Планом учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий. За это время учащимся предоставлена возможность принять участие в различных действиях: тематические конкурсы и викторины, экскурсии, практикумы, игры, презентации, в том числе на городском и региональном уровнях. Самым ярким событием стало участие восьмиклассников в Межрегиональном конкурсе «Квест-игра «На перекрестке наук» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» для обучающихся Центров образования Точка роста республики Алтай, Иркутской и Свердловской областей.

Перспективным направлением в работе Центров «Точка роста» считается развитие сетевых форм реализации образовательных программ, призванных компенсировать недостаток собственных материально-технических ресурсов ОУ. Договор о сотрудничестве по сетевому обучению между МБОУ «СОШ № 8» и МБОУ «СОШ № 26» положил начало работе в данном направлении. Были проведены мастер-классы по применению имеющегося оборудования «Точек роста» с различной направленностью, состоялись занятия по отдельным учебным темам с применением соответствующего оборудования. Проблемой в организации сетевого взаимодействия считаем противоречие между необходимостью его организации в общеобразовательных организациях города и отсутствием организационно - правовой базы для перемещения учащихся и педагогов образовательных организаций, входящих в образовательную сеть, систему оплаты труда педагогов, а также подходов к управлению.

Современная школа призвана создать такие условия обучения, при которых обучающиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, а значит формировать функционально грамотных людей. Ресурсы Центра «Точка роста» должны способствовать решению и этой задачи.

Без сомнений, внедрение новшеств — сложный инновационный процесс в образовании, включающий создание, испытание, анализ полученных

результатов и их корректировку, а относительно учебного процесса, инновации в образовании — это обновление сути и методики обучения.

Доказательством того, что новшества в педагогике не спонтанное явление, а результат накопленного опыта, находок и разработок, послужит предлагаемый вашему вниманию Марафон успешных практик использования ресурсов Центра «Точка роста» в учебной и внеурочной деятельности.

Обучение в современных Центрах образования позволяет вести активную социальную деятельность. Участие детей в региональных форумах, конкурсах и других значимых мероприятиях. Участие в федеральной программе «Современная школа» нацпроекта «Образование» открывает учащимся неограниченный доступ к новейшим образовательным технологиям, делая учебу не только эффективной, но и интересной. На новом высокотехнологическом оборудовании они могут воплотить в реальность многие свои идеи. Учителя имеют возможность активно развивать потенциал учебного процесса в рамках новых образовательных стандартов.

Социальные эффекты, которые мы ожидаем и планируем достичь?!

Среда, создаваемая в Центрах «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования. А как этого достичь? Необходимо использовать все имеющиеся ресурсы.

В прошлом учебном году, обсудив с коллегами из МБОУ «СОШ № 26» имеющиеся ресурсы, решили попробовать организовать сетевое взаимодействие в работе Центров.

Под сетевым взаимодействием понимают совместную деятельность образовательных учреждений (организаций), направленную на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сегодня сетевая форма совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная и эффективная для достижения целей в образовательной среде. Целью сетевого взаимодействия является создание единого пространства участников образовательного пространства.

В процессе нашего сетевого взаимодействия в течение 2 лет мы с коллегами решаем ряд важных задач:

- объединение образовательных ресурсов школ;
- обмен опытом между участниками образовательного процесса;
- расширяется круг общения обучающихся и педагогов;
- планируется создание общего программно-методического пространства для реализации образовательных программ.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что за небольшой период работы Центр становится пространством развития школы, учеников и учителей, происходит трансформация образовательной среды школы:

возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Мы уверены, что впереди у Центра «Точка роста» замечательное будущее и огромные планы.

ШКОЛА 9 – ТЕРРИТОРИЯ ДОБРЫХ ДЕЛ

Оксана Викторовна Пушкарева,
директор МБОУ «СОШ № 9» г. Зимы

В детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребёнка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности, необходимы источники добра и красоты, которые всегда спасали человечество. Говорят, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

С 2015 года в школе реализуем проект «Искусство жить вместе», целью которого изначально было формирование толерантного отношения обучающихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья, пожилым гражданам и людям другой национальности через внеурочную деятельность предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В ходе реализации стало понятным, что только внеурочная деятельность не удовлетворяет потребности обучающихся. Было принято решение о расширении ресурсов для достижения социально и личностно значимых целей развития, воспитания через вовлечение детей и молодёжи в различные виды командной, проектной деятельности и социального взаимодействия в реальном и сетевом пространствах. Именно это способствует формированию у учащихся здоровой, творческой, активной социальной позиции через пропаганду добровольческого движения, популяризацию социальных инициатив.

С сентября 2022 года ученики 1-х классов участвуют в Программе социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». В рамках этого проекта на занятиях младшие школьники повышают свои социальные навыки, работают в группах, расширяют свой кругозор внеучебных предметов. В течение года обучающиеся под руководством учителя принимали участие в образовательных треках. Весь год школьники проходят комплекс занятий по семи направлениям деятельности, в основе которых лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье, - всё то, что понятно ученику младшего школьного возраста и о чём с ним можно говорить.

Через курс внеурочной деятельности «Человек доброй воли», продолжаем формирование толерантности, воспитания в детях понимания

сущности российской культуры как сплава национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований.

Для формирования здоровой самооценки, самоуважения, гражданской позиции, приобретения неоценимого опыта, который может пригодиться в повседневной, будущей профессиональной деятельности, сформирован школьный волонтерский отряд «Импульс». В составе отряда - временные волонтерские группы для решения конкретных задач. Работа групп ориентирована на оказание помощи незащищённым слоям населения, ветеранам, труженикам тыла, пожилым людям.

Для формирования инициативы добра и ответственности школьников, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности, в школе организуются мероприятия под единым девизом «Спешите делать добрые дела». Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми. Хронология «добрых дел» отражена на интерактивной онлайн стене. Эти мероприятия стали частью повседневной жизни наших учащихся.

Говоря о результатах деятельности нашего проекта, хочется отметить, что данное направление выбрано не случайно, занимаясь сегодня добрыми делами мы формируем в наших детях правильные жизненные взгляды, приобщаем их быть ответственными и соучастными к жизни ближнего, к истории Отечества, любви к Родине.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСОБЫЙ ВИД МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Татьяна Александровна Венцкене,
директор МБОУ «СОШ №10» г. Зимы

В современном обществе сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики. Неслучайно тема наставничества является одной из ведущих в национальном проекте «Образование».

С 2020 года школа работает по программе развития по теме «Профессиональная компетентность учителя – ресурс развития школы» (сроки реализации: 2020-2024 гг.), основной идеей которой является повышение профессиональных компетенций учителя, в том числе и через систему наставничества. В рамках проекта «Формула роста» установлена четкая система наставнической деятельности через модуль «Уроки мастерства», который также направлен на повышение качества образования.

По словам профессора Высшей школы экономики, англичанина Майкла Барбера: «Качество образования в школе не может быть выше качества работающих в ней учителей». Поэтому в оценке качества образования школы главным является педагогический потенциал учителей, а основой работы администрации школы - системная кадровая политика.

Программа наставничества «Мы вместе» помогает не только в достижении результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», («Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», реализация национального проекта «Образование»). Исходя из образовательных потребностей для нашей школы были определены следующие формы наставничества: «Учитель - Учитель», «Учитель - Ученик», «Учитель-студент».

По результатам работы школы и реализации выше указанных программ были выявлены педагогические дефициты, которые были представлены на итоговом педагогическом совете в конце 2021-2022 учебного года, на методическом совете в начале нового учебного года для их устранения принято решение об организации внутренней методической учебы в форме «Методического автобуса», когда опытные учителя, делятся своими наработками, консультируют по проблемным и актуальным вопросам, раскрывают особенности применения методических приемов и форм работы. Был определен состав рабочей группы педагогов, в который входили не только педагоги «стажисты», но и молодые коллеги, имеющие достаточный методический уровень.

Одним проблемных вопросов (выявленных дефицитов), является вопрос по формированию функциональной грамотности, при этом не теоретическая сторона, а практическая. В рамках реализации плана работы по формированию функциональной грамотности на 2022-2023гг, было организовано внутрикорпоративное обучение в форме «Методического автобуса». Обучение осуществлялась как в индивидуальном плане, так и групповом, чаще всего встречи имели быстрый характер, в которых представляли конкретные решения и методические рекомендации. То есть осуществлялась наставническая деятельность (внутрикорпоративное обучение), через «флеш-наставничество». Для данной формы характерно оперативное решение возникающих проблем/трудностей или запросов. «Флеш-наставничество» имеет различные варианты реализации, нами на практике применены: стандартная сессия - предполагает одноразовую встречу; скоростное наставничество - предполагает работу наставника и наставляемых лишь на несколько минут, а затем, сразу же после этого, переходят к другому наставнику/подопечному и т.д. В ходе работы «Методического автобуса», рассматривались вопросы по формированию конкретных компетенций: читательской, финансовой, креативного мышления.

