**Проблемно-аналитический анализ работы**

**за 2021-2022 учебный год**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в 2021 - 2022 учебном году являлись:

- продолжить работу по созданию и реализации специальных условий для получения дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования и коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;

- обеспечить детей с особыми образовательными потребностями адекватным психолого-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения;

- продолжить работу по организации взаимодействия специального и общего образования детей с особыми образовательными потребностями.

**Создание условий для получения общего образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

**Коррекционная логопедическая работа в МБДОУ.**

Ведущая роль в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, принадлежит специализированным детским садам, группам и логопедическим пунктам. Поскольку в нашем городе отсутствуют специализированные сады, то коррекционную логопедическую помощь дети получают в группах комбинированной направленности дошкольного учреждения и логопедических пунктах при общеобразовательных школах.

В 2021-2022 учебном году на основании анализа данных, представленных в проблемно-аналитических отчетах учителей-логопедов, коррекционная логопедическая помощь осуществлялась учителями-логопедами в 9 дошкольных учреждениях, одном муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Начальная школа - Детский сад № 11". Коррекционную логопедическуюпомощьв 40 группе комбинированной направленности получали **575** дошкольников, что на 25 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом (таблица 1).

Увеличение количества детей, получаемых коррекционную логопедическую помощь, связано с увеличением количества групп комбинированной направленности на 2 группы. Кроме этого, 35 дошкольников, занимающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, получали логопедическую помощь. Всего в течение года охвачено логопедической помощью 635 человек.

**Сводная ведомость количества детей-логопатов**

**(2021-2022 уч. год)**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОУ | Возрастная группа | Количество групп  | Количество зачисленных сентябрь  | Количество май 2022  | Количество оставшихся на повторный курс | Выбывшие | Прибывшие  |
| № 4 | *средняя № 3* | 1 | *10* | *10* | 0 | 0 | 0 |
| *старшая № 4* | 1 | *11* | *11* | 0 | 0 | 0 |
| старшая №5 | 1 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| подготовительная  | 1 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| № 10 | *средняя* | 1 | *11* | *12* | 0 | 0 | 1 |
| старшая  | 1 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| подготовительная  | 1 | 10 | 10 | 2 | 0 | 0 |
| № 11 | *средняя № 1* | 1 | *14* | *13* | 0 | 1 | 0 |
| *старшая №3* | 1 | *15* | *21* | 0 | 0 | 6 |
| подготовительная № 4 | 1 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| подготовительная № 6 | 1 | 17 | 18 | 4 | 0 | 1 |
| № 14 | старшая  | 1 | 8 | 17 | 0 | 0 | 9 |
| подготовительная  | 1 | 16 | 15 | 0 | 1 | 0 |
| № 15 | *средняя № 9* | 1 | *11* | *11* | 0 | 0 | 0 |
| *средняя № 1* | 1 | *11* | *11* | 0 | 0 | 0 |
| старшая №6 | 1 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| старшая № 5 | 1 | 15 | 12 | 0 | 5 | 2 |
| подготовительная №3 | 1 | 15 | 14 | 3 | 2 | 1 |
| подготовительная № 8 | 1 | 17 | 16 | 0 | 2 | 1 |
| № 16 | *средняя №7* | 1 | *7* | *12* | 0 | 0 | 5 |
| *старшая № 2* | 1 | *11* | *11* | 0 | 0 | 0 |
| старшая № 3 | 1 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| подготовительная № 4 | 1 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| подготовительная № 5 | 1 | 12 | 10 | 2 | 2 | 0 |
| № 56 СП | старшая №9 | 1 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| старшая № 7 | 1 | 16 | 17 | 0 | 1 | 2 |
| подготовительная № 6 | 1 | 16 | 13 | 2 | 3 | 0 |
| подготовительная № 8 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| *средняя № 10* | 1 | 14 | 13 | 0 | 2 | 1 |
| № 56 | старшая № 4 | 1 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| подготовительная  | 1 | 18 | 17 | 3 | 2 | 1 |
| № 171 | *средняя* | 1 | 15 | 16 | 0 | 0 | 1 |
| старшая | 1 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| подготовительная  | 1 | 17 | 17 | 1 | 0 | 0 |
| № 212 | *старшая № 9* | 1 | *15* | *15* | 0 | 0 | 0 |
| *старшая № 6* | 1 | *13* | *13* | 0 | 0 | 0 |
| *средняя № 2* | 1 | *16* | *14* | 0 | 2 | 0 |
| средняя № 1 | 1 | 14 | 15 | 0 | 0 | 1 |
| подготовительная № 3 | 1 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| подготовительная № 4 | 1 | 20 | 22 | 0 | 0 | 2 |
|   |   |   | 40 | 554 | 575 | 16 | 23 | 34 |
|   | средняя | *10* | *134* | *138* |  | 5 | 9 |
| старшая  | 15 | 188 | 201 |   | 6 | 17 |
| подготовительная  | 15 | 242 | 236 | 16 | 12 | 8 |
| ИТОГО | **40** | **564** | **575** | **17** | **23** | **34** |

