



Министерство образования Иркутской области
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»



**Методические рекомендации
по проведению областной недели
«Высокая ответственность!»**



Иркутск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации по проведению областной недели по профилактике правонарушений «Высокая ответственность», приуроченной к всероссийскому Дню солидарности в борьбе с терроризмом и началу учебного года (3 сентября)	3
1-й день Открытие Недели «Высокая ответственность»	9
Дополнительный и полезный материал	11
В помощь классному руководителю	13
2 день «Школа БЕЗОпасности»	33
Дополнительный и полезный материал	33
В помощь классному руководителю	35
3 день «Я рисую мир»	41
В помощь классному руководителю	42
4 день «О, спорт - ты МИР!»	50
В помощь классному руководителю	50
5 день Киноклуб «Посмотри. Обсуди. Осмысли.»	59
6 день Подведение итогов Недели	61
Общие рекомендации по проведению мероприятий	62

Методические рекомендации по проведению областной недели по профилактике правонарушений «Высокая ответственность»

(неделя приурочена к Дню солидарности в борьбе с терроризмом и началу учебного года (3 сентября))

Для мирового сообщества и современной России одним из важнейших дестабилизирующих факторов является терроризм и экстремистские действия. Терроризм стал угрозой для национальной безопасности стран, непосредственной угрозой для общества и для каждого отдельного человека. Сохранение жизни людей — самая важная задача антитеррористической деятельности. В связи с этим формирование антитеррористической идеологии, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности в каждом человеке является важнейшей задачей, стоящей как перед обществом в целом, так и перед педагогическим сообществом в частности.

Одной из главных задач, стоящих перед руководителями образовательных организаций, в которых воспитываются, учатся дети России, является передача и формирование у обучающихся антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения их личной и общественной безопасности.

Одним из направлений профилактики правонарушений, в соответствии с федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» является противодействие терроризму и экстремистской деятельности.

Основа профилактики формирования идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде является воспитание, позволяющее развитие у обучающихся четких представлений о патриотизме, нравственности, культурном и религиозном согласии, межэтнической толерантности.

При организации системной профилактической работы в образовательных организациях необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. В основе ее должна лежать идея создания социально-педагогических условий, при которых обучающийся проживает ситуации, позволяющие формирование и развитие навыков конструктивного поликультурного диалога, решения проблем социально-приемлемыми способами и т.д.

Поэтому, в качестве основных задач профилактики терроризма в образовательных организациях выступают:

- воспитание у обучающихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

- повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- противодействие терроризму и экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление, добровольческое движение;
- внедрение в образовательную среду практики норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Обращаем Ваше внимание!

Материалы, содержащие экстремистскую символику или названия террористических организаций (аккаунты в социальных сетях, которые приводятся в качестве демонстрационного материала) должны использоваться **исключительно в учебных целях (для родителей, профессионального сообщества)** их размещение в публичном доступе **недопустимо!**

Информация для обучающихся должна носить **исключительно позитивную направленность. НЕДОПУСТИМО** перегружать материалы неадаптированными текстами специфического содержания (религиозными, юридическими), которые изначально не были предназначены для массовой аудитории.

При проведении мероприятий **ВАЖНО** учитывать особенности используемого канала распространения информации и ее восприятия целевой аудиторией (по возрастному, национальному, религиозному и другим признакам).

В начальной школе в основе воспитания лежит формирование и развитие свободной, творческой, физически здоровой личности, способной к самореализации. Воспитательная работа выстраивается как управление процессом развития личности. Основой профилактики экстремистских действий на этом этапе является создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Внеклассная работа обеспечивает разнообразные потребности личности ребёнка, формирует активную жизненную позицию учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, воспитывает гражданина своего Отечества.

В 5-7 классах основная воспитательная работа с учащимися направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности, совместное создание и сохранение правил. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры

договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий.

На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру. Формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие. Формы работы здесь могут быть самыми разными: это и уроки дискуссии, деловые и ролевые игры и практикумы, уроки-праздники, уроки виртуальной экскурсии по стране или эпохе и т.д. Возможно проведение КВН по материалам фольклора, просмотр и обсуждение видеофильмов о культуре различных народов; общешкольные творческие вечера, концерты с использованием фольклорных традиций, обрядов, празднований.

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Ведущей формой воспитательной работы может быть деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. В работе с учащимися особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антиэкстремистское мировоззрение. Особенности воспитания при работе с учащимися данной возрастной категории является направленность на становление нравственной позиции и отрицание экстремистских действий.

Для учащихся 10-11 классов (студентам СПО¹) предлагается проведение социальных практикумов, в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации экстремистского поведения. Основной формой практикума может являться дискуссия, в ходе которой учащимся предлагается высказать свое мнение и представить свой способ решения ситуации. Самоопределение учащихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

I. Общие положения Недели

1.1. Настоящие рекомендации определяют порядок проведения областной недели по профилактике терроризма среди подростков «Высокая ответственность» (далее Неделя).

1.2. Полномочия образовательных организаций и органов управления образованием по противодействию терроризму основываются на нормах следующих основных правовых актов:

¹ Система профессионального образования

—Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

—Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

—Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

—Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

—Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

—Постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»;

—Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

II. Цели и задачи Недели

2.2. Цель: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

2.3. Задачи:

—снизить риск возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде;

—расширить представления подростков о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права;

—повысить уровень осведомленности обучающихся о наиболее актуальных интернет-угрозах (с учетом возраста аудитории);

—формировать навыки и осознанные подходы к противодействию интернет-угрозам;

—развивать у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений.

III. Сроки проведения Недели

Неделя проводится с 2-7 сентября 2024 года.

Сроки проведения Недели могут варьироваться с учетом выходных дней, каникул, плана образовательной организации.



Мероприятия Недели могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий организации, контингента участников, возможностей реализации мероприятий.

Проведение мероприятий Недели может быть организовано как в очном, так и в дистанционном формате (формат проведения Недели/отдельных мероприятий Недели образовательная организация определяет самостоятельно).

IV. Участники Недели

В Неделе принимают участие обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций, студенты профессиональных образовательных организаций, воспитанники государственных образовательных организаций, педагоги, родители.

**Работа по профилактике экстремизма должна проводиться в тесном сотрудничестве образовательных учреждений и субъектов системы профилактики (муниципальные АТК, правоохранительные органы, ПДН, КДНиЗП и др.), а также представителей религиозных и общественных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления профилактической деятельности. Совместные мероприятия могут быть реализованы в следующих формах:*

— *беседы, лекции, круглые столы в том числе, проводимые в рамках классных часов, родительских собраний, методических объединений и т.д., в ходе которых сотрудники полиции разъясняют социальную опасность экстремизма/терроризма, уголовную и административную ответственность, наступающую за совершение правонарушений экстремистской направленности;*

— *исследование контингента обучающихся с целью определения социально-психологического климата и уровня этнической толерантности в коллективах, выявления членов неформальных молодежных объединений (изучение результатов позволит сотрудникам органов внутренних дел и педагогам спланировать необходимые профилактические мероприятия);*

— *оказание сотрудниками органов внутренних дел консультативной помощи педагогам по конкретным вопросам, отнесенным к сфере профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, в том числе противоправных деяний экстремистской направленности.*

V. Содержание Недели

5.1. Условия проведения Недели:

— события Недели охватывают все категории участников образовательного процесса;

— Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;

— каждый день Недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары, родительские собрания и др.).