После проведенного обучения, которое получило среди коллег хорошие отзывы, 28.10.2022 года проведен единый методический день

«Функциональная пятница», в рамках которого педагоги проводили уроки и внеклассные и мероприятия в два потока, посвященные юбилею города и области, то есть на практике были отработаны полученные теоретические и практические знания. Применены такие формы работы как «Квиз-игра», «Путешествие», «Математическая лаборатория», «Краеведческий –квест» и др.

В ноябре-декабре учителями-предметниками были организованы и проведены функциональные недели, в соответствии с планом были определены конкретные компетенции, для конкретных ШМО (например: ШМО «Историко-филологического цикла» работа направлена на формирование читательской грамотности), то есть педагоги проводили уроки, на которых применяли приемы по формированию конкретных компетенций на разных этапах урока. Также проведены практические занятия по использованию в работе учителя электронных образовательных платформ «РЭШ», «Учи.ру».

По результатам работы педагогами был собран методический банк (разработок, рекомендации по использованию конкретных форм, формированию функциональной грамотности и др.), что позволило провести школьный конкурс методических разработок.

В формировании функциональной грамотности большую роль играет внеурочная деятельность и дополнительное образование. Государством перед нами поставлена задача - охватить дополнительным образованием 80% обучающихся. Для решения данной задачи было принято решение о создании проекта, который бы позволил решить следующие вопросы: развитие патриотизма, объединение классных коллективов, кружков и секций дополнительного образования, охват обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». Наше внимание привлёк опыт школы № 1 посёлка Залари, коллектив которой для занятости обучающихся организовал в АИС Навигатор краткосрочную программу «Фестиваль дружбы народов «Единство многообразия», тем самым охватили 100% обучающихся школы. Нами были созданы рабочие проблемные группы, разделённые на школьные методические объединения классных руководителей. Каждая группа получила задание - разработать план реализации проекта и продумать его название. По предложению одного из школьного методического объединения классных руководителей проект назвали «Дыхание Родины храним».

На основе проекта «Дыхание Родины храним» разработана краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, цель которой: создание условий для развития личности обучающихся через формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Иркутской области, города Зимы на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения. Разместили её в АИС Навигатор дополнительного образования Иркутской области. Программа рассчитана на 4 месяца - 17 часов. Группы были разделены по параллелям: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы. На сегодняшний день зарегистрировано 55% обучающихся. К 2024 году планируем 80%. Разработка и реализация программы позволяет расширить и совершенствовать воспитательную среду через:

- внедрение и применение современных форм: квиз-игры, челленджы, аквариумы;
- организацию модульной системы организации школьных мероприятий;
- расширение и применение практических знаний, полученных при проведении цикла бесед «Разговоры о важном»;
- развитие функциональной грамотности через разработку интегративных проектов;
- реализацию социальных проектов;
- взаимодействие с социальными партнёрами школы;
- увеличение охвата обучающихся, зарегистрированных в АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

В настоящая время программа прошла экспертизу на региональном уровне, получив достаточно высокую оценку экспертом и на основании приказа РТПК ГАУ ДПО ИРО №108 от 30.12.2022 года школа получила статус «Пилотная площадка» и будет реализовать программу «Дыхание Родины храним: совершенствование воспитательной среды с использованием современных образовательных технологий». В рамках данной программы уже проведены мероприятия для обучающихся, но самыми яркими и массовыми стали: фестиваль национальных культур, посвященный 100-летию со дня образования СССР, фестиваль творческих проектов к юбилею Иркутской области.

Сегодня система наставничества не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный, но при этом эффективный метод адаптации педагогов к новым условиям.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДА В МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №11»

Елена Леонидовна Табакаева, заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов,
Светлана Васильевна Тиминская, воспитатель,
Татьяна Васильевна Москвитина, заместитель директора по НМР,
учитель начальных классов,
Светлана Владимировна Новичкова,
учитель начальных классов
МБОУ «Начальная школа – Детский сад № 11» г. Зимы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетное направление воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива нашего учреждения были направлены на создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание обучающихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.

Свою работу в данном направлении мы начали еще в 2015 году с разработки проекта «Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающегося через культурно-образовательные Со-бытия».

В этом же году данный проект был представлен в ИРО и наша организация получила статус педагогической площадки ОГАОУ ДПО ИРО по направлению: инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования.

В соответствии с планом работы по проекту в учреждении были проведены следующие мероприятия: на начальном этапе работы, подготовительном, было разработано положение о творческой группе педагогов по реализации инновационного проекта. Изучены нормативно-правовые документы в решении проблемы информационной безопасности детей раннего и дошкольного возраста. Проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов на тему: «Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности». Педагогом-психологом были разработаны методические рекомендации «Психологическое сопровождение в ходе реализации проекта «Формирование нравственных качеств личности

младших школьников через организацию и проведение серии образовательных событий духовно-нравственной направленности».

Начиная с 2016 года педагоги и обучающиеся МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» принимали активное участие в региональных образовательных событиях в рамках сетевого взаимодействия региональных площадок Центра социализации, воспитания и инклюзивного образования, участников РТИК ГАУ ДПО ИРО с целью поддержки и развитии педагогических практик духовно-нравственного воспитания обучающихся; поиска и апробации новых форм взаимодействия педагогов и обучающихся образовательных организаций Иркутской области по проблеме духовно-нравственного воспитания и развития, где представляли свои наработки, делились опытом работы (Балаганск, Белореченск, Зима).

На протяжении нескольких лет делились опытом работы по духовно-нравственному воспитанию на областном семинаре «Воспитание личности гражданина России: формирование российской идентичности в системе социокультурных и этноконфессиональных особенностей региона».

Представляли опыт на V межрегиональной научно-практической конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы» по теме «Формирование духовно – нравственного воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игровых технологий».

В ноябре 2020 г. педагоги приняли участие в фестивале методических практик по духовно-нравственному образованию «Иркутская область – территория толерантности».

Выступили на региональных семинарах по темам: «Инновационная деятельность для повышения качества воспитания в регионе: проблемы и пути их решения», «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитание обучающихся в современной образовательной среде» (ГАУ ДПО ИРО) ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

В апреле 2021 года на базе Педагогического института, Кафедры теории и практик специального обучения и воспитания на научно – практическом семинаре «Проблемы организации воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ, в современных условиях» представлено выступление с презентацией работы, победившей в Конкурсе методических разработок «Реализация программы духовно-нравственного развития в воспитательной работе с детьми, имеющими ОВЗ», получен сертификат.

С сентября 2022 года в тарификационный список образовательных учреждений Зиминского городского муниципального образования, была введена должность: «Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями». С первой линейки, с поднятия флага под гимн Российской Федерации, началась работа навигатора детства. Эта работа ведётся чётко и планомерно, без сбоев и права на ошибку. Опыт прошлых лет во многом помогает в организации мероприятий воспитательной

направленности. Событийный подход – эта та форма работы с обучающимися, которая в полной мере организовывает ребят и ведёт к общей цели.

ЦЕНТР «ТОЧКА РОСТА» МБОУ «СОШ № 26» КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Наталья Сергеевна Безгубова, директор,
Оксана Ильясовна Башурова,
заместитель директора по УВР
Екатерина Александровна Ульянич,
заместитель директора по УВР
Екатерина Евгеньевна Мурашова, учитель ОБЖ
Николай Иванович Крикун, учитель технологии
МБОУ «СОШ № 26» г. Зимы

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

Школьники сегодня другие, а это значит, что мы, педагоги, должны учитывать это, проектируя иное образовательное пространство.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020 году на базе МБОУ «СОШ № 26» открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором осуществляется единый подход к образовательным программам по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также через внеурочные занятия и дополнительное образование.

На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Программа «Геоинформационные технологии» позволяет сформировать у обучающихся устойчивую связь между информационным и технологическим направлениями на основе реальных пространственных данных, расширить представление у обучающихся о квадрокоптерах, 3-D

принтере и программировании, виртуальной реальности, реализовывать творческие проекты.

Возможности современного оборудования Центра позволили обучающимся создать школьный Медиацентр «Вести на 360», определив, как объединение информационного характера, функционирование которого направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность, возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся нашей школы. Работа над созданием телевизионных программ позволяет обучающимся проявить себя, попробовать свои силы в широком спектре человеческой деятельности.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Проведенный в конце учебного года опрос детей и родителей, показал, что уровень удовлетворенности предоставляемых «Точкой роста» образовательных услуг довольно высок. Обучающиеся овладевают навыками создания безопасной среды, оказания первой помощи, моделирования. Родители приходят к пониманию, что виртуальное пространство может быть не только игровой площадкой, но замечательной образовательной средой.

В целях систематизации опыта педагогов Центра, создания единого образовательного пространства, условий для обмена опытом проводятся открытые уроки, методические семинары и стажировки, для выстраивания положительного взаимодействия с родителями - собрания, встречи, тренинги; обучающихся - дебаты, конкурсы чтецов, шахматные турниры. Для повышения эффективности деятельности Центра проводится совместная работа с социальными партнерами, которая мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям сотрудничать, удовлетворяя необходимые потребности в образовательном процессе. В 2022 году организовано двустороннее взаимодействие между нашей школой и МБОУ «СОШ № 8», проведены «Дни наук».