Кроме этого, логопедическая помощь была оказана 24 дошкольникам, занимающимся по АООП ДО для обучающихся с ЗПР (МБДОУ "Детский сад № 15" - 2 человека, МБДОУ "Детский сад № 16" - 18 человек, МБДОУ "Детский сад № 56" СП - 4 человека).

Квалифицированную логопедическую помощь в группах комбинированной и компенсирующей направленности оказывали 26 учителей-логопедов.

Результаты мониторинга коррекционной работы детей, выпускаемых из групп комбинированной направленности, в сравнении с прошлым учебным годом, отражены в таблице*.*

**Сравнительные показатели о количестве выпущенных детей**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Количество детей в подготовительных к школе группахкомбинированной направленности(на конец учебного года) | Количество выпущенных детей (чел., %) | Количество выпущенных детей | Оставлено(чел., %) |
| с чистой речью (чел., %) | Со значительными улучшениями (чел., %) | Без значительных улучшений (чел., %) |
| 1 | 2020-2021 | 214 | 205 | 157 (73%) | 48 (22%) |  0 | 9 (5%) |
| 2 | 2021-2022 | 236 | 219 | 176 (74%) | 43 (18%) | 0 | 17 (8%) |

Сравнивая показатели количества детей, выпущенных из групп комбинированной направленности с речевой нормой, можно говорить о положительных результатах.

По результатам мониторинга повысился % детей, выпущенных с нормой речевого развития на 1%. Это говорит о правильно подобранных методах и приемах логопедической работы и о вовремя начатой коррекционной работе.

Учителя-логопеды в конце учебного года подвели итоги динамики развития дошкольников, выводимых из групп комбинированной направленности. Сводные результаты работы отражены в таблице.

**Динамика развития речи детей, выводимых из подготовительных к школе групп комбинированной направленности**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количестводетей | Динамика развития детей (чел., %) |
| благоприятная | неблагоприятная |
| 2020-2021 | 205 | 164 (80%) | 41 (20%) |
| 2021-2022 | 219 | 174 (79,4%) | 45 (20,6%) |

Анализ динамики развития речи детей дошкольного возраста, выводимых из групп комбинированной направленности, показал, что у 174 детей (79,4%) дошкольного возраста наблюдается благоприятная динамика развития речи. Это связано с оптимальным выбором методов и приемов коррекционной работы, взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателя и родителей. У 45 человек (20,6%), выводимых из групп, отмечается неблагоприятная динамика развития. Это связанос тем, что дети не регулярно посещали дошкольное учреждение, имели заключения ПМПК с рекомендацией на обучение по АООП ДО для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, и, как сопутствующее нарушение, задержку психического развития, либо легкую умственную отсталость, т.е. связанные с нарушением интеллекта; получали недостаточную помощь со стороны родителей. К неблагоприятной динамики развития детей отнесена волнообразная и отрицательная динамика развития.

Вывод: По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество детей, выпущенных из групп комбинированной направленности, увеличилось на 14 человек, уменьшился процент детей с благоприятной динамикой на 0,6%. Увеличился процент детей с неблагоприятной динамикой развития на 0,6%. По результатам работы видно, что повысился % детей, выпущенных с нормой речевого развития на 1% по сравнению с прошлым учебным годом. Это говорит о правильно подобранных методах и приемах логопедической работы и о вовремя начатой коррекционной работе. В этом учебном году критерий "без значительных улучшений" равен нулю. 43 человека (18%) от количества выпущенных детей отнесены к критерию "со значительными улучшениями". Это на 4% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Этим детям психолого-педагогическим консилиумом образовательного учреждения рекомендовано продолжение логопедических занятий.