5.2. Примерная программа проведения Недели:

1-й день
Открытие Недели «Высокая ответственность»

1. **Приветствие участников Недели** (красочное объявление при входе в школу). On-line трансляция, политинформация (выступления по теме Недели педагогов, родителей, руководителей волонтерских/добровольческих объединений, субъектов системы профилактики).
2. **Информационно-медийные тематические перемены**, демонстрация роликов социальной рекламы, короткометражных фильмов (см. Приложение)
3. **Единый урок мира «В памяти храним»**

Ежегодно во многих образовательных организациях страны проводится урок, посвященный памяти всех, кто погиб от рук агрессоров и террористов. Время и место проведения Урока, ответственного педагога определяет администрация образовательной организации. До начала Урока целесообразно провести совещание (установочное занятие) с педагогическим коллективом и обсудить особенности проведения занятий, с учетом особенностей образовательной программы, региона, в т.ч. с точки зрения имевших место событий, связанных с террористической угрозой. Итоги проведения Урока (лучшие работы, суждения, фотографии, видеосюжеты, рисунки) рекомендуется отразить на официальном сайте образовательной организации.



Формы организации Урока могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они соответствовали возрасту обучающихся. Урок может проводиться с участием учителей истории, географии, литературы, биологии.

В подготовке и проведении Урока необходимо максимально использовать потенциал музеев, школьных библиотек (книги, иллюстрации, периодика и др.), официальных сайтов, технические средства обучения (мультимедийное оборудование, презентации, видеофильмы, слайды, музыкальное сопровождение и т.д.).

Учитель, в первую очередь, должен отобрать такое содержание учебного материала, формы и методы образовательной деятельности, которые позволяют эмоционально раскрыть драматизм трагических событий в Беслане, связанных с захватом школы отрядом террористов, но в тоже время избежать психологического травмирования детей. Предусмотрены модели для двух возрастных групп школьников: классы, 5-8 классы, 9 - 11 классы (студенты).

Тематический Урок в 5 - 8 классах.

Основные задачи: содействовать формированию нравственной установки на отрицание терроризма и экстремизма как явления, как способа решения конфликтов, проблем; содействовать формированию уважения к заложенным в Конституции Российской Федерации базовым общечеловеческим и российским ценностям; содействовать воспитанию уважения к закону, праву как ключевым ценностям человека и общества, инструментам решения социальных проблем.

В основной школе надо говорить о том, что трагедия в Беслане — это трагедия всей России, всех народов и каждого конкретного человека.

Этот день (3 сентября 2004 года), когда произошла трагедия в Беслане, в России назван Днем Памяти жертв терроризма. Этот день должен стать днем сопереживания, поддержки жителей города Беслана, которые потеряли самое дорогое в жизни - своих детей, своих родных и близких. Учителю следует подчеркнуть, что террористы начали войну без правил и нравственных норм.

Свидетельством этого является преступление против детей и педагогов школы №1 в городе Беслане. Педагог должен ярко и убедительно на основе конкретных фактов раскрыть примеры героического поведения людей, которые подчас ценой своей жизни спасали школьников и педагогов в Беслане.

Логическим завершением урока может стать обоснование вывода, что экстремизм и терроризм – это преступление против человечества в целом и каждого конкретного человека, каждого школьника. Выполнение требований закона позволит избежать подобных преступлений против детства.

Тематический Урок в 9- 11 классах (студенты)

Для учащихся 9-11 классов (студентов СПО) предлагается Урок в форме круглого стола, дискуссионного клуба, семинара или конференции, выполнение исследовательских проектов на материале событий в Беслане.

Основные задачи: содействовать развитию готовности выявлять глубинные причины террористических актов; содействовать формированию понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений; содействовать развитию нравственного сознания, формированию толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

Проведение Урока в старшей школе должно подвести обучающихся к пониманию внутренних причин подобных террористических актов, механизмов и способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений.

Школьники должны прийти к пониманию абсолютной недопустимости, преступности террористических актов, направленных

против человечества и детства. Не менее важно развитие нравственного сознания старших школьников, толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий между людьми с разными культурными ценностями.

В ходе Урока, выполнения исследовательских проектов школьники должны сформулировать и обосновать собственные ответы на следующие вопросы:

Какова природа экстремизма и терроризма? Какими способами человечество может снизить вероятность террористических актов типа трагедии в Беслане? Каковы основные методы противодействия терроризму? Почему нравственные и правовые нормы в определенной степени предотвращают проявления экстремизма и терроризма? Каково значение Конституции Российской Федерации как правовой основы противодействия экстремизму и терроризму? Почему современный школьник в России должен обладать толерантностью, способностью и готовностью к межкультурному диалогу?

При проведении урока Памяти очень важно соблюсти максимальный такт в отношении освещения событий, связанных с геноцидом и террором.

Недопустимы трактовки событий, которые могут вызвать сомнения в нравственной ценности героической деятельности тех, кто подчас ценой своей жизни внес вклад в победу над террористами.

Завершая урок Памяти, учителю необходимо подчеркнуть, что средством против повторения трагических событий является сохранение, актуализация исторической памяти, исторического сознания и мышления россиян.

4. Разработка, изготовление, размещение на сайтах образовательных организаций информационных буклетов, памяток для обучающихся и родителей (см. папку «Дополнительный методический материал»).

5. Уроки памяти и мужества (возложение цветов к памятнику сотрудников внутренних дел, погибших при исполнении служебного долга).

Дополнительный материал:

1. Социальные видеоролики антитеррористического содержания, выполненные по заказу Национального антитеррористического комитета, предназначены для демонстрации в образовательных организациях и рассказывают, в частности, о телефонном терроризме, о правилах поведения в экстремальных ситуациях, об опасных знакомствах в Интернете.

<http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html>

2. Сборник сценариев профилактических мероприятий в сфере противодействия идеологии терроризма

<https://ncpti.su/wp-content/uploads/2024/02/sbornik-scenarijev-profilakticheskikh-materialov.pdf>

3. Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий

https://ncpti.su/wp-content/uploads/2024/02/sbornik_luchshih_praktik_adresnyh_profilakticheskikh_meropriyatij_2023-2.pdf

4. Видеоматериалы НЦПТИ «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет»

<https://ncpti.su/materialy/videomaterialy/>

5. Сборник лучших интерактивных педагогических практик в области профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности

<https://tolerancecenter.ru/materials/>

6. Антитеррористическая комиссия Иркутской области

<https://irkobl.ru/authorities/commission/antiterror/>



В помощь классному руководителю

«Мы помним!»