Залог успеха любого дела - общность интересов учеников, педагогов и родителей, которые помогли добиться высоких результатов в учебе, побед в различных конкурсах и соревнованиях!

Открытие Центра образования «Точка роста» на базе нашей школы способствовало не только повышению престижа общеобразовательного учреждения, но и расширению возможностей и перспектив школы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: ОТ ТЕОРИИ К КПРАКТИКЕ

Анна Викторовна Буленкова,
учитель истории и обществознания,
Виктория Викторовна Ижетникова, педагог-психолог,
Марианна Александровна Попадык,
учитель русского языка и литературы,
Елена Александровна Семахина, учитель биологии
МБОУ «Зиминский лицей»

Работа с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В 2010 году в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорилось о том, что «в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей….».

На тот момент коллектив лицея работал по Программе развития «Зиминский лицей - территория успеха для одаренных и талантливых детей» в рамках областного мегапроекта в направлении «Поддержка талантливых детей».

Основными идеями проекта стали:

1) обновление структуры и содержания деятельности, которое предполагает использование альтернативных систем оценивания;

2) разработка инновационных технологий поиска и поддержки талантливых детей;

3) разработка и реализация мониторинга индивидуального развития, медико-психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;

4) новое качество образования и как его результат - конкурентоспособный ученик;

5) реализация потенциала талантливых лицеистов через создание общей творческой среды для развития интеллекта, креативности, увлеченности, создание «поля возможности» для самореализации и продвижения талантливых детей.

Целью работы (Программы) стало создание системы поиска и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, обеспечивающей развитие личности одаренного, талантливого ребенка, способности к саморазвитию, самореализации на основе духовно-нравственных ценностей.

Основные задачи:

1) Психолого-педагогическое, методическое сопровождение образовательного процесса.
2) Модернизация системы управления в лицее.
3) Внедрение положений системно-деятельностного, компетентностного подхода в практику образования.
4) Повышение качества образования в лицее.

5) Социальное партнерство с целью интеграции внешних и внутренних ресурсов лицея.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Цель сопровождения – обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды как средство поддержки талантливых детей.

Задачи:

- подготовить и провести диагностику обучающихся с целью выявления одаренности;
- создать банк данных одаренных обучающихся лицея;
- регулярно консультировать педагогов лицея по методам работы с одаренными детьми;
- организовывать и проводить развивающую работу с обучающимися;
- консультировать родителей детей по вопросам развития их способностей.

При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности; потенциальные возможности ребенка.

Для выявления одаренности ребенок вовлекается в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Используются методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах; наблюдение; экспертные оценки педагогов и т.п.

К работе по выявлению одаренных и способных детей привлекаются специалисты различных категорий: педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, педагоги, социальный педагог, родители.

С целью систематизации информации об одаренных детях в лицее создан банк одаренных учащихся, содержащий информацию о виде одаренности и количестве обучающихся.

В Программе развития лицея 2017-2021 годах «Качество. Открытость. Устойчивое развитие» в проектах «ФГОС - новое качество образования», «Зиминский лицей - территория успеха для талантливых и одаренных детей» также были определены педагогические возможности для выявления и развития талантливых лицеистов.

В 2020 году творческой группой педагогов лицея разработана и защищена Программа муниципальной стажировочной площадки по теме «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: от теории к практике», целью которой стало распространение опыта работы по созданию

психолого-педагогических условий работы с одарёнными и талантливыми детьми.

Что же такое одаренность? Если рассмотреть психолого-педагогические подходы в мировых концепциях детской одаренности отечественных и зарубежных психологов, то можно выделить ключевые слова или фразы, которыми описывается феномен одаренности, такие как: «Благодаря своему таланту они способны достигнуть…»; «Они своей гениальной интуицией открывают правильные пути…»; «Дети с высоким «IQ»…».

Нужно ли различать одаренность, талант и гениальность? Несомненно, это разные понятия. Одарённость (задатки) — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Рабочая концепция одаренности 1998 г.).

В педагогической практике существуют две точки зрения на одаренность. Одни считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. Другие считают, что одаренность – это редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей.

В течение многих лет вся работа педагогического коллектива была направлена на реализацию миссии лицея - создание наиболее благоприятных условий для постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, развитие лицеистов в соответствии с их потребностями и творческими запросами, формирование высокоинтеллектуальной творческой личности, готовой к осознанному освоению профессиональных образовательных программ. В реализацию вовлечены 100% учителей и 100% обучающихся.

Мы стремимся к выявлению и развитию различных видов одаренностей: художественной, привлекая ребят к участию в различных конкурсах рисунков, проектов, литературных чтениях; спортивной – участие лицеистов в соревнованиях, в военно-патриотической игре Зарнице (Клуб юнармейцев), творческой - за счет вовлечения обучающихся в работу «Театральной студии», лидерской – «Школы социального успеха». Но основное направление лицея – это выявление и развитие интеллектуальной и академической одаренности.

На протяжении многих лет успешно работает Научное лицейское общество, которое объединяет обучающихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении интеллектуального уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Педагоги лицея занимаются подготовкой обучающихся к олимпиадам по предметам и оказывают адресную помощь в проведении научно-исследовательских и проектных работ (7-11 классы), организации предметных недель, участие в конкурсах, викторинах, интеллектуальных марафонах, конференциях разного уровня. Систематически обновляется банк данных «Одаренные дети», ведётся мониторинг достижений лицеистов.

В лицее сформированы два профиля обучения: естественнонаучный и технологический. Учебные занятия проходят в форме практических работ, зачетов, семинаров и т.д. Изучение учебного курса завершается сессией.

Объединение систем общего и дополнительного образования составляет единое образовательное пространство лицея, в котором развивается, обучается и самореализуется ученик на протяжении всех лет учебы. Это и элективные курсы, и специальные курсы, обучение в дистанционной математической школе г. Новосибирска, «Народном университете» г. Томска, в дистанционной физико-математической школе г. Новосибирска, «Агрошколе» г. Иркутска, участие в работе стажировочной сессии по химии в г. Саянске, в региональном конкурсе «На перекрестке наук» (Точка роста). Занятия проводят учителя-предметники старшей школы, преподаватели вузов (химический и биолого-почвенный факультеты ИГУ, физический факультет ВСГАО). Одаренные дети в лицее реализуют свои таланты и способности не только через интеллектуальные конкурсы, но и через систему дополнительного образования («Школа социального успеха», театральная студия, «Юный химик», «Как прожить до ста лет»).

В лицее ведется систематическая работа, направленная на создание максимально благоприятных условий для развития способностей и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. Таким образом, можно сказать, что образовательная среда лицея адаптирована к образовательным потребностям одаренных и способных детей.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Татьяна Николаевна Гуляева,
заместитель заведующего по ВМР
МКДОУ «Детский сад №4» г. Зимы

По статистическим данным исследований качества образования и успехов школьников по отдельным дисциплинам (PIRLS, TIMSS), большое количество обучающихся в школе, имеют достаточный объем знаний, но грамотно воспользоваться ими не умеют. Также, до недавнего времени, понятию «функциональной грамотности» в российском образовании уделялось незначительное внимание. А между тем дошкольный возраст 4-7 лет называют наиболее сензитивным периодом для развития предпосылок функциональной грамотности.

Мы считаем, что именно в дошкольном возрасте создаётся базовая основа для исследовательской деятельности, математических основ, умения

выстраивать общение со сверстниками, закладывается основа смыслового чтения, которая в будущем поможет ученику начального звена быть самостоятельным, уметь применять полученные основы грамотности и жить в современном обществе.

Наша команда убеждена, что, начиная работать в этом направлении с дошкольного возраста, мы сможем реализовать принцип преемственности между садом и школой.

Очень точно, на наш взгляд, раскрывает понятие «функциональной грамотности» отечественный психолог Алексей Николаевич Леонтьев: «Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах социальной деятельности, общения и социальных отношений». Речь идет о том, чтобы использовать полученные теоретические знания в разные периоды своей жизни: в дошкольном детстве, в начальной школе, на выходе из школьного периода обучения, в профессиональной деятельности и т.д.

Чтобы учесть все факторы, влияющие на формирование предпосылок функциональной грамотности, в учреждении был разработан долгосрочный проект «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 4-7 лет посредством применения современных образовательных технологий».

Новизна проекта заключается в создании условий и систематизации мероприятий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей 4-7 лет.

В методической литературе рассматривается формирование различных видов предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, мы, проанализировав кадровые и ресурсные возможности, спроектировали работу в учреждении по таким видам грамотности, как: естественно - научная, информационная, коммуникативная грамотность.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2021 года – май 2024 года.

Реализация проекта осуществляется помесячно, в 3-х основных направлениях: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями (законными представителями).