**Коррекционная логопедическая работы на логопедических пунктах, организованных в МБОУ СОШ**

В общеобразовательных учреждениях города на начало учебного года функционировало 6 логопедических пунктов. Учителями-логопедами выявлено 399 школьников с речевыми нарушениями. Это на 51 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом. На логопедические пункты зачислено 169 школьников, имеющих речевые нарушения, что составляет 42% от общего количества детей, нуждающихся в логопедической помощи. Это на 3% выше по сравнению с прошлым учебным годом. Но, несмотря на это, существуют кадровые проблемы (в МОУ "СОШ №1" - учитель-логопед совместитель, работает на 0,5 ставки, в МБОУ "СОШ № 9, 10" нет учителей-логопедов). Из них - 81 школьник, обучающийся по АООП, имеют рекомендации ТПМПК на получение логопедической помощи. Кроме этого, логопедические коррекционно-развивающие занятия в течение учебного года посещали в МБОУ "СОШ № 8" - 66 человек с ОВЗ. Всего логопедической помощью охвачено 235 человек, из низ 147 человек с ОВЗ. На конец учебного года - 162 человека занимались с учителем-логопедом, 7 человек выбыли из логопедических пунктов.

На конец учебного года осталось 5 логопедических пунктов. Это связано с увольнением учителя - логопеда МБОУ «СОШ №1».

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения строится на основе рабочей программы, а также перспективного плана работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи и поурочного годового плана работы.

**Мониторинг коррекционной работы**

В конце учебного года подведены итоги коррекционной работы учителей-логопедов МБОУ СОШ. Результаты работы следующие: выявлено 399 школьников, имеющих речевые нарушения. Из них 169 человек были зачислены на занятия в логопедические пункты СОШ.

32 (18%) школьника отчислены из логопедического пункта в результате устранения пробелов устной и письменной речи. Для продолжения получения коррекционной помощи оставлен 128 школьник (76%).

Сравнительные показатели количества обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатов обучения в логопедических пунктах общеобразовательных учреждений представлены в таблице.

**Сравнительные показатели количества обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатов обучения в логопедических пунктах общеобразовательных учреждений**

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Количество детей |
| 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1. | Выявлено | 450 чел.  | 399 |
| 2. | Зачислено на логопедический пункт | 180 чел. | 169 |
| 3. | Отчислено из логопедического пункта | 31 чел. | 32 |
| 4. | Оставлено на логопедическом пункте | 149 чел. | 128 |
| 5. | Выбыло | 0 чел. | 7 |

Сравнивая показатели 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов, можно сделать следующие выводы. В 2021-2022 уч. г. выявлено на 51 человек меньше, чем в прошлом учебном году. Зачислено в логопедические пункты СОШ на 11 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с кадровыми проблемами (в СОШ №1 учитель-логопед работает на 0,5 ставки и он уволился в середине учебного года, в СОШ № 9, 10 нет учителей-логопедов). В СОШ № 26 логопедическая помощь осуществляется на основании разработанного «Положение об оказании логопедической помощи в организации, осуществляющей образовательную деятельность», разработанного на основании «Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденного распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-75, на основании которого логопедическую помощь получают 12 человек, имеющих рекомендации на обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся.

Отчислено из логопедического пункта в этом учебном году на 1 человека больше по сравнению с прошлым годом.

Отмечается уменьшение процента детей, обучающихся по АООП и получающих логопедическую помощь - на 14,9%. В 2020-2021 учебном году 62,8% школьников с ОВЗ (113 человек) от общего количества зачисленных детей занимались на школьных логопедических пунктах**.** В 2021-2022 учебном году - 47,9% (81 человек) школьников с ОВЗ. Учителя-логопеды в конце учебного года подвели итоги динамики развития школьников, занимающихся на школьном логопункте. Результаты отражены в таблице.

**Динамика развития речи детей, занимающихся на школьном логопункте**

**Таблица 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество зачисленных детей | Оставлено на логопедическом пункте | Динамика развития речи детей |
| благоприятная | неблагоприятная |
| 2020-2021 | 180 чел. | 149 чел. | 121 чел.(77%) | 36 чел.(23%) |
| 2021-2022 | 169 чел. | 128 чел. | 124 чел. (76%) | 38 чел. (24%) |

Анализ показал, что у 76% школьников наблюдается благоприятная динамика развития речи. Это на 1% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличился процент детей с неблагоприятной динамикой развития речи на 1%.