Общешкольное воспитательное мероприятие

План:

1. Классы — 1–11 кл.
2. Организационная форма — линейка памяти жертв террористических актов.
4. Цель — формирование у учащихся чувства сострадания, гражданской идентичности.
5. Оборудование, оформление и реквизит:
 - технические средства — компьютер, экран, проектор, микрофоны, усилитель, колонки;
 - плакаты;
 - оформление крыльца школы;
 - шары с голубями для запуска в небо.
6. Подготовительная работа с воспитанниками: подготовка сценария, подбор музыки, видеоряда, создание слайдовой презентации, оборудования, оформление, изготовление голубей, надувание шаров.

Сценарий линейки «Мы помним»

(Включается музыка «Беслан, 1 сентября» (видеоряд))

Голос:

*Там, где звенел первый звонок,
Там, где прошел первый урок,
Там, где был смех на школьном дворе,
Там, где букварь в юной руке,
Там, где земля, — будут копать,
Там, где родные, — будут рыдать,
Там, где навек памятник зла, —
ЭТО БЕСЛАН, ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ.*

Ведущий 1. Первое сентября 2004 года. Эта дата вошла в жизнь нашего народа страшной трагедией. В школе № 1 г. Беслана во время торжественной линейки группа террористов захватила в заложники более 1100 человек, в основном детей, их родителей и сотрудников школы. Два дня люди в масках удерживали пленных в спортивном зале школы. Попытка освобождения обернулась кровавой трагедией, жертвами которой стали 322 человека, 155 из которых — дети.

Ведущий 2. Наши сверстники, жертвы террористического акта в Беслане, больше никогда не смогут взглянуть в мирное голубое небо..., увидеть своих близких..., сесть за парту, услышать школьный звонок... Они погибли!

Ведущий 1. Прошло 12 лет с той бесчеловечной акции, но нанесённая нашим сердцам и душам рана по-прежнему кровоточит. Как понять людей,

задумавших и совершивших чудовищное злодеяние? Как простить им загубленные детские души?

Ведущий 2. Беслан для всего мира ознаменовал черную полосу. Плачи ожидания стояли над землей три дня. А затем ожидание сменилось скорбью...а плач остался.

(Звучит Реквием (для чтения) — слайды)

Чтец

*Мы будем помнить тех детей,
Которые погибли в школе:
Из слез сольются ручейки,
Из ручейков — святое море.
И это море забурлит,
Восстанет, закипит,
Утонет в море террорист,
Убийца, вор, бандит.
А мы не будем забывать
День первый сентября,
Когда умолкли навсегда
Ребячьи голоса.*

Ведущий 1. Почтим память погибших в Беслане и всех жертв террористических актов минутой молчания.

(Звучит метроном)

Ведущий 2. Сегодня в память о жертвах террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия 1 сентября 2004 года мы выпускаем в небо белые воздушные шары, как символ чистоты детской души.

(Под музыку «Шары» запуск шаров небо).

«МЫ ХОТИМ ЖИТЬ В МИРЕ»

Внеклассное мероприятие для учеников начальной школы

Цель: создание благоприятных условий для развития навыков безопасного поведения в ситуации террористического акта и его предотвращения.

Задачи: создать условия для формирования представлений ребенка об опасных ситуациях и способах поведения в них; актуализировать знания обучающихся о явлении «терроризм»; акцентировать внимание на необходимости проявления бдительности и осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Организационная форма: внеклассное мероприятие на основе событийного подхода.

Оборудование, оформление и реквизит:

- технические средства: интерактивная доска, проектор, доступ к сети Интернет; презентация;

- стенд «Терроризм — угроза обществу»;
- оформление доски: записана тема мероприятия, эпитафия;
- тематическая выставка рисунков;
- предметы, необходимые для проведения мероприятия: бумажный цветок с лепестками разного цвета, листы А3, А4, степлер, фломастеры, маркетеры, краски.

Подготовительная работа с обучающимися: поиск информации с родителями по заданным темам, проведенные классные часы по теме «Экстремизм и терроризм».

Ход мероприятия

Ведущий. Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьезным вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом. Терроризм не отличает возраста, пола, национальности, поэтому жертвами становятся все. Задача сохранения жизни и здоровья детей не является новой, но она приобретает особые акценты.

Как никогда в образовательных учреждениях становятся *актуальными* воспитательные мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения, развитие свойств личности, препятствующих вовлечению в экстремистские группы и т.п., соответствующие требованиям ФГОС начального общего образования:

- по формированию социальных компетенций и установок на безопасный образ жизни;
- по формированию личностных качеств, снижающих виктимность, как личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная разработка мероприятия направлена на углубление знаний о понятии «терроризм», создание условий для развития навыков безопасного поведения обучающихся.

Методы работы на занятии должны способствовать закреплению информации о навыках осторожного поведения, службах по борьбе с терроризмом, мерах по предупреждению терроризма.

Ожидается привлечение внимания младших школьников к современной ситуации в мире, закрепление правил поведения при столкновении с терроризмом.

Ход занятия

Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очень серьезная и важная тема для разговора. Давайте попробуем узнать — о чем же мы будем говорить?

Упражнение «Планеты». Два круга — планета Добра и планета Зла. Обучающиеся называют всех, кто, по их мнению, живет на одной планете и на другой. Называют качества этих жителей.

Итак, _____ мы поняли, кто на какой планете живет. А теперь представим, что

жители планеты Зла прилетели на планету Добра. Что тогда будет? Как они себя поведут? Как себя будут чувствовать жители планеты Добра? (Ответы обучающихся.)

Основная часть

Вот так и в нашей с вами жизни сталкиваются жители обеих планет. XXI век принёс в нашу жизнь не только технологии, улучшающие жизнь, но и некоторые явления, жизнь отбирающие. В последнее время одним из часто проявляемых таких явлений является терроризм. Он не отличает возраста, пола, национальности, поэтому жертвами становятся все. Что же такое «терроризм»?

Опишите это понятие своими словами. (Ответы обучающихся.)

Просмотр ролика «Социальный мульт на тему противодействия террористическим актам!».

Сейчас каждый из вас оторвет от цветка по одному лепестку. У кого оказались лепестки одного цвета, вы образуете свою команду. (Все делятся на 5 команд).

Каждой команде я даю конверт с ситуацией. Ваша задача рассказать, как вы себя поведете в данной ситуации. Вам дается 5 минут. Если возникнут трудности, я вам помогу.

Ситуации:

- увидел подозрительный пакет на остановке;
- на перемене встретил в коридоре школы незнакомого человека;
- гуляя с друзьями, не раз замечал, как мужчина прячет за решеткой подвала свёрток;
- у входа в школу мужчина в шарфе дает черный пакет и просит передать его учительнице;
- возвращаясь из магазина, увидел, что человек положил что-то под колесо машины соседа.

Каждая команда презентует свою ситуацию.

Вы провели хорошую работу в командах и продемонстрировали очень полезные советы как же вести себя в подобных ситуациях. Но акты терроризма известны своей внезапностью. И очень важно, если вы стали жертвой нападения террористов, вести себя правильно. (Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»)

Давайте повторим основные правила, которым учил дядя Спасайл? (обучающиеся вспоминают и называют правила).

И всегда нужно помнить, что ежедневно работает множество спецслужб, которые борются с терроризмом. И мы можем им помочь — своим правильным поведением, если акт случился, и, опять же, правильным поведением, если мы можем его предотвратить. Какие такие службы вы знаете? (Ответы обучающихся.)