Цель проекта – создание модели «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников на уровне дошкольного образования с применением современных образовательных технологий».

Задачи проекта:

1. Разработать механизм развития методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения в дошкольном учреждении.
2. Применять в деятельности педагогического состава современные образовательные технологии, направленные на реализацию эффективной модели по формированию предпосылок функциональной грамотности.
3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в

направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности.

4. Осуществлять развитие воспитанников в сферах информационной, коммуникативной, естественно - научной грамотности.

5. Повысить компетентность родителей и продолжать реализацию способов эффективного взаимодействия с ними в процессе реализации проекта.

Целевая аудитория проекта: проект направлен на работу с воспитанниками учреждения, педагогическими кадрами и родителями (законными представителями).

Работа по реализации проекта представляет собой единую систему мероприятий:

1-е направление «Педагогические кадры»: основная его цель – повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, практикумов, коуч-сессий.

2-е направление «Воспитанники учреждения»: реализуется посредством создания РППС в группах, организация совместной деятельности с детьми с использованием современных технологий, направленной на формирование предпосылок ФГ.

3-е направление «Взаимодействие с родителями»: ориентировано на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения для реализации содержания подпроектов в различных формах.

В рамках проекта предусмотрена реализация 3-х подпроектов, раскрывающих работу со всеми участниками образовательных отношений по формированию предпосылок функциональной грамотности:

- подпроект «Формирование предпосылок естественно - научной грамотности с применением технологии проблемного обучения» ориентирован на овладение детьми активной позиции в познании научных представлений, формировании готовности интересоваться естественно - научными идеями;
- цель подпроекта «Формирование предпосылок информационной грамотности с применением технологии критического мышления», заключается в формировании у детей умения находить информацию, работать с ней, и применять в повседневной жизни с использованием инструментов технологии критического мышления;
- подпроект «Формирование предпосылок коммуникативной грамотности в рамках психологического сопровождения по подготовке воспитанников к школе, с использованием технологии развивающего обучения», основан на внедрении в практику психолого-педагогического сопровождения воспитанников по подготовке к школе технологии развивающего обучения, позволяющей развивать у детей предпосылки коммуникативной грамотности.

Промежуточные результаты реализации проекта были представлены администрацией и педагогами МКДОУ в рамках следующих мероприятий:

1. В апреле 2022 года дошкольным учреждением проведен городской семинар по теме: «Реализация современных образовательных технологий в ДОУ как фактор повышения качества дошкольного образования».

2. В мае 2022 года 3 педагога представили опыт по применению образовательных технологий и РППС на региональном семинаре «Педагогические практики организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях».

3. В августе 2022 года педагоги старшей группы результативно приняли участие в региональном отборе лучших практик по направлению «Лучшая практика образовательной среды, формирующая функциональную грамотность обучающихся». Данная практика была представлена на Всероссийском уровне в СМИ («Педагогический альманах»).

4. В период октября 2021 и 2022 года, 2 педагога учреждения стали лауреатами регионального конкурса «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования».

Считаем, что опыт работы учреждения по реализации проекта можно считать успешным на данном этапе его внедрения. Идея проекта отражает современные требования в области дошкольного образования и актуальна для нашей образовательной организации. Проект может быть интересен командам дошкольных образовательных организаций и всем заинтересованным лицам.

Литература

1. Международные сопоставительные исследования сайт федерального института оценки качества образования. Электронный ресурс.
2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.-64с.
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Электронные ресурсы.
4. Шайхулина Г.Ф. Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО». Электронный ресурс.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Елена Юрьевна Комарова, заведующий
МКДОУ «Детский сад №10» г. Зимы

Актуальность здоровьесбережения обусловлена социальным заказом на сохранение и укрепление здоровья россиян, включением здоровьесбережения в число актуальных социальных задач в рамках национальных проектов; личными потребностями укрепления здоровья людей, ростом личных ценностей жизни и здоровья.

Одной из приоритетных задач работы нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни. С 2017 - 2021гг. на базе учреждения функционировала инновационная площадка регионального уровня по теме: «Реализация принципа здоровьесбережения образовательной деятельности в процессе проектирования содержания дошкольного образования». За это время в детском саду проведено немало преобразований.

1.Деятельность педагогического коллектива была направлена на изучение особенностей, возможностей, функций и содержания здоровьесберегающего и здоровьеформирующего пространства ДОУ.

В связи с этим была организована работа педагогических мастерских, целью которых являлось совершенствование педагогического мастерства путем обновления теоретических и практических знаний, освоения современных методов решения профессиональных задач в области здоровьесбережения. В рамках работы мастерских организовывались и проводились различные информационно - методические мероприятия для педагогов, показы открытых занятий с использованием традиционных инновационных здоровьесберегающих технологий, посещение и просмотр семинаров и вебинаров: «Здоровьесберегающие технологии в развивающей среде группы»; «Инновационные педагогические технологии в детском саду»; «Формирование культуры ЗОЖ детей дошкольного возраста» и др. Осуществлялось повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках курсовой подготовки по темам: «Здоровьесберегающие технологии в условиях ФГОС: технологии и их практическая реализация в дошкольной образовательной организации», «Адаптивные возможности физического воспитания в условиях ФГОС: технологии работы в группах детей с ОВЗ», что составило 73% от общего числа педагогов и управленческих кадров. Обобщение и распространение опыта работы педагогами на конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях различного уровня:

Августовские педагогические конференции:

- «Sand-art как средство сохранения психического здоровья детей дошкольного возраста»;

- «Центр уединения и релаксации как средство эмоционального комфорта дошкольников»;

- «Использование игрового «Парашюта здоровья» в работе с детьми дошкольного возраста».

Сетевое взаимодействие в 2019 г. и 2020 г. педагогические мастерские «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

2020 г. городской семинар «Реализация принципа здоровьесбережения образовательной деятельности в процессе проектирования содержания ДОУ».

Научно-практические конференции:

Регионального уровня:

- «Пути и проблемы совершенствования физической культуры в системе образования», опыт работы по теме: «Подвижная игра как средство здоровьесбережения дошкольников»;

- «Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы»:

«Мандалотерапия в работе с дошкольниками», опыт работы по теме: «Игровой самомассаж в работе с дошкольниками».

Федеральный уровень:

«Инновационные процессы в специальном образовании», опыт работы по темам: «Пальчиковый игротренинг в работе с детьми с ОВЗ», «Сохранения психологического здоровья детей с ОВЗ посредством метода Sand-art».

Участие в конкурсном движении:

Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»: - коррекционно-развивающее занятие «Колобок и его настроение» (2020 г.) - диплом участника;

- практико-ориентированный проект «Песочные фантазии» (2022 г.), диплом лауреата.

Муниципальный этап всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – как альтернатива пагубным привычкам»:

- сертификаты участников в номинации «Мой любимый вид порта»;

- в номинации «Творим добро» и диплом победителя в номинации «Спортивный репортаж».

Муниципальный этап XIV областного конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы», диплом победителя.

Региональный этап всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – как альтернатива пагубным привычкам», сертификат участника в номинации «Спортивный репортаж».

Региональный уровень - конкурс «Лучшая методическая разработка», Проект «Логопедические дорожки» - диплом участника.

Федеральный уровень:

Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании - 2021» - диплом 3 степени.

Всероссийский конкурс «Современный руководитель», конкурсная работа «Образовательный модуль «Здоровые дети», диплом 2 степени.

2. Целенаправленно и систематически проводилась работа по организации здоровьесберегающей развивающей среды для максимальной самореализации детей в области здоровьесбережения.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды в нашем детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка и включает в себя следующие компоненты:

— Оптимизация санитарно-гигиенических условий;
— Обеспечение психологического и эмоционального комфорта;
— Учет индивидуальных особенностей воспитанников;
— Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку;
— Творческий подход к образовательному процессу;
— Мониторинг состояния здоровья детей;
— Использование здоровьесберегающих технологий.

Первым шагом в создании такой среды стал анализ качества организации РППС в ДОУ, для этого применялись карты оценки, в которых представлены основные направления характеризующие качество развивающей – предметно-пространственной среды ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость пространства, поли функциональность материалов, вариативность, доступность среды и безопасность), соответствие санитарно-гигиеническим нормам и безопасности для детей. Провели анализ учебно-методических материалов. По результатам анализа был составлен план изменений в РППС и комплектация учебно-методических материалов с учётом основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников и принципов здоровьесбережения.

Вторым шагом работы было создание развивающей среды по основным направлениям развития среды в ДОУ с учетом принципов здоровьесберегающего обучения:

- приобщение детей к физической культуре, к здоровому образу жизни, к использованию развивающих форм оздоровительной работы);
- индивидуализация образовательной деятельности (построение индивидуальных образовательных маршрутов);
- психологическая комфортность (создания атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением).