**Вывод:** По сравнению с 2020-2021 учебным годом отмечается уменьшение процента детей, обучающихся по АООП, получающих логопедическую помощь в рамках логопедического пункта. Отмечается небольшое увеличение процента детей, имеющих неблагоприятную динамику развития. Это связано с тем, что логопедическую помощь в СОШ № 1 дети получили не в полном объеме в связи с увольнением педагога.

**Коррекционная работа учителя-дефектолога в условиях**

**МКДОУ и МБОУ СОШ**

 Квалифицированную дефектологическую помощь получали дошкольники и школьники. Отрадным становиться тот факт, что учителя-дефектологи работали не только в дошкольных учреждениях, но и в школах. Так, 49 дошкольников получали квалифицированную дефектологическую помощь в дошкольных учреждениях № 15, 16, 56 структурного подразделения и 212. По сравнению с прошлым учебным годом дефектологической помощью в дошкольных учреждениях охвачено на 5 человек меньше (в 2020-2021 учебном году - 54 человека).

**Сравнительные показатели о количестве выпущенных детей**

**Таблица 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей на начало уч. г. | Количество детей на конец уч. г. | Всего выпущенных детей | Количество выпущенных детей |
| с достаточным уровнем (чел., %) | с недостаточным уровнем (чел., %) | без значительных улучшений (чел.,%) |
| 2020-2021 | 31 | 54 | 18 | 14 (77,7%) | 1 (5,6%) | 3 (16,7%) |
| 2021-2022 | 36 | 49 | 9 | 6 (66,7%) | 3 (33,3) | 0 |

 Анализ работы показал уменьшение процента выпущенных детей с достаточным уровнем на 11%.

 В пяти школах города (МБОУ "СОШ № 1,7,8,10,26) работает 7 учителей-дефектологов, которые оказывали дефектологическую помощь 109 школьникам с ОВЗ. Кроме этого, 124 школьника посещают коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности. Всего 233 школьника охвачены дефектологическим сопровождением. Это на 209 человек больше по сравнению с прошлым годом.

В результате проведенной коррекционной работы получены результаты, представленные в таблице.

**Сравнительные показатели о количестве выпущенных детей**

**Таблица 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей на начало уч. г. | Количество детей на конец уч. г. | Всего выпущенных детей | Количество выпущенных детей |
| с достаточным уровнем (чел., %) | с недостаточным уровнем (чел., %) | без значительных улучшений (чел.,%) |
| 2020-2021 | 24 | 24 |  |  |  |  |
| 2021-2022 | 86 | 109 | 22 | 22 (66,7%) | 0 | 0 |

В течение учебного года отмечается увеличение количества детей, охваченных дефектологической помощью на 23 человека (с 86 человек до 109).

В 2021-2022 учебном году работа учителя-дефектолога в учреждениях была направлена на достижение поставленной цели: компенсация дефекта и адаптация детей с ОВЗ (с ЗПР и легкой умственной отсталостью) в социальной, развивающей и бытовой сферах жизни, а также развитие таких психических процессов как мышление, память, внимание, различные виды восприятия, зрительные, слуховые, сенсомоторные функции.

Учителя-дефектологи в течение учебного года оказывали консультативную дефектологическую помощь родителям детей, относящихся к категории лиц с ОВЗ, посещающих дошкольные учреждения и школы города Зимы.

**Вывод:** В этом учебном году увеличилось количество учителей-дефектологов, работающих в МКДОУ и МБОУ СОШ. В соответствии с этим, отмечается увеличение охвата детей дефектологической помощью (с 78 человек до 158).

**Конкурсы и мероприятия**

Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, проявления инициативы, самостоятельности, применения компетенций в реальных жизненных ситуациях происходит через привлечение детей с особыми образовательными потребностями к участию вконкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2021-2022 учебном году на основании анализа данных, представленных в проблемно-аналитических отчетах учителей-логопедов МКДОУ, учителей-логопедов логопедических пунктов общеобразовательных учреждений, учителей-дефектологов и заместителей директоров, курирующих работу с детьми с особыми образовательными потребностями, отмечается продолжение работы в данном направлении.