А номера каких из этих служб? (Следует напомнить еще раз обучающимся службы и их телефоны).

А сейчас мы вместе с вами составим «Дневник безопасности» (событийность) Каждая команда для нашего дневника создаст свой листок-памятку:

«Что делать, если вас захватили в заложники»

«Что делать при обнаружении подозрительного предмета»

«Действия при угрозе теракта»

«Возможные места установки взрывных устройств»

«Полезные номера телефонов»

В наш дневник мы включим и ваши листочки, которые вы делали дома с родителями:

«Ваши действия при получении угрозы теракта»

«Поведение пострадавших»

«Что такое терроризм и экстремизм?»

«Портрет террориста»

«Статистика террористических актов»

Подведение итогов

Сегодня мы обсудили очень важную тему. Что нового вы узнали? (Ответы)

А что стало интересным или полезным, на ваш взгляд? (Ответы)

И сейчас выполним работу, которая сделает наш мир похожим на планету Добра — рисунки на тему «Мир в нашем Мире» (после занятия рисунки вывешиваются в холле школы).

Сегодня мы подняли одну из самых актуальных проблем в современном мире — экстремизм и терроризм. Как мы видим, от этой беды XXI века не застрахован ни один человек. Беда может прийти в каждый дом. Мировое сообщество, наше государство в лице правоохранительных органов активно борются с этими явлениями. Но и мы можем внести посильный вклад в эту борьбу, спасти себя и своих близких. Проявлять бдительность и избегать общения с людьми, которые навязывают вам ненависть к людям другой национальности, религии, других политических взглядов.

До свидания, ребята!

Литература

1. Авдеева, Н. Н., Князева, Н. Л., Стеркина, Р. Б. Безопасность [Текст]: учеб. пособ. по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2009. — 144 с.

2. Коломеец, Н. В. Формирование культуры безопасного поведения детей 3–7 лет [Текст] — Волгоград: Учитель, 2011 — 168 с.

3. Рулев, М. А. Личная безопасность ребенка [Текст]. — Екатеринбург, 2008.

4. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом». Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» [Текст]. — М.: Ось, 89 с.

Интернет-ресурсы:

1. Мультфильм «Зина, Кеша и террористы» — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://youtu.be/NhY6n3e45gY> .

2. Социальный мульт на тему противодействия террористическим актам! — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://youtu.be/FqvADmBvWRY> .

Заключение

Кровопролитные _____ теракты на нашей земле унесли не одну тысячу жизней мирных граждан. Страшные по своим последствиям Норд-Ост и Беслан потряс ли весь мир. Теракт, совершенный Аль-Каидой 11-го сентября 2001 года в Нью-Йорке, унес жизни 2977 человек. Каждое такое событие является трагедией, которая влияет на весь мир. В настоящее время самые эффективные методы террора — насилие не в отношении представителей власти, а против мирных жителей нашей страны, да и всего мира в целом, которые оказываются наиболее незащитными, попав в ситуацию теракта. Под воздействием экстремистских идей все больше молодежи решается на совершение террористических действий. В связи с такими печальными событиями нам необходимо по-другому посмотреть на проблему экстремизма и терроризма.

Важнейшая задача государства и общества — обезопасить население и, в первую очередь, молодежь от воздействия экстремистской и террористической идеологии. Задача педагогического сообщества — защитить образовательную сферу от этого воздействия. Главное направление в профилактической работе — формирование у обучающихся психологической устойчивости по отношению к пропаганде идеологии терроризма и экстремизма.

Такая задача под силу только педагогическим работникам, имеющим теоретические познания и практические навыки по вопросам профилактики противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере.

«Возьмемся за руки, друзья»

Интерактивная беседа для 5–7 классов

Цель: популяризация идеи толерантности среди школьников.

Задачи:

формирование толерантного пространства в нашей школе;
развитие убежденности учащихся в актуальности проблемы;
формирование у учащихся установок на толерантное общение.

Организационная форма: психологический тренинг.
Оборудование, оформление и реквизит:
технические средства: компьютер, проектор, презентация;
эмблема толерантности;
лукошко с мелкими предметами (например, игрушки из «киндер-сюрпризов»).

Подготовительная работа с воспитанниками: сделать аппликацию из цветных ладошек на формате А2; подготовить защиту своей работы, связав ее с темой.

Ход мероприятия

Культурный человек терпим к людям других национальностей, к инакомыслящим, не агрессивен.

(А. В. Сухомлинский)

*Толерантность. Что это такое? —
Если спросит кто-нибудь меня,
Я отвечу — это все земное,
То, на чем стоит планета вся.
Толерантность — это люди света,
Разных наций, веры и судьбы.
Открывают что-то, где-то,
Радуются вместе. Нет нужды
Опасаться, что тебя обидят
Люди цвета крови не твоей,
Опасаться, что тебя унижат
Люди на родной земле твоей.
Ведь планета наша дорогая
Любит всех нас, белых и цветных.
Будем жить, друг друга уважая,
Толерантность — слово для живых.*

Ведущий 1. Здравствуйте, ребята, учителя и гости! 16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности, или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Его цель заключается в том, чтобы снизить участившиеся в последнее время на планете случаи проявления неуважения людьми друг друга, конфликты между людьми разных национальностей. Поэтому и мы с вами будем сегодня говорить о толерантности.

Ведущий 2. Кто из вас слышал это слово и знает, что оно означает? (выслушать мнение учащихся).

Ведущий 1. Что же означает это слово на разных языках мира? tolerance (французский) – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

tolerance (английский) – готовность быть терпимым, снисходительность;

терпимость (русский) – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

Ведущий 2. Мы живём в многонациональной стране. Поэтому нам очень важно быть толерантными — уважать других ребят, невзирая на какие-либо различия между вами, быть терпимее к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям других ребят, быть внимательными к своим сверстникам, дружить с ними. Ведь все мы — разные, но все мы — равные!

Ведущий 1. Эмблемой или даже логотипом этого праздника является «Цветок толерантности».

А что же это за цветок, нам расскажут ребята «вырастившие» его.

Представление плаката: каждый лепесток нашего «Цветка толерантности» представляет качество, которым должен обладать толерантный человек, а руки (цветные ладошки) говорят нам о том, что все люди, независимо от цвета их кожи, должны дружить...

— Толерантность — это милосердие.

— Толерантность — это сострадание.

— Толерантность — это уважение.

— Толерантность — это доброта души.

— Толерантность — это терпение.

— Толерантность — это дружба и т. д.

Ведущий 2. Спасибо, ребята. Вы хорошо подготовили домашнее задание.

А сейчас я предлагаю вам немного поиграть (игры на сплочение коллектива). Первое упражнение — разминка «Построиться по росту». Приглашаю две команды по 10 человек.

Цель: повышение уровня сплоченности, взаимопонимания, согласованности действий в команде.

Процедура проведения. Участникам команды предлагается построиться по росту. Чья команда справится быстрее, та более сплоченная.

Ведущий 2. Для следующего упражнения я приглашаю по 3 человека от каждого класса.

Упражнение «Чем мы похожи»

Процедура проведения. Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например, «Света, подойди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Ведущий 1. Следующее упражнение называется «Комплименты». Приглашаются по 3 человека от каждого класса.