На этом же этапе была организована работа группы «Бюро находок», где педагогами разрабатывались и представлялись проекты по совершенствованию среды ДОУ, проводились мероприятия позволяющие решать задачи по созданию психологического комфорта для воспитанников: «Создание психологического комфорта в группах детского сада», «Создание центра «Мое настроение», как условие создания позитивного

психологического климата в группе», мероприятия по моделированию среды посредством использования модульной мебели, игровых модулей, различных маркеров и др.

Для реализации оздоровительных задач в групповых комнатах и кабинетах мы создали оздоровительную мини-среду, которая стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья, помогает освоить способы сохранения здоровья, способствует психологическому комфорту.

Мини-среда в группах представлена в виде центров: «Центр двигательной активности и здоровья», «Центр уединения и релаксации», «Мое настроение», «Сухой дождь», «Центр Чистюлькина», где накоплен разнообразный материал по ведению здорового образа жизни, для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, для стабилизации эмоционального фона и поднятия настроения у воспитанников.

В кабинете логопеда и психолога коррекционно-развивающая среда дополнена мини-центрами: «Центр пескотерапии», «Су-Джок терапии», «Центром релаксации» и «Центром Аква игр», деятельность которых направлена на преодоление негативных эмоциональных проявлений у детей (страх, плач, истерика и т.п.), на снятие психоэмоционального напряжения, обучение здоровому образу жизни.

Музыкальный, физкультурный зал, спортивная площадка оснащены оборудованием и инвентарем для развития крупной и мелкой моторики, стимулирования двигательной активности в подвижных и малоподвижных играх.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования, создания здоровьесберегающего пространства является установление связи с социумом. Для себя мы определи условия эффективного взаимодействия: открытость ДОУ, установление доверительных и деловых контактов с родителями и другими социальными структурами, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов взаимодействия детского сада и социума.

Основными формами организации партнерства являются: совместные мероприятия с учреждениями спорта, что позволяет эффективно решать вопросы полноценного физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья, поэтому наш детский сад взаимодействует с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Г.М. Сергеева», которая организовывает и проводит различные экскурсии, тренировки, тем самым вызывает интерес у дошкольников к занятию спортом и здоровому образу жизни.

Для развития социальных навыков психологической готовности, к обучению в школе мы сотрудничаем с МОУ «СОШ №8». Совместно с педагогами начальных классов были организованны и проведены мероприятия: весёлые старты между детьми подготовительной группы и первоклассниками, обучающий мастер-класс «Баскетбол для дошколят»;

экскурсии с целью ознакомления со школой и атмосферой учебной деятельности.

Сотрудничество с МБУ ДО «Зиминская детская художественная школа им. В.А. Брызгалова», способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различные рода выставках, конкурсах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Налажено тесное сотрудничество с МБУК «Историко-краеведческий музей». Очень интересны детям экскурсии в музей, где дети узнают историю города, историю развития спорта в нашем городе.

В работе с родителями мы делаем упор на пропаганду здорового образа жизни, на знакомство с проводимой работой в детском саду по формированию здорового образа жизни у детей, вовлечение родителей в неё.

Одной из форм социального партнерства между семьей и ДОУ выступает «Родительский Открытый Университет». Его основное направление заключается в том, чтобы вооружить родителей необходимыми знаниями в вопросах воспитания и развития детей, их социализации в обществе.

Благодаря сотрудничеству с родителями, с социальными партнёрами повысился интерес к проблеме воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и их родителей. Воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Таким образом, современные подходы к организации здоровьесберегающей образовательной среды направлены на создание эмоционально – комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ и содействуют его физическому, духовному и социальному благополучию.

Литература

1. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. N2.

2.Маханева М. Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка. Управление ДОУ. 2005. N 5

3.Любимская С. В. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ., ж. «Управление ДОУ» № 1–2011г

4.Соловьева И. В. Управленческий аспект здоровьесберегающей деятельности. ж. «Управление ДОУ» № 1–2011г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ» В МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №15»

Коллектив МКДОУ «Детский сад №15»
г. Зимы

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. Просвещение участников образовательного процесса в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию. Именно в период детской социализации закладываются важные основы социальной жизни ребенка, формируются и развертываются нравственные представления.

Взрослое население отстает от информационной грамотности детей, не подозревая, какой опасности они подвергаются. Многие не знают и не интересуются содержанием сайтов, которые посещает ребенок, в какие компьютерные игры играет, какую музыку слушает, какие мультипликационные фильмы смотрит. Насыщенность современной информационно-образовательной среды деструктивной, вредной для развития детей информацией приобретает катастрофические масштабы. Дети в силу возраста не обладают способностью фильтровать качество информации. У них не сформированы критерии различия, они не видят опасностей и не осознают рисков, принимают всю информацию не понимая, что она может быть противозаконной, неэтичной, недостоверной, вредоносной.

Информационная безопасность – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Такую защищенность ребенку должны обеспечить, прежде всего, государство, а также семья и дошкольное учреждение, как первые и наиболее важные институты социализации.

С 2019 года в нашем учреждении велась работа по инновационному проекту «Информационная безопасность дошкольника как условие позитивной социализации». На основании приказа ГАУ ДПО ИРО от 29.04.2019 г. № 50, детский сад был включен в Региональный тематический инновационный комплекс с присвоением статуса инновационной педагогической площадки по реализации проекта.

Одним из направлений деятельности дошкольного учреждения стало сотрудничество с семьей в вопросах информационной безопасности детей раннего и дошкольного возраста. Проблема, на решение которой направлен инновационный проект: низкий уровень родительской компетентности в

вопросах информационной безопасности детей раннего и дошкольного возраста.

Цель инновационного проекта: создание благоприятных условий в ДОУ, для психолого-педагогической поддержки семьи и просвещения родителей (законных представителей) в вопросах информационной безопасности детей раннего и дошкольного возраста.

Для реализации инновационного проекта мы поставили перед собой следующие задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по вопросам информационной безопасности детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов с родителями, ориентированную на объединение усилий в вопросах информационной безопасности детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам информационной безопасности детей раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с планом работы по проекту в ДОУ были проведены следующие мероприятия: на начальном этапе работы, подготовительном, было разработано положение о творческой группе педагогов по реализации инновационного проекта. Изучены нормативно-правовые документы в решении проблемы информационной безопасности детей раннего и дошкольного возраста. Проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов на тему: «Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности». Проведен опрос педагогов «Что я знаю о информационной безопасности детей?».

При реализации основного этапа работы были проведены различные мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по данному направлению: все педагоги (26 чел. - 100%) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Информационная безопасность детей как ресурс позитивной социализации», состоялись встречи - семинары с научным руководителем Бабинцевой Людмилой Александровной кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагоги и психологии ГАУ ДПО ИРО; в рамках ДОУ был организован семинар для педагогов по презентации лаборатории Касперского по теме: «Безопасный интернет «Социальные риски и риски общения»»; участие в интеллектуальной игре КИБЕР-КВИЗ. Принимали активное участие в проведении Единого урока по безопасности в сети «Интернет». Проведен педсовет на тему: «Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и интернет», тренинг для педагогов «Плюсы и минусы сети Интернет»; тематический контроль «Использование ИКТ в образовательном процессе с учетом информационной безопасности детей дошкольного

возраста»; конкурс среди педагогов групп на лучшую папку-передвижку и Лэп-бук по информационной безопасности.

В апреле 2021 года в рамках сетевого взаимодействия с педагогами ДОУ города наш детский сад представил теоретический семинар «Информационная безопасность детей дошкольного возраста». В январе 2022 года поделились практическими наработками в формате видеокруиза «Работа с родителями дошкольников по информационной безопасности».

Проводя просветительскую работу с родителями по информационной безопасности детей, были реализованы следующие мероприятия: в рамках работы родительской академии «Дети - зеркало семьи» педагогами проведены различные консультации, родительские собрания, 3 открытых занятия (2 из которых в дистанционном формате), театрализованное представление с участием педагогов и детей подготовительных к школе групп «Как Колобок в Смайлик превратился», анкетирование родителей, опрос воспитанников старших и подготовительных групп, тренинги, акции «День без Интернета», «Гаджеты: за и против», интеллектуальная игра КИБЕР-КВИЗ, игра «Что? Где? Когда?» и семейный КВН информационной безопасности. Ежеквартально в приёмных обновляется информация для родителей в памятках и буклетах.

Все мероприятия, проводимые педагогами, освещены на сайте ДОУ. Опыт работы детского сада по данному направлению был представлен на общественном совете в администрации города, на городской августовской конференции в 2021 году на 2 секциях, где оба выступления были признаны лучшими. На региональном и всероссийском уровне опыт представлен в виде публикаций в журналах «Педагогический имидж» и «Преемственность в образовании». Благодаря проделанной работе в ДОУ создан методический банк с материалами по информационной безопасности, в том числе имеется электронно-информационная база (видео- и фотоматериалы, мультимедийные презентации).

В результате проведенной работы по нашим наблюдениям и по результатам анкетирования родителей было отмечено, что родители стали больше общаться с детьми, приобщать их к культуре и спорту, отслеживать и просматривать игры и сайты, в которые играют и посещают дети, увеличилось количество заинтересованных родителей в эффективном взаимодействии с педагогами в данном направлении на 85%.