В этом учебном году для дошкольников с ОВЗ в рамках исполнения годового плана работы Комитета по образованию проведен городской конкурс чтецов для детей с ОВЗ по теме: "Я о весне стихами говорю!" среди дошкольников с ТНР, посещающих группы комбинированной направленности МБОУ "Начальная школа - Детский сад № 11" и МКДОУ города Зимы, имеющих заключения ПМПК с рекомендацией на обучение по АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в котором приняли участие 27 дошкольников. Конкурс прошел в формате видеозаписи.

Воспитанники дошкольных учреждений в течение 2021-2022 учебного года принимали активное участие в конкурсном движении разного уровня. В 73 мероприятиях приняли участие 1,3% дошкольников (243 человека - 659 человекораз), в прошлом году в 63 мероприятиях - 0,9% (397 человекораз). Это на 0,4% (262 человекораз) больше по сравнению с прошлым учебным годом. Из 659 человекораз - 149 человекораз - это количество побед и призовых мест.

Для школьников данной категории проведен городской конкурс чтецов "Слово о Байкале" среди школьников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР), по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО обучающихся с ЗПР), по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП образования обучающихся с УО (ИН)), по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее АООП ООО обучающихся с ЛУО), по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (далее АООП ООО обучающихся с УУО), муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Зимы проведен городской конкурс чтецов среди школьников с ОВЗ в формате видеозаписи. В конкурсе приняло участие 29 школьников.

В городском конкурсе чтецов по теме: "Слово о Байкале", который проводился среди обучающихся, посещающих логопедические пункты МБОУ СОШ и/или получающих логопедическую помощь в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе детей с ОВЗ, муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Зимы в формате видеозаписи, приняли участие 13 школьников.

В период с 15.03.2021г. по 26.03.2021г. на логопедических пунктах школ города №7, 8, 11, № 26 были проведены логопедические недели для обучающихся 1-6 классов, имеющих речевые нарушения. Целью проведения логопедических недель является создание условий для активизации речевой деятельности обучающихся, а также для пропаганды логопедических занятий.

Логопедическая неделя в каждом учреждении проходила согласно составленному учителем-логопедом плану мероприятий на каждый день. В первый день состоялось открытие, где учителя-логопеды объявили о всех намеченных мероприятиях логопедической недели, для того, чтобы ребята могли подготовиться к ним и принять активное участие.

В течение неделипроводились различные мероприятия: олимпиады, открытые уроки, конкурсы, викторины, выставки. Так, Ириной Олеговной Иваненко, учителем-логопедом школы № 26, в "День открытых дверей" в режиме онлайн проведена консультация для родителей. Учителем-логопедом школы № 7 Малюченко Еленой Михайловной - конкурс рисунков "Моя Азбука" среди обучающихся с ОВЗ первых классов и детей подготовительной группы комбинированной направленности с тяжёлым нарушением речи МКДОУ "Детский сад № 16".

Традиционным на логопедических пунктах стало проведение конкурса рисунков "Наша школа", "Звукарики". Дети приняли активное участие, было представлено большое количество рисунков. Прошел конкурс потешек, скороговорок, где конкурсанты читали их наизусть. В МБОУ «Начальная школа - Детский сад № 11» обучающиеся первых-вторых классов нарисовали, показывали и рассказывали скороговорку. Во время проведения конкурса "Петушки - потешки", проведенного на логопедическом пункте МБОУ "СОШ № 8", обучающиеся четвертого класса не только познакомились с разновидностями потешек, прибауток, но и рассказали их наизусть и представили вылепленного из пластилина её героя.

С целью профилактики и коррекции нарушений письменной речи для обучающихся, имеющих речевые нарушения, Ирина Олеговна Иваненко провела викторину "Пространственно-временные представления", для обучающихся 6 класса - игру "Раз, словечко, два словечко". Новичкова Светлана Владимировна, учитель-логопед МБОУ "Начальная школа - Детский сад №11", провела конкурс "Слышу отчетливо, пишу грамотно", логопедическую игру "Пазлы", внеклассное мероприятие "Логопедическая мозаика", олимпиаду "Мышление и речь", по итогам которых участники были награждены памятными сувенирами.