Процедура проведения. Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например, «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент, и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Ведущий 2. Для участия в упражнении «Общий ритм» мне нужно по 3 человека от класса, которые еще не принимали участия в упражнениях.

Цели: повышение сплоченности группы.

Процедура проведения. Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддержать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним — следующий и т. д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Это упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

Ведущий 1. Следующее упражнение «Лукошко». Приглашаю по 3 человека от каждого класса. Предлагаю поработать с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда; проявить фантазию, творческое мышление.

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов», значками). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантность. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например, «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

Ведущий 2. Участвовать в упражнении «Аплодисменты» будет весь зал.

Цель: — повышение настроения и самооценки, активизация участников группы.

Процедура проведения. Ведущий просит встать тех, кто обладает определенным умением или качеством (например, «Встаньте все те, кто умеет вышивать, кататься на лыжах, любит смотреть сериалы, мечтает научиться играть в большой теннис» и др.). Остальные участники группы аплодируют тем, кто встал.

Ведущий 1. Люди на свет рождаются разными: непохожими, своеобразными. Чтобы других ты смог понимать, нужно терпенье в себе воспитать.

*Есть белые дети,
Есть черные дети,
Есть желтые дети
На нашей планете.
Но дело не в цвете,
А в том, что на свете
Друг другу всегда
Улыбаются дети!
Собрались все дети в круг,
Я — твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Хочу я, чтоб общими были на веке —
И небо, и море, и горы, и реки,
И снег, и тюльпаны, и солнце над нами.
Пусть будут все дети на веке друзьями!*

Ведущий 2. Сейчас я предлагаю каждому классу образовать круг (можно

круг в круге), как говорилось в стихотворении. Не зря наше мероприятие называется «Возьмемся за руки, друзья!» Давайте возьмемся за руки, закроем глаза, подумаем о чем-то хорошем и попробуем передать добрый, позитивный импульс нажатием руки своему соседу справа. Сосед, почувствовав этот импульс, передает его дальше. И т.д., пока импульс не вернется к тому, кто его отправил.

*Есть праздник, который для всех
Людей, всех народов, традиций и тех,
Кто мыслит иначе, живет по-другому,
Но дверь в его дом открыта любому,
Любому, готовому быть толерантным!*

Просмотр презентации: «16 ноября — Международный день толерантности».

Ведущий 2. Заканчивая наше мероприятие, мне очень хочется, чтобы вы были толерантны не только в день толерантности, не только когда мы об этом говорим, а всегда помнили об этом. В жизни вам не раз придется встретиться с людьми разных национальностей, но вы должны находить общий язык, общие интересы, дружелюбно относиться друг к другу. Помните о том, что все мы разные, но мы равные!

Флешмоб: «Я, ты, он, она — вместе дружная семья».

«Скажем терроризму: НЕТ!»

Внеклассное мероприятие для 8-9 классов

Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения и акцентирование внимания учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.

Задачи:

способствовать развитию чувства неприятия к насилию и терроризму;
развивать у обучающихся дивергентное мышление;
акцентировать внимание обучающихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
сформировать убежденность обучающихся в необходимости уважительного отношения к людям различных национальностей и религий;
способствовать проявлению эмпатии к жертвам терактов;
ознакомить воспитанников с основными правилами поведения в условиях теракта и захвата «в заложники».

Тип урока: событийное погружение

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, «фотосушка», карточки с заданиями, смартфоны, видеоподборка «Нет терроризму», презентация, песня «Город Ангелов» (исполнитель — Светлана Копылова), 3 листа ватмана размером А3, листы размером А4, карандаши, ручки и фломастеры.

В классе на доске растянута «фотосушка» с изображениями различных предметов, связанных с мирными отношениями в разных странах, терроризмом. Парты расставлены таким образом, чтобы дети разделились на три равные группы — по 5 человек. На каждой парте разложены следующие предметы: ватман размером А3 с размеченными секторами (3 сектора) для заполнения технологической карты, 4 листа размером А4, карандаш, ручка, конверт с карточками-заданиями, памятка.

Ход мероприятия.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Поделитесь, пожалуйста, на три равные группы и займите удобные места. Сегодня у нас очень интересная тема, а как она звучит, постарайтесь определить самостоятельно. Посмотрите на доску, здесь вы можете увидеть ряд фотографий. Расскажите, что вы увидели на фотографиях? Как вы думаете, что их объединяет?

Ученик 1: я вижу на фотографиях людей, которые совершают добрые дела и спасают жизни другим.

Ученик 2: а я увидел предметы, используемые в военных действиях.

Ученик 3: я думаю, что все фотографии связаны с проблемой терроризма в мире.

Учитель: Каждый из вас прав. Тема нашего сегодняшнего мероприятия: «Скажем терроризму: НЕТ!» При подготовке к мероприятию натолкнулась на такие строки:

Террор — как много боли в этом жутком слове...

Оно еще так молодо в понятии людей,

Но принесло уже так много разрушения и боли

Что даже думать страшно о беде!

Взрывают самолеты, небоскребы...

То там, то тут лежат погибшие тела людей.

*Никто не знает — когда и как произойдет такое горе,
А где случится — знает лишь злодей!
Задуматься нам нужно о терроре!
Как с ним бороться и как его пресечь!
Ведь в мире жить нам лучше и спокойней
Так скажем: Нет террору! Нет беде!*

Тарасова А. Ю.

Сегодня мы вспомним, что такое терроризм и кто такие террористы. Почему так обеспокоено правительство всех государств? Да, все единодушно понимают, что терроризм — это угроза обществу и что необходимо сказать терроризму: «НЕТ!». Терроризма не нужно бояться, с ним нужно бороться, а главное, нужно научиться жить и выживать в условиях террора. Чтобы дать четкое определение понятию терроризм, давайте представим себя на месте участников террористического акта. Вам необходимо заполнить первый сектор технологической карты на ватмане, где вы запишете свои действия и ощущения в процессе ассоциаций.

Каждая группа будет выполнять определенные роли.

1 группа: представьте, что вы жертва террористического акта. Какие чувства вы испытываете в данный момент?

2 группа: назовите профессии, которые могут быть задействованы в борьбе с терроризмом. Пример: спец службы: врачи, пожарные, полиция и т. д.

3 группа: представьте себе, что вы находитесь на другой стороне — организаторов террористического акта. Что вы ощущаете в момент подготовки и совершения акта и что можете о себе рассказать?

Время на выполнение задания — 7 минут.

Опираясь на ваши ассоциации, мы сможем точно сформулировать понятие, что же такое терроризм.

Терроризм — это публично совершаемые общеопасные, насильственные действия или угроза таковыми, направленные на устранение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо политического решения или отказ от него. Понятия «терроризм», «террорист» появились во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово «террорист» превратилось в синоним слова «преступник». До самых недавних пор понятие «терроризм» означало спектр различных оттенков насилия. Определение терроризма и историю возникновения понятий «терроризм» и «террорист» запишите во второй сектор технологической карты. Террористическую деятельность могут вести террористы-одиночки, террористические группы и организации (в том числе международные при поддержке определенных государств). В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай — это взрыв в вагоне

московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время «перестройки». Уже в 1990 году на нашей территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. Начиная с 1992 года в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты...