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам информационной безопасности дошкольников составляет 100%, что является важным фактором повышения качества педагогического процесса. Развивая профессиональную компетентность педагогов при реализации инновационного проекта в нашем ДОУ, мы стремимся к совершенствованию, приобретению новых знаний и умений, обогащению деятельности.

Современный ребенок может быть интеллектуально – взрослым, а личностно – все еще ребенком. Поэтому при правильном использовании информации, критическом ее осмыслении – любой источник

информационного мира может оказаться платформой для гражданского развития сознания ребенка, поскольку интернет, в том числе, социальные сети, являются на сегодняшний день мощным средством распространения массовой культуры, и соответственно механизмом позитивной социализации детей любого возраста, особенно дошкольного.

Литература:

1. Малых, Т.А., Кирдянкина, С.В., Стародубцева, Г.А. Информационная безопасность несовершеннолетних (методические рекомендации для проведения занятий по информационной безопасности с детьми, их родителями и педагогами) / авт.- сост. Т.А. Малых, С.В. Кирдянкина, Г.А. Стародубцева – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2015
2. Стародубцева, Г.А. Информационная безопасность детей дошкольного возраста как ресурс позитивной социализации: метод. пособие / Г.А. Стародубцева – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2015.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО РЕБЁНКА

Галина Викторовна Тимакина, заведующий,
Татьяна Викторовна Бойко,
заместитель заведующего по ВМР,
Светлана Борисовна Ковалёва, учитель – логопед,
Татьяна Александровна Кулундук, педагог – психолог
МКДОУ «Детский сад № 16» г. Зимы

Среди исследователей, которые изучают проблему одарённости, существуют две крайние точки зрения:

- «все дети являются одаренными»;
- «одаренные дети встречаются крайне редко».

Обе эти точки зрения находят примирение в определении понятия «одарённый ребёнок», которое содержится в тексте рабочей концепции одарённости: «Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Внутренние предпосылки (или потенциальные способности или их задатки) к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, но реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. В качестве основной причины, задерживающей проявление и

развитие способностей, исследователи рассматривают отсутствие необходимой образовательной среды.

С целью создания условий для выявления и развития детской одарённости в нашем детском саду была разработана Программа развития на 2021 - 2025 гг. «Детский сад – территория успеха: создание эффективной системы выявления, поддержки одарённых детей и развитие личностного потенциала каждого ребёнка». Её цель - создание комплекса условий, направленного на организацию образовательного пространства, обеспечивающего поддержку одаренных и талантливых детей и развитие личностного потенциала каждого ребёнка.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Сформировать систему сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров по работе с одарёнными и талантливыми детьми.
2. Обновить материально – техническую и развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с ООП ДО учреждения.
3. Создать систему взаимодействия с социальными и культурно – досуговыми учреждениями города.
4. Выстроить систему взаимодействия учреждения и родителей воспитанников в развитии мотивации внутренней активности саморазвития детей.
5. Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

Для решения первой задачи за период 2021-2022гг. педагоги прошли курсовую подготовку по направлениям: «Методист образовательной организации по работе с одарёнными детьми, «Педагогическая деятельность инструктора по физической культуре по развитию детской одарённости в условиях реализации ФГОС», «Развитие детской одарённости в системе дошкольного образования».

Педагогический коллектив принял участие в научно - методических семинарах, которые провел ФГБОУ ВО ИГУ ПИ «Кафедра психологии и педагогики» по теме: «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов в аспекте педагогических методик и технологий работы с одарёнными детьми» и «Разработка индивидуального образовательного маршрута для дошкольников, одарённых в области изобразительной деятельности», а так же в семинаре-практикуме МБОУ «Зиминский лицей» по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей: от теории к практике».

В рамках сетевого взаимодействия провели для коллег нашего города информационно-практический семинар «Использование ТРИЗ-технологии в профессиональной деятельности педагогов ДОУ».

На уровне дошкольного учреждения педагогами – психологами были проведены семинары - практикумы «Психологические особенности детей

дошкольного возраста», «Творчески одарённый ребёнок. Какой он?» и деловая игра «Одарённый ребёнок. Кто он?».

Задачу по обновлению материально-технической и предметно-пространственной среды в мае 2022 года провели на уровне учреждения смотр-конкурс «Лучший проект РППС группы, кабинета специалиста и участка детского сада». Вследствие чего педагоги постепенно реализуют их на своих рабочих местах.

О реализации третьей задачи по созданию системы взаимодействия с социальными и культурно – досуговыми учреждениями города можно судить по тому факту, что увеличился процент детей, участвующих в конкурсах различного уровня, и увеличился процент детей лауреатов и победителей. 30 детей проходят дополнительное образование в системе «Навигатор» с обучением по программе «Чирлидинг» и 54 ребёнка в других дополнительных кружках и секциях города.

В рамках четвёртой задачи выстраиваем систему взаимодействия учреждения и родителей воспитанников в развитии мотивации внутренней активности саморазвития детей. Составили план по выстраиванию взаимодействия с родителями в котором предусмотрели анкетирование, создание методической базы для родителей. На сегодняшний день педагогами ведётся работа по выявлению задатков к способностям, а затем и к одарённости. Затем в беседе с родителями выясняют - видят ли они данные задатки у своих детей?

Согласно пятой задаче формируем систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. Комплектуется пакет методик для диагностики педагогов и детей.

Проводим диагностику всех детей в каждой группе с целью выявления одарённых воспитанников, которая на начальном этапе состоит из наблюдения за детьми в различных видах деятельности. Фиксируют особенности поведения в различных ситуациях. Затем проводим анкетирование родителей и воспитателей, непосредственно работающих с детьми на предмет потенциальных способностей.

По результатам диагностики для ребят, у которых обнаруживаются способности к какой – либо деятельности составляем индивидуальный образовательный маршрут.

На основании индивидуального образовательного маршрута создаём условия в образовательной среде с целью развития способностей дошкольников. Педагоги разрабатывают индивидуальные задания для интеллектуально одарённых детей, наполняют книжные уголки различными энциклопедиями, создают дошкольные исследовательские лаборатории, организуют проектную работу. Разрабатывают для детей обучающие игры и конкурсы. Для детей, проявляющих творческие способности, проводим индивидуальные выставки в группах, привлекаем к участию в творческих конкурсах в детском саду и на муниципальном уровне. За победы в

региональных и российских конкурсах дошкольники получают дипломы, сертификаты и грамоты.

Талантливых ребят приглашают заниматься в специальных кружках и секциях. Для детей с задатками интеллектуальной одарённости в нашем саду создан шахматный кружок. Для развития психомоторной одарённости – «Чирлидинг».

Немало усилий должны приложить и родители – по их инициативе одарённого ребёнка записывают в художественную и музыкальную школы, центры детского творчества, дом культуры «Горизонт. Специалисты детского сада проводят совместные мероприятия, беседы, консультации. Поддерживают и поощряют участие родителей в установлении связи с другими образовательными структурами для развития детских способностей.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Инга Викторовна Сибирякова, заведующий
МКДОУ «Детский сад № 56» г. Зимы

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь.
Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера.
Пусть новое появляется в его жизни постепенно
и не ошеломляет лавиной впечатлений»
(В.А. Сухомлинский)

Эти слова В.А. Сухомлинского очень актуальны в настоящее время. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. Создание условий для успешной адаптации младших школьников стало нашей общей задачей.

В связи с тем, что согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования у детского сада отпала задача «ЗУНовской» подготовки детей к школе и появилась задача школьной готовности, но при этом ведущей целью формирования готовности к школе стало формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения впоследствии учебной деятельностью, таких как: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения и т.п., возникли противоречия между дошкольной образовательной организацией и начальной образовательной школой. Встал вопрос: как разрешить эти противоречия? Ответ – осуществлять преемственность между первыми образовательными уровнями, и ее основанием должны выступать целевые

ориентиры, в которых предполагается формирование у детей дошкольного возраста познавательной активности. Эффективным инструментом достижения целевых ориентиров стали предпосылки универсальных учебных действий.

Готовность к школьному обучению предполагает развитие всех сторон личности ребенка, поэтому стало актуальным использование педагогами ДОУ приемов и методов, которые формируют у старшего дошкольника умение выдвигать гипотезы, планировать деятельность, делать выводы и умозаключения. При этом, чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Одним из приоритетных направлений дошкольного учреждения стало повышение педагогической работы по развитию различных аспектов готовности воспитанников к школьному обучению. Точкой отчета при выборе путей решения проблемы стал мониторинг профессиональных компетенций педагогов через такие способы обратной связи как: анкетирование, тестирование, беседы. Исходя из анализа выявленных дефицитов, были подготовлены и проведены методические мероприятия: деловые игры, круглые столы, практикумы, индивидуальные консультации, повышающие компетентность педагогов в вопросах развития предпосылок УУД у старших дошкольников, в том числе и у детей с ОВЗ.