В МБОУ "СОШ №8" учителями – логопедами Хороших Еленой Анатольевной и Мартыновой Натальей Юрьевной проведена логопедическая викторина "На острове "Лого"" среди обучающихся третьих- четвертых классов, конкурсы "Волшебное пёрышко" среди обучающихся вторых-третьих классов, "Аккуратное письмо" среди обучающихся четвертых-пятых классов.

Малюченко Елена Михайловна для обучающихся логопедического пункта СОШ № 7 организовала конкурс на тему: "Слова играют в прятки" для обучающихся вторых классов, конкурс мини-сочинений на тему: "Удивительное озеро Байкал" для обучающихся четвертых классов с ОВЗ, конкурс перескажи рассказ "Что любит Мишка" В. Драгунского среди обучающихся третьих классов с ОВЗ. В рамках взаимодействия образовательных учреждений МКДОУ "Детский сад № 16" и МБОУ "СОШ №7" Елена Михайловна провела познавательную игру "Наш Байкал" с детьми подготовительной группы комбинированной направленности и обучающимися первых классов с ОВЗ.

Интересно прошло закрытие логопедической недели. Так, обучающимися, посещающими логопедический пункт МБОУ "Начальная школа – Детский сад № 11", оформили коллаж "Цветок желаний". В СОШ № 8 были подведены итоги конкурса рисунков на темы: "Как я занимался с логопедом", "Иллюстрация пословицы". На школьной линейке прошло подведение итогов, где обладатели лучших работ, активные участники конкурсов, олимпиад были награждены грамотами.

Все проведённые мероприятия недели отличались высокой активностью и заинтересованностью обучающихся и педагогов. Детям с речевыми нарушениями была предоставлена возможность проявить себя в конкурсах, развить в себе уверенность.

Логопедическая неделя была распланирована учителями–логопедами и построена таким образом, чтобы обучающиеся с ОВЗ смогли принять участие и проявить себя во внеурочное время. Специалисты подобрали занимательные игры, использовали презентацию, что вызвало интерес у обучающихся с ОВЗ и способствовало реализации поставленных задач.

Одним из важнейших принципов обучения детей с ОВЗ является расширение социальных связей. Такие дети испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыков общения. Расширению социальных связей обучающихся способствует коррекционно-развивающая воспитательная работа с ними. Обучающиеся с ОВЗ активно принимают участие во всех конкурсах, организованных на уровне образовательной организации, на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровня, принимают участие в спортивных мероприятиях школы и города, в работе школьных музеев. Ежегодно школьники поздравляют ветеранов ВОВ, посещают спортивные секции, школьные кружки, факультативные занятия; выполняют общественные поручения и школьные обязанности.

С целью привития любви к учебе, предмету, в общеобразовательных учреждениях проводились недели русского языка и литературы, математики, неделя экологии, день грамотности, конкурсы "Самый грамотный", посвященный Международному дню грамотности, "С кем дружат числа", турнир по шашкам (в рамках декадника по математике), квест игра "Поклонись матушке Природе", осенняя выставка "Дары природы", акция листовок "Берегите Байкал", экологическая викторина "Я знаю тебя, Байкал!" и др. мероприятия.

С целью привития любви к устному народному творчеству дети разучивали частушки, песни, игры, фестиваль сказок народов Иркутской области.

Большая работа поводилась по толерантному воспитанию школьников. Так, проведены акции "Мы вместе" (приуроченная к всемирному дню инвалидов), фестиваль «Народы Иркутской области», беседы: "От улыбки хмурый день светлей", "Я люблю, ты любишь, мы любим". Беседы и обсуждение ситуаций по нравственному воспитанию: "Что такое хорошо, что такоеплохо", о правилах поведения в автобусе, в общественных местах, в школе, отношение к старшим, одноклассникам, ветеранам ВОВ, соседях. Проведены беседы о правилах поведения в лесу, на воде, на дороге, о пожарной безопасности, о формирование привычки безопасного поведения и здорового образа жизни, Всемирный день здоровья «Будь здоров, как космонавт!», конкурс рисунков "Мы за ЗОЖ", "Я берегу свою жизнь", "Правила ПДД глазами детей", конкурс видеороликов "Безопасность в сети интернет", городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожная азбука» и т.д..