Ребята, а какие случаи терроризма в мире известны вам?

Предлагаю вам с помощью источников в интернете найти примеры совершения террористических актов в мире.

Ученик 1: 12 мая 2003 г. — взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения.

Ученик 2: 5 июля 2003 г. — взрыв в Москве (Тушинский рынок). Погибли 17 человек, 74 получили ранения.

Ученик 3: 5 декабря 2003 г. — взрыв в электричке в Ессентуках. Погибли 32 человека, ранены — 150.

9 декабря 2003 г. — взрыв в Москве на Манежной площади. Погибли 7 человек, ранены — 13.

Ученик 4: 2004 год. Весь мир заставила содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Ученик 5: 3 апреля 2017 года днем на перегоне между станциями «Сенная площадь» и «Технологический институт-2» петербургского метро произошел взрыв. Еще один взрыв, на станции «Площадь Восстания», удалось предотвратить благодаря своевременному обнаружению самодельного взрывного устройства. В результате теракта погибли 15 человек и сам террорист-смертник, пострадали свыше 60 человек.

Учитель: Вы отлично справились с заданием.

Что делать, если вас захватили в заложники?

У каждой группы на парте лежит конверт с карточками-заданиями. Достаньте карточки. Здесь вы можете увидеть, какие действия предпринимать, чтобы остаться в живых при захвате в заложники, а также карточки с описаниями чувств и ощущений: обоняния, осязания, визуализации и физических действий («обоняние», «тактильные ощущения», «зрительные ориентиры» и «физические действия»), — по которым мы будем ориентироваться в случае захвата в заложники. Вам необходимо соотнести ощущения с действиями.

Обучающиеся выполняют задание. Время на выполнения задания — 5 минут.

Учитель: предлагаю каждой группе выступить и дополнить друг друга.

1 группа. Ученик 1: тактильные ощущения (если у вас завязаны глаза, постарайтесь тактильно запомнить предметы, находящиеся рядом с вами);

если у вас есть раны или кровотечение, плотно зажмите рукой рану, чтоб остановить кровотечение.

Ученик 2: обоняние (запоминайте все запахи, которые присутствуют в помещении/машине, постарайтесь запомнить запах террориста).

2 группа. Ученик 4: зрительные ориентиры (не смотрите террористу в глаза, постарайтесь определить и запомнить место своего нахождения; запоминайте как можно больше информации о террористах (одежда, внешность, телосложение, манера поведения).

3 группа. Ученик 2: физические действия (не пытайтесь бежать, если нет уверенности в успехе побега; выполняйте все указания террористов; возьмите себя в руки, успокойтесь и не паникуйте; при штурме здания ложитесь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке).

Учитель: Молодцы!

Все вспомнили действия при захвате в заложники террористами. Вы правильно соотнесли ощущения с действиями.

Сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоподборку «Нет терроризму».

Обучающиеся смотрят видеоролик продолжительностью 5 минут.

Предлагаю вам, ребята, составить памятку (помощь педагога при создании памятки).

Задания группам:

- для 1 группы: «Как не оказаться в роли заложника»;

- для 2 группы: «Как действовать в условиях террористического акта»;

- для 3 группы: «Как не оказаться в роли завербованного человека».

Запишите свои ответы в третий сектор технологической карты.

Учитель: Мы живем в многонациональном, многоконфессиональном демократическом государстве. У нас у каждого свои интересы и взгляды на жизнь. И отношения между нами зависят от каждого из нас. Если мы научимся это принимать, поймем, что самой важной ценностью является человеческая жизнь, то такое явление, как терроризм будет искоренено.

Возьмите по одному листу А4 на каждую группу. Каждой группе необходимо написать синквейн на тему:

1 группа – «мир»;

2 группа – «свобода»;

3 группа – «ответственность».

На экране появляется схема написания синквейна. Ученики выполняют задание. Время на выполнение задания — 3 минуты.

Во время выполнения задания звучит запись песни «Город ангелов».

Учитель: Послушаем синквейны каждой группы и оценим их.

1 группа: Мир Хрупкий, радужный

Любить, улыбаться, охранять

Пусть всегда будет солнце Счастье

2 группа: Свобода Вольный, счастливый

Выбирать, поступать, обдумывать
Свобода — это обязанности
3 группа: Ответственность Собственная, нелегкая
Направляет, регулирует, наказывает
Человек отвечает за свои поступки
Право

Учитель: Сегодня мы подняли одну из самых актуальных проблем в современном мире — терроризм. Как мы видим, от этого в XXI в. не застрахован ни один человек. Беда может прийти в каждый дом. Мировое сообщество, наше государство в лице правоохранительных органов активно борется с этими явлениями. Но и мы можем внести посильный вклад в эту борьбу, спасти себя и своих близких. Проявлять бдительность и избегать общения с людьми, которые навязывают вам ненависть к людям другой национальности, религии, других политических взглядов. Я надеюсь, что ваши сердца будут наполнены только любовью. И мы громко скажем: «Нет терроризму!»

Рефлексия: каждый участник высказывает мнение о мероприятии с помощью электронной системы голосования через смартфон

Вопросы для оценки мероприятия

1. Понравилось ли вам данное мероприятие?
 - a. Очень понравилось
 - b. Понравилось
 - c. Скорее понравилось
 - d. Скорее не понравилось
 - e. Совсем не понравилось
2. Была ли Вам полезна информация данного мероприятия?
 - a. Была полезна
 - b. Была бесполезна
 - c. Затрудняюсь ответить
3. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем терроризма?
 - a. От населения в целом
 - b. От правоохранительных органов
 - c. От местных (муниципальных) властей
 - d. От региональных (областных) властей
 - e. От федеральных властей
 - f. От меня самого
4. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?
 - a. Осуждаю подобные действия
 - b. Скорее осуждаю
 - c. Одобряю подобные действия
 - d. Скорее одобряю
 - e. Затрудняюсь ответить

5. Хотели ли бы Вы чаще посещать подобные мероприятия?
- a. Да, это очень познавательно
 - b. Скорее да
 - c. Скорее нет
 - d. Нет, это пустая трата времени
 - e. Затрудняюсь ответить

«Все мы разные – все мы равные!»

классный час для старшеклассников и студентов образовательных организаций

Актуальность темы. Проблема экстремизма и ксенофобии в последние десятилетия актуальна в мире, поскольку ведет к значимым экономическим, политическим и социальным последствиям, проявляется в существовании терроризма, распространении случаев социальной, расовой, национальной или религиозной розни, в нарушении прав и интересов человека в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной принадлежности, в проявлении националистических взглядов и в распространении националистических движений.

Достаточно актуальна она и в России. Несмотря на существование ряда федеральных законов, законодательных актов, проблема экстремизма и ксенофобии в российском обществе проявляется постоянно и остро в существовании терроризма, распространении случаев социальной, расовой, национальной или религиозной розни и т.п. Это же подтверждает случай, произошедший 24 января 2011 года в Москве, повлекший за собой 35 жертв.