На сегодняшний день в практике работы педагогов нашего дошкольного учреждения уже существует понимание того, что приоритетным видом деятельности в дошкольном детстве являются не только игра, но и общение и познавательно-исследовательская деятельность, и они знают, каким образом в данных видах деятельности возможно формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Существует множество способов формирования предпосылок универсальных учебных действий, но педагогическая практика показала наиболее эффективные. Среди них технологии: исследовательского обучения А.И. Савенкова, «Ситуация» Л.Г. Петерсон, сказкотерапии, сторителлинга, моделирования, детского проектирования, мягкой педагогики, технология «Лэпбук». Также свою результативность показали игровые обучающие ситуации, интерактивные методы коррекционно-развивающей работы, методы формирования самооценки, позитивной мотивации, нравственного воспитания, экспериментирования, различные формы организации игровой деятельности детей, такие как квест-игра, игры на развитие коммуникативных навыков, на развитие логики, тренировку памяти и т.п.

В течение нескольких лет в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, мы делились опытом по данной проблеме, познакомили педагогов города с теоретическими основами. В результате мы увидели, что данная тема востребована среди городского педагогического сообщества.

С этим же опытом мы вышли на региональный уровень. В 2021 году в формате онлайн наши педагоги участвовали в областной выставке-форуме «Мир семьи. Страна детства». Они представили практикум «Формирование самооценки дошкольника как показателя развития предпосылок личностных УУД» и семинар «Развитие предпосылок личностных УУД посредством сказкотерапии». Также, участвуя в этой выставке очно в 2022 году, педагогами были показаны мастер-классы по темам: «Мир занимательных речевых игр с ребенком», «Об эффективной методике запоминания стихов «Выучить стихи просто!», «Развиваем детей, играя», «Математика через сказку», «Кинезиофитнес», «Развитие эмоциональной сферы детей посредством сказкотерапии», тренинги: «Развиваем навыки конструктивного взаимодействия с ребенком» и «Я и мир вокруг».

Таким образом, можно сделать вывод: данные педагогические подходы к формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок универсальных учебных действий являются эффективными и обеспечивают будущим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Ольга Михайловна Новикова, заведующий
МКДОУ «Детский сад №171» г. Зимы

В современных условиях нашего общественного развития на дошкольные образовательные учреждения возложена очень ответственная социальная задача – воспитание и подготовка к жизни детей дошкольного возраста. Труд и таланты, инициатива и креативность этого поколения будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс Российского общества. В проекте «Национальная доктрина образования РФ» говорится, что система образования направлена на обеспечение воспитания патриотов России, правовых, демократических граждан социального государства, уважения прав и свобод личности, высокой морали и проявления этнической и религиозной терпимости.

Воспитание гражданственности и патриотизма является одним из важнейших звеньев в системе воспитательной работы детского сада. Основным этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта в своих городах и селах, усвоение

принятых в них норм поведения и отношений, знакомство с миром их культуры. Развитие взаимодействия между детскими садами и другими организациями является одним из главных условий достижения этой цели.

В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования социальное партнерство рассматривается как основной принцип приобщения детей к социальным и культурным нормам, семье, обществу и национальным традициям.

Проанализировав потенциальные возможности и интересы детей, это позволяет нам планировать и организовывать совместную работу детского сада и социальных партнеров. Устанавливая партнерские отношения с образовательными организациями и учреждениями культуры, педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения стремятся обогатить содержание занятий в детском саду, воспитывать и укреплять гражданские и патриотические качества воспитанников.

Поэтому с 2018 года мы внедрили проект "Взаимодействие образовательных организаций и учреждений культуры как условие совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания дошкольников", который имеет большое значение для развития муниципальной системы образования. В 2019 году проекту был присвоен статус региональной инновационной педагогической площадки.

Исходя из этого, мы определили основную цель деятельности ДОУ: создание модели взаимодействия образовательных организаций и учреждений культуры по развитию основ гражданско-патриотического воспитания детей.

Были сформулированы следующие задачи: разработка оптимальных форм сотрудничества с социальными партнёрами, способствующих организации взаимодействия по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников; использование интерактивных технологий для повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в формировании и развитии у дошкольников основ гражданско-патриотического воспитания; воспитание у детей чувства любви к родному краю, сопричастности к своему народу, ценностного отношения к Родине на основе ознакомления дошкольников с историей и духовно-нравственными ценностями родной страны, края, города; расширение сотрудничества и взаимодействия между образовательными организациями, учреждениями культуры и семьёй по вопросам гражданско-патриотического воспитания; повышение социального статуса и открытости деятельности детского сада.

Социальными партнерами гражданско-патриотического воспитания и развития ребенка являются: семья, МБОУ «СОШ № 26», МБУК «Историко-краеведческий музей», МБУК «Центральная библиотечная система», МБУ ДО «Зиминская ДХШ им. В.А. Брызгалова».

Согласно долгосрочному плану, в течение 2018-2022 годов с этими образовательными организациями были проведены различные совместные образовательные мероприятия по развитию базовых знаний о воспитании

гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В ходе мероприятия были использованы различные традиционные и инновационные формы работы. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет расширить образовательное пространство для сотрудничества с детьми.

Совместно с МБУК «Историко-краеведческий музей» были проведены следующие мероприятия: квест-игра «Знатоки Иркутской области; интегрированное занятие «Зима - многонациональный город»; интегрированное занятие «Достопримечательности нашего города»; урок мужества «Рассказ о ВОВ»; виртуальная экскурсия «Иркутская история».

В рамках участия в городском конкурсе проектов «Детям о блокаде Ленинграда» и реализации педагогического проекта ДОУ «Блокада Ленинграда» с социальными партнёрами проведены мероприятия: с сотрудниками МБУК «Историко-краеведческий музей» - интегрированное занятие, посвящённое снятию блокады Ленинграда «900 дней и ночей», с сотрудниками библиотеки - филиала № 2 МБУК «Централизованная библиотечная система» урок мужества «Блокада Ленинграда»; организация в ДОУ литературной выставки «Они пережили ужас блокады».

С МБОУ "СОШ №26" в рамках совместного мероприятия с воспитанниками детского сада и первоклассниками были проведены следующие мероприятия: викторина «Народы Прибайкалья»; виртуальная экскурсия «Путешествие в Тальцы»; виртуальная экскурсия в библиотеку школы «В мире книг»; конкурс чтецов «История Победы в стихах», посвященный 76 - годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне; проведён фестиваль ДОУ «Россия, Россия, края дорогие…» и итоговое мероприятие фестиваля: досуг «Россия - Родина моя».

С МБУК «ЦБС» для дошкольников проведены: экскурсия в библиотеку «История происхождения дня защитника Отчества»; игра - викторина «Солдатская смекалка»; V городской литературный онлайн - фестиваль «Стоит на страже Родины солдат», посвящённый Дню защитника Отечества».

Совместно с МБУ ДО «Зиминская ДХШ им. Брызгалова» в ДОУ проведена выставка рисунков учащихся школы, посвящённая 77 – годовщине со дня Победы «Этих дней не смолкнет слава…».

Наша работа построена таким образом, что процесс воспитания любви к Родине многогранен, ведь семья также является источником народных традиций.

Организуя родительские собрания и дни открытых дверей, мы стараемся побудить родителей заинтересоваться историей, культурой и традициями, а также сформировать у них ответственность за воспитание у своих детей любви к Родине и ее природе.

Многие родители являются активными участниками всего образовательного процесса: они участвуют в мероприятиях, реализуют совместные проекты, разрабатывают развивающую предметно-

пространственную среду, помогают шить костюмы для детей и участвуют в организации творческих выставок.

Результатом реализации проекта является создание модели взаимодействия между образовательными организациями и учреждениями культуры для развития основ гражданского и патриотического воспитания детей, которая определяет наилучшие и возможные формы сотрудничества: "Круглые столы", "педагогические клубы", семинары, вебинары, анкетирование и т.д.

Эффективной работой с социальными партнерами стало использование интерактивных технологий: видеороликов, видеопрезентаций, виртуальных экскурсий.

Анализ полученных результатов показывает успешность проекта.

Использование «модели взаимодействия» способствовало позитивным изменениям в системе гражданского и патриотического воспитания дошкольного образования. Имидж детского сада улучшился.

За время нашей работы в этой области мы накопили довольно большой опыт, и педагоги делятся этим опытом на всех уровнях: эти мероприятия проводятся в рамках городских методических объединений, научно-практических конференций, образовательных чтений, форумов, публикации материалов в учебных изданиях и представления методических разработок на конкурсах.

В ходе проведенной работы, как педагоги, так и воспитанники, достигли определенных результатов. У детей есть основные представления о своих семьях, городе, регионе, людях, проживающих в Иркутской области и России, их традициях и образе жизни, природе Прибайкалья и истории города и области, а также национальных праздниках. Есть основные идеи.