Проведённые мероприятия направлены на расширение и углубление представлений школьников о разных учебных предметах, на активизацию познавательного и творческого потенциала детей.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школьного возраста приняли участие в мероприятиях:

- школьного уровня приняли участие 62% (1837 человекораз), в 2020-2021 учебном году- 16,1% (2980 человекораз), обучающихся с ОВЗ, что на 45,9% больше по сравнению с прошлым учебным годом;

- в мероприятиях муниципального уровня - 30% (809 человекораз), в 2020-2021учебном году 1,8% (303 человекораз), что на 28,2% выше по сравнению с прошлым учебным годом;

- в мероприятиях регионального уровня - 10 % (79 человекораз), в прошлом году - 0,6 % (74 человекораз), что на 0,4% выше по сравнению с прошлым учебным годом;

- на всероссийском уровне - 11 % (83 человекораз), в прошлом - 0,6 % (57 человекораз), что на 10,4% выше по сравнению с прошлым учебным годом;

- на международном - 6% (46 человекораз), 4% (26 человекораз), что на 2% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2021-2022 учебном году в 214 конкурсах разного уровня приняли участие 2,3% обучающихся школ (3533 человекораз), в прошлом - в 156 конкурсах 1,9% (3440 человекораз), что на 0,4 % (93 человекораз) больше по сравнению с прошлым учебном годом.

Таким образом, обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и состязаниях. Наблюдается целенаправленная и эффективная работа педагогов в данном направлении.

Для будущих выпускников в городе работает кабинет профориентации, где дети и родители могут ознакомиться с учебными заведениями, реализующими программы НПО и СПО для детей с ОВЗ. Проводятся беседы по различной тематике, психологические тренинги, индивидуальное собеседование с родителями и обучающимися 9-х классов по вопросам дальнейшего самоопределения.. Дети с ОВЗ принимают участие в конкурсе рисунков «Моя будущая профессия», конкурсе проектов «Профессии моих родителей».

**Организация деятельности ТПМПК**

В соответствии с п.2 п.п. 1, п. 2 п.п. 2, частью 5 ст. 42, п.3 п.п. 6, п.п.8 ст. 44, п.3 ст.55 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 5.2.67 Положения о Министерстве образования и науки РФ от 3 июня 2013 года № 466, с приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии", "Положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии", утвержденного постановлением мэра Зиминского городского муниципального образования от 01.02.2022 № 89, на основании графика работы психолого-медико-педагогической комиссии в муниципальных образованиях Иркутской области в 2021 и 2022 годах, утвержденного министерством образования Иркутской области и министерством здравоохранения Иркутской области, приказов Комитета по образованию администрации ЗГМО "Об организации и проведении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии" в целях выявления, диагностики, учета детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, определения дальнейшего образовательного маршрута, обеспечения условий для получения соответствующего образованияна основании заявок МБОУ, МКДОУ и заявлений родителей, проведены заседания территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

По данным 2021-2022 учебного года 100% обследованных на ТПМПК города Зимы направлены образовательными организациями с целью определения, уточнения или изменения специальных условий получения образования, т.е. в городе образовательные организации сотрудничают с ТПМПК. Механизм взаимодействия достаточно отлажен.

За период работы ТПМПК было проведено 37 заседаний, из них 36 - диагностических. Большинству детей (99,2%) установлен статус «обучающийся с ОВЗ».

По результатам работы комиссии в 2021-2022 учебном году отмечается уменьшение количества обследованных детей на 266 человек, (в 2020-2021 учебном году - 640 человек, 2021-2022 учебном году - 374 человека). Это связано с тем, что ТПМПК по ряду объективных причин начала работу с 22 февраля 2022 года.

Увеличился процент повторного обращения - с 26% до 28%, что связано с переходом на следующий уровень обучения и отрицательной динамикой усвоения рекомендованной ПМПК АООП.

В сравнение с 2020-2021 учебным годом произошло незначительное снижение (на 4%) числа обращений дошкольников.

Анализ диагностической деятельности ТПМПК показал, что в 2021-2022 учебном году произошло уменьшение процентного соотношения детей, обучающихся по АООП дошкольного образования, перед поступлением в первый класс - на 1,1% (в 2020-2021 учебном году - 3,11%, в 2021-2022 учебном году - 2,1%).