Цель: способствовать формированию активной жизненной позиции студентов через рассмотрение проблемы межнационального экстремизма на современном этапе как одной из глобальных проблем человечества.

Задачи:

Обучающая: углубить и систематизировать знания о понятии, видах и способах противодействия межнациональному экстремизму с помощью поисковой деятельности по теме (поиск литературы в разных источниках, работа с дополнительным материалом и средствами массовой информации).

Развивающая: формирование гражданской позиции обучающихся, развитие исторического мышления через активные методы обучения.

Воспитательная: формирование этнической толерантности, социализации личности через обобщение доступной информации; формирование социально-мировоззренческой компетентности обучающихся через знакомство с актуальными проблемами человечества на современном этапе.

Основные понятия: экстремизм, межнациональный экстремизм, терроризм, международный терроризм.

Оборудование: глобус, политическая карта мира, доска, цветные мелки, эмблемы международных организаций и движений, иллюстративный материал в виде карикатур и агитационных листов; тесты,

компьютер, мультимедийный проектор, презентации, информационные буклеты для обучающихся.

Ход занятия.

Вступление.

Ведущий. Актуальность проблемы межнационального экстремизма.

Одной из основных проблем сегодня является рост террористической деятельности, сопутствующий наращиванию потенциала и превращению экстремистских группировок во влиятельные структуры жизни; усиление жесткости и безоглядности действий экстремистов; многообразие форм деятельности, стремление добиться общественного резонанса, устрашения населения.

В этих условиях подрастающее поколение России оказалось самой незащищенной в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Молодежь стала дезорганизована, подвержена влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов.

Называет цель урока, кратко характеризует форму работы (диспут), обращает внимание на законы диспута, обозначенные в буклете к уроку.

Цель: помочь сформировать свою активную жизненную позицию через рассмотрение проблемы межнационального экстремизма на современном этапе как одной из глобальных проблем человечества.

Видеоролик. Правительство РФ об экстремизме.

Ведущий. Ребята, с чего мы начинаем изучение любого теоретического вопроса? (с понятий).

Сообщение обучающегося. Экстремизм (от латинского *extremus* крайний) – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными, противоправными группами и сообществами.

Ведущий. А что понимаем под межнациональным экстремизмом?

Ответ обучающихся. В сфере межнациональных отношений националистический экстремизм находит выражение в разжигании вражды и ненависти между нациями и народностями, в региональных войнах, вооруженных конфликтах и столкновениях, в актах геноцида по отношению к так называемому некоренному населению, представителям других этнических образований, выступает с позиции защиты "своей нации", ее прав и интересов, ее культуры" и языка. При этом отвергаются подобные же права для других национальных и этнических групп.

Националистический экстремизм органически связан с сепаратизмом (фр. *separatisme* отдельный), т.е. со стремлением к отделению, обособлению. Он направлен на развал многонациональных государств, утверждение господства коренной нации, отражает стремление титульных наций в

национальных республиках получить преимущества перед некоренными жителями в политической и социальных сферах. Подобный экстремизм ведет к обострению межнациональных отношений и является источником вражды и конфликтов между народами.

Ведущий. Ребята, нам необходимо выяснить причины этого серьезного явления.

Ответы обучающихся:

- это сегодняшние условия жизни, значительно ухудшившиеся за последние 1015 лет, ухудшающиеся условия жизни большинства населения страны (необеспеченность жильем, платные медицинское обслуживание, образование, безработица, усиление имущественного неравенства и т.д.);

- война в Чечне, криминогенная обстановка, падение общей исполнительской дисциплины, рост антисоциальных проявлений;

- еще одним фактором, обострившим крайне националистические настроения среди молодежи России, является усиление миграционных процессов, связанных с переселением больших групп людей, в первую очередь из регионов Кавказа и Средней Азии;

- Россию охватил невиданный спад и кризис всех отраслей производства. Как следствие этого, в стране растет безработица, существует несоответствие результатов экономических и политических реформ ожиданиям населения;

- еще одна причина роста молодежного экстремизма: это усиление активности мусульманских экстремистов, террористические акты;

- к вышеназванным причинам необходимо отнести еще ряд факторов, которые в совокупности вносят значительный вклад в существование молодежного политического экстремизма. Например, слабое и недостаточное внимание государства к молодежным проблемам. В первую очередь, заниматься проблемами подрастающего поколения должны определенные государственные структуры, например, Государственный комитет по делам молодежи, а также образовательные и культурные учреждения. Они должны заниматься проблемами досуга и культурного развития и морально-нравственного воспитания молодежи, так как произошел распад прежней системы ценностей, а замены ему нет.

Ведущий. Синквейн (учащиеся делают записи в рабочем листе, см. приложение 1):

Межнациональный экстремизм (пример заполнения)

Два существительных: *страх, трагедия.*

Три прилагательных: *крайний, агрессивный, жестокий, опасный.*

Фраза: *У экстремизма нет лица и нет границ; экстремизм – это зло, которое приводит к насилию.*

Ведущий. В нашем обществе участились случаи проявления межнационального экстремизма. Нужно ли с ним бороться и какими методами?

Ответы обучающихся.

Ведущий. Анализ национальной ситуации в техникуме, в группе, который приводит к выводу: «нет плохих национальностей, а есть плохие люди, точнее их поступки». Негативные действия могут совершать люди разных национальностей. А как мы можем оценить, плохой или хороший поступок?

Ответы обучающихся.

Оценить поступок можно с разных позиций: с точки зрения морали, нравственности и закона.

1. Конституция Российской Федерации

2. Указ Президента «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в РФ».

3. Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (ред. от 29.04. 2008 г.)

4. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82 ФЗ "Об общественных объединениях" (ред. от 22.07.2010).

Педагог. Данная тема активно обсуждается на политическом и общественном уровне. Примером того служит Всероссийская НПК в г. Тюмени «правовые основы противодействия экстремистской деятельности – это зло, которое приводит к насилию». Часто в новостях от политических деятелей слышны различные высказывания по теме экстремизма и национализма.

Сообщение обучающегося. «Организации экстремистского толка». Всего в России, по данным экспертов Московского бюро по правам человека, действует 141 молодежная группировка экстремистского толка общей численностью около полумиллиона человек.

В основном они сосредоточены в крупных городах Центрального, Северо-Западного и Уральского федерального округов. Особенно велико количество экстремистов в столичном регионе и в Санкт-Петербурге.

В отличие от обычных групп подростков, совершающих противоправные действия в виде хулиганства или вандализма с одной лишь "развлекательной" целью, экстремистски настроенная молодежь осуществляет схожие по форме действия, связывая их с определенной идеологией.

Ярким примером экстремистской организации национального толка являются скинхеды (презентация, видеоролик).

Педагог. Почему существует такое многообразие экстремистских организаций и достаточно много приверженцев, пропагандирующих такие идеи?

Ответ обучающихся. Экстремизм обещает людям быстрое устранение трудностей, гарантированный порядок, основанный на страхе и контроле. И самое главное: обещает социальную обеспеченность. Имеет четкую систему ценностей. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в

незаконных формах, носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц.