Созданы условия для того, чтобы педагоги совершенствовали свои профессиональные способности, повышали квалификацию и использовали интерактивные технологии в своей работе; создана библиотека методических разработок и презентационных материалов.

В результате информационно-просветительской работы, проведенной в рамках проекта, возросла гражданская и социальная активность родителей. Увеличилось число семей, участвующих в совместных мероприятиях с детьми, а гражданское и патриотическое воспитание осуществляется в рамках патриотических, общественно значимых, творческих, культурных и краеведческих мероприятий.

В 2021 году по результатам деятельности инновационной площадки был разработан «Сборник образовательных мероприятий инновационного проекта по гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста», который был представлен на методическом совете ДОУ и опубликован в электронном виде на сайте детского сада.

Мы не остановимся на достигнутом и продолжим работать в этом направлении, позволим социальным партнерам участвовать в нашей работе и

воспитывать детей, чтобы они были полны любви и привязанности к своей Родине, людям и их культуре.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – КЛЮЧ К УСПЕХАМ РЕБЕНКА

Марина Владимировна Бочарова, заведующий
МКДОУ «Детский сад № 212» г. Зимы

«Собраться вместе есть начало,
сохраниться вместе есть прогресс,
работать вместе есть успех»
Генри Форд

Современный мир стремительно меняется, меняются дети, что неизменно ведет к другим требованиям к профессиональным и личностным компетенциям педагогов, его квалификации. Поэтому лозунг сегодняшнего дня - «Современному ребенку - современного воспитателя!» - звучит очень кстати. В настоящее время педагог должен, во-первых: демонстрировать мобильность, готовность к переменам, способность адаптироваться к нестандартным ситуациям и событиям; во-вторых: помочь ребенку позитивно осознать себя в этом мире. Особую значимость приобретают важность в воспитании и развитии подрастающего ребенка как личности, субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Федеральный Государственный Стандарт направлен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, развитие любознательности, мотивацию в достижении успеха. Вот почему инновационной деятельностью нашей работы является приобщение детей к различным видам творческой деятельности.

Ориентируясь на требования государства, запросы личности и общества, учитывая ресурсы и возможности, ДОУ прогнозирует желаемое будущее состояние, опираясь на основные концептуальные идеи Программы развития. Главной характеристикой образовательной среды является ее открытость, в рамках которого предполагается эффективное течение процесса гармонизации, социализации и индивидуализации. При этом не следует забывать о том, что при всей своей открытости образовательная среда ДОУ должна стать управляемой системой, представляющей собой проектирование условий, сред, отношений, взаимосвязей и взаимодействий субъектов.

Считаем, что одним из эффективных является создание в детском саду личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), в которой системно и целенаправленно связаны психологическое сопровождение, содержание образования, организация воспитательного процесса и предметно-

пространственная среда. И над этим работают и взаимодействуют все участники образовательных отношений.

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды ДОО, использована методика В.А. Ясвина «Диагностика среды детского сада». С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды. Важно отметить, что доля «карьерной» и «творческой» составляющей значительно отличается в восприятии детей и родителей, и педагогов. Педагоги считают среду способствующей творческому развитию, однако дети и родители видят среду иначе. Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей «догматической» составляющей. Такая разница в восприятии среды говорит о существующем противоречии, требующем разрешения.

Опираясь на модель личностно-развивающей среды, решили, что все ее компоненты должны быть направлены на субъектов образовательных отношений, а это - дети, родители и педагоги.

Нами сформированы задачи, посредством проектной деятельности:

- Развивать креативность и эмоциональный интеллект педагогов через организацию профессионально-обучающего сообщество «Формула роста».
- Расширить личностно-развивающую образовательную среду, открывающую возможность для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через «Мастерские Родничка».
- Повысить осознанность и согласованность участников образовательных отношений через авторские образовательные треки «Воображай, играя».

За три года старались вести определённую стратегию и тактику Программы развития, в геолокации дорожной карты предусмотрены и важные системные изменения по формуле 3+2, которые состоят из трансформаций во всех компонентах среды: организационном, социальном, пространственном, а также ресурсном и управленческом сопровождении. Изменения в организационно-технологическом компоненте стали началом трансформации всей образовательной среды детского сада.

Команда ДОУ приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов, дошкольников, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВПО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», поддержанной министерством образования и ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

Профессионально-обучающее сообщество. Что же это такое?

ПОС - со-бытийная общность группы педагогов, ценностно-смысловым основанием которой является поиск наилучших путей достижения

образовательных результатов и собственного личностно-профессионального развития в процессе кооперации друг с другом и другими участниками образовательных отношений.

Педагоги учреждения повышали свои компетенции, обучаясь на онлайн-курсе «Эмоциональное развитие дошкольников», затем внедрили УМК «Социально-эмоциональное развитие» в старших и подготовительных группах. Важный акцент учебно-методического комплекта заключается в приобретении знаний об эмоциях и освоении элементарных навыков эмоциональной поддержки, как для себя, так и сверстников. Данную программу реализуют воспитатели, входящие в состав профессионально-обучающего сообщества «Формула роста». Хочется отметить, что каждое занятие предполагает выполнение семейного задания для родителей для того, чтобы создать дома среду, благоприятствующую социально – эмоциональному развитию ребенка.

Вообще, ПОС – это площадки командного обучения, оценки, планирования и рефлексии для всех участников проекта. В фокусе зрения сообщества была определена проблема недостаточного уровня развития творческих и коммуникативных способностей детей.

Мы увидели, что создание детско-взрослых сообществ - мастерских по запросам детей, формирование профессионально-обучающего люкса педагогов, включения родителей в образовательный процесс и, делегируя проведения практик и занятий, позволило нам подсветить ресурсы маленьких людей. Развивать у педагогов, умения не внушать свое мнение другим, а разжечь умы и фантазии детей.

Были организованы четыре мастерские по интересам и запросам детей как «Хозяюшка», «Юный техник», «Юный блогер», «Путешественники». Для реализации такой задачи как повышение осознанности и согласованности участников образовательных отношений через делегирование полномочий родителям, мы приглашаем их и членов семей в проведении мастерских. Обучая воспитанников своим навыкам в создании различных поделок, происходит активное взаимодействие между детьми и взрослыми. Тем самым решается проблема, выявленная раньше.

На мастерских мамы показывают, как можно изготовить разные поделки из картона, папье-маше, как можно доступно для ребенка смастерить мягкую игрушку, украшения для дома; бабушки показали азы вязания и помогли детям самостоятельно связать закладку для книжки; папы научили выпускников мастерить динамичные поделки из лего-конструктора, поделки бытовой техники для кукольного уголка при помощи бросового материала и CD-дисков; старшие братья были приглашены на мастерскую «Я –блогер» и показали как легко на телефон снимать интересные новости группы. Пока такие сюжеты распространяются для родителей в родительских чатах, но в будущем, мы планируем размещать их в социальном аккаунте детского сада в ВК. Участвуя в мастерских, дети учатся лучше понимать других, у застенчивых детей повышается самооценка, так они имеют возможность

выразить себя, а если в этом участвует еще и мама – то расширяется собственный спектр эмоций (от радости до чувства гордости). Все это способствует благоприятному эмоциональному комфорту и детей, и родителей в детском саду.

Ну и, конечно, произошли изменения в пространственно-предметном компоненте ЛРОС нашего учреждения. Перестраивая среду по запросам детей, мы создаем такие условия обучения, в которых потребность в эмоциональном опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают особой значимостью и заслуживают обязательного внимания независимо от достигнутого результата.

Какие изменения произошли в предметно-пространственной среде: обновлены центры эмоций в группах, фойе и коридорах детского сада (создана магнитная стена эмоций «Мы вместе!», студия шашек, аллея звезд, и конечно, интегративное кафе «Планета детства»). Хочется отметить, что преобразование среды способствовало вовлечению всех участников в процесс коммуникации, что нам позволило трансформировать карьерную среду в сторону безмятежной и творческой.

В результате реализации проекта учреждение становится образовательным и социальным центром. Достигается новое качество образования за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, эмоционального интеллекта.

Новое качество образования достигается в результате системных изменений: организационных механизмов, со-конструирования содержания образования, способов взаимодействия всех участников образовательных отношений. Весь процесс ориентирован на поддержку уникальности – индивидуализацию.

Таким образом, в организационной структуре учреждения произошло усиление элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп, что позволило достичь нового качества управления. К этому ведет и преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (появление мастерских), и развитие инновационного типа -на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, воспитанники, родители, социум).

Литература

1. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. 2021. № 62. С. 18–37.

2. Новая среда: Как менять образовательное пространство школ и детских садов / Е. В. Иванова, И. А. Виноградова, Е. М. Барсукова. — М.: Альпина ПРО, 2022. — 188 с.

3. Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» на 2021 – 2025 гг. «Индивидуализация образования как ресурс развития личности детей раннего и дошкольного возраста», 2021.

4. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы/А.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 248 с.

5. Ясвин В.А. Диагностика среды детского сада: измерение, проектирование, управление, М.: Народное образование, 2019.