Если сравнить показатели количества детей, получивших рекомендации на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам двух лет, то отмечается увеличение их количества в 2021-2022 учебном году на 7% (219 человек): в 2020-2021 учебном году получили рекомендации на обучение по АООП 92,1% (590 человек), в 2021-2022 учебном году - 99,1% (371 человек).

В 2021-2022 учебном году среди рекомендованных программ преобладает АООП обучающихся с задержкой психического развития и АООП дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Сравнительный анализ деятельности ПМПК за два учебных года говорит о снижении процента рекомендованных программ по основным общеобразовательным программам - на 0,5% (с 1,7% до 0,8%) и о повышении процента рекомендованных программ по:

* адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью - на 1,9% (с 8,1% до 10%).
* адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с задержкой психического развития - на 5,7% (с 32,3 % до 38%).

**Кадровое обеспечение**

 В 2021-2022 учебном году 43 педагога и специалиста дошкольных и общеобразовательных учреждений прошли курсы повышения квалификации в дистанционном режиме с целью совершенствования профессиональной компетентности, что на 67 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с тем, что у педагогов еще действует трехлетней срок курсового обучения.

 125 педагогических работников повысили уровень профессиональных компетенций через участие в семинарах, семинарах-практикумах, вебинарах, конференциях, круглых столах разного уровня.

Педагоги, реализующие АООП, в течение 2021-2022 учебного года обобщали и распространяли опыт работы и принимали участие в профессиональных конкурсах. Так, 42 педагога представили опыт работы на разных уровнях, что на 12 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

В конкурсах профессионального мастерства разного уровня количество участников по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 24 человека. То есть в прошлом учебном году было 12 участников, в 2021-2022 учебном году - 36.

Учителя-логопеды и педагоги, реализующие АООП, отправляли статьи для публикации в журналах и сборниках. Таким образом, педагоги, работающие по АООП, стабильно повышают свою квалификацию, принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня, профессиональных конкурсах, делятся своим опытом, наблюдениями.

**Муниципальный проект «Повышение профессиональных компетенций педагога в вопросах организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и внедрения Профстандарта».**

С целью создания условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, и удовлетворения запросов населения, в городе продолжал действовать муниципальный проект «Повышение профессиональных компетенций педагога в вопросах организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и внедрения Профстандарта».

Участниками проекта являются педагогические и управленческие кадры образовательных организаций города и преподаватели педагогического института Иркутского государственного университета.

Участниками проекта являлись педагогические и управленческие кадры образовательных организаций города и преподаватели педагогического института Иркутского государственного университета.

В рамках муниципального проекта проведено итоговое анкетирование по выявлению личностной готовности и профессиональных затруднений педагогов в условиях инклюзивного образования, в котором приняло участие 200 педагогических работников. В формате онлайн педагогами МБОУ "СОШ №1" проведен городской информационно-методический семинар по теме: "Дифференцированный и разноуровневый подход в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся категории ОВЗ", участниками которого стали 60 педагогических и управленческих работников образовательных учреждений города. В июне месяце 2022 года закончена реализация муниципального проекта.

**Проблемы:**

* создание современных условий обучения и воспитания для лиц с особыми образовательными потребностями;
* не во всех образовательных учреждениях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся по АООП в связи с отсутствием узких специалистов (учителей-дефектологов, олигофренопедагогов, учителей-логопедов);

**Предложения:**

* продолжить работу по созданию современных условий обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* продолжить работу по созданию условий для коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью успешной адаптации и социализации личности каждого ребенка в условиях реализации ФГОС НОО обучающих с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН);
* продолжить работу по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся по АООП путем привлечения узких специалистов в ОУ;
* продолжить работу по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью через организацию курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях, конференциях, форумах, конкурсах профессионального мастерства;
* продолжить работу по привлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также педагогов к участию в конкурсном движении разного уровня;
* с целью соблюдения прав и гарантий детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение доступного и качественного образования, необходимо организовать обследование детей указанной категории, желающих получить профессиональное образование, на ТПМПК города Зимы.

Примечание: данные собраны и проанализированы на основании проблемно-аналитического анализа учителей-логопедов МКДОУ и СОШ, учителей-дефектологов, заместителей директоров, ответственных за работу с детьми с ОВЗ.

Ведущий специалист Садовская Л.Л.