Педагог. Ребята, у каждого из нас есть право выбор, поддержать или быть против этих организаций. Но вы должны помнить, к каким последствиям они приводят. Поэтому мы сейчас предлагаем вам определить свою гражданскую позицию следующим образом.

На доске представлены две позиции:

Я принимаю

Я не принимаю

Студенты должны распределить предложенные иллюстрации (карикатуры, фото, плакаты, 10 штук) по двум позициям, кратко объяснив свою точку зрения. Два ученика выполняют задание на доске, закрепляя материалы магнитами, остальные заполняют рабочие листы, проставляя нумерацию иллюстраций.

Педагог. Сегодня мы затронули очень важную, широкую тему. За одно мероприятие невозможно рассмотреть все ее аспекты. К этой проблеме мы будем неоднократно обращаться на уроках истории и обществознания. Но обратим внимание, что, несмотря на то, что мы все разные по внешности, интересам, способностям, все мы сталкиваемся с проблемами экстремизма, и бороться с ним можно только сообща.

Педагог. Подведем итоги диспута (рефлексия). Записи на рабочих листах.

На листе бумаги обведите свою ладошку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение:

- большой – для меня это важно и интересно ...
- указательный я получил конкретные рекомендации...
- средний мне было трудно (не понравилось) ...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец для меня было недостаточно...

Педагог. Благодарит студентов за работу на уроке. Подводит общий итог.

**Составлено по материалам практического пособия «Безопасность жизнедеятельности. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Ярославской области».*

2 день

«Школа БЕЗопасности»



1. Организация тренировочных эвакуаций, инструктажей сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Проведение целевых инструктажей (педагоги, обучающиеся), в соответствии с планом мероприятий образовательной организации.

**Ведущая роль в работе по профилактике экстремизма и терроризма отводится учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Основная задача ОБЖ – подготовить обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой помощи при различных видах травм и повреждениях. В рамках Недели в содержание учебного предмета ОБЖ рекомендуем включить материал, углубляющий и расширяющий знания и умения, обучающихся по темам: «Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта», «Правила действия при эвакуации», «Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством» и т.д., а также тематических инструктажей-практикумов: «План эвакуации из школы»; «Хорошие привычки» и т.д.*

2. Организация тематических классных часов, игр, квестов, практический занятий, родительских собраний по теме **«Безопасный интернет»:**

Дополнительный материал:

1. «Безопасность в интернете». Классные часы, игра и материалы для родительского собрания:

<https://itprojects.narfu.ru/cybersecurity/school-materials.php>

2. «Узнай, запомни, примени!» Онлайн азбука цифрового мира (увлекательные комиксы, специализированные тренажёры, интересные игры)

<https://www.edu.yar.ru/azbuka/>

3. Береги свои персональные данные (видеоролик)

<https://www.youtube.com/watch?v=-wB-t11civM&t=3s>

4. Правила поведения в сети Интернет (видеоролик)

<https://www.youtube.com/watch?v=TSQN-dMehFA&t=9s>

5. Сетевой этикет. Что это?

<https://www.youtube.com/watch?v=Y8pZIm-3nmc&t=10s>



Полезный материал:

1. Лига безопасного Интернета детям и подросткам
<https://ligainternet.ru/detyam-i-podrostkam/>
2. Лига безопасного Интернета родителям
<https://ligainternet.ru/osnovnye-ugrozy/>
3. Лига безопасного Интернета педагогам
<https://ligainternet.ru/metodicheskie-materialy/>
4. Азбука информационной безопасности
https://vk.com/doc-20623304_413440975
5. Ловушки Интернета ПомощьРядом.рф
<https://pomoschryadom.ru/helpful-articles/safety/lovushki-interneta>
6. Безопасность в Интернете ПомощьРядом.рф
<https://pomoschryadom.ru/helpful-articles/safety/bezopasnost-v-internete>
7. Интернет-общение ПомощьРядом.рф
<https://pomoschryadom.ru/helpful-articles/relationships/internet-obshhenie-2>
8. Интернет Безопасность
<https://www.youtube.com/watch?v=remfwmRvI9E>
9. 15 правил безопасного поведения в интернете
<https://www.ucheba.ru/project/websafety>



В помощь классному руководителю

Персональные данные

Сегодня реальность во многом заменяется виртуальным миром. Мы знакомимся, общаемся и играем в Интернете, у нас есть друзья, с которыми в настоящей жизни мы никогда не встречались, но доверяем таким людям больше, чем близким. Мы создаем своего виртуального (информационного) прототипа на страничках в социальных сетях, выкладывая информацию о себе и своей личной жизни.

Информация о человеке, его персональные данные сегодня превратились в дорогой товар, который используется по-разному:

— кто-то использует эти данные для того, чтобы при помощи рекламы продать вам какую-то вещь;

— кому-то вы просто не нравитесь, и в Интернете вас могут пытаться оскорбить, очернить, выставить вас в дурном свете, создать плохую репутацию и сделать изгоем в обществе;

— с помощью ваших персональных данных мошенники, воры, могут украсть ваши деньги, шантажировать вас и заставлять совершать какие-то действия;

— и многое другое.

Поэтому защита личной информации может приравниваться к защите реальной личности. И важно в первую очередь научиться правильно, безопасно обращаться со своими персональными данными.

Как защитить персональные данные в Сети?

1. Ограничьте объем информации о себе, находящейся в Интернете. Удалите лишние фотографии, видео, адреса, номера телефонов, дату рождения, сведения о родных и близких и иную личную информацию.

2. Не отправляйте видео и фотографии людям, с которыми вы познакомились в Интернете и не знаете их в реальной жизни.

3. Отправляя кому-либо свои персональные данные или конфиденциальную информацию, убедитесь в том, что адресат — действительно тот, за кого себя выдает.

4. Если в сети Интернет кто-то просит предоставить ваши персональные данные, например, место жительства или номер школы, класса иные данные, посоветуйтесь с родителями или взрослым человеком, которому вы доверяете.

5. Используйте только сложные пароли, разные для разных учетных записей и сервисов.

6. Старайтесь периодически менять пароли.



7. Заведите себе два адреса электронной почты — частный, для переписки (приватный и малоизвестный, который вы никогда не публикуете в общедоступных источниках), и публичный — для открытой деятельности (форумов, чатов и так далее).

Как защитить гаджеты от вредоносных программ?

1. Установите на гаджеты специальные почтовые фильтры и антивирусные программы. Они могут предотвратить, как прямые атаки злоумышленников, так и атаки, использующие вредоносные приложения.

2. Используйте только лицензионные программы. Чаще всего вирусами бывают заражены пиратские копии программ.

3. Используйте проверенные сайты.

4. Систематически проверяйте свои домашние компьютеры на наличие вирусов.

5. Делайте резервную копию важных данных.

6. Периодически меняйте пароли от электронной почты, социальных сетей, форумов и пр.

Как общаться в Сети?

1. Старайтесь не выкладывать в Интернет личную информацию (фотографии, видео, ФИО, дату рождения, адрес дома, номер школы, телефоны и иные данные) или существенно сократите объем данных, которые публикуете в Интернете.

2. Не выкладывайте личную информацию (совместные фотографии, видео, иные данные) о ваших друзьях в Интернет без их разрешения. Прежде чем разместить информацию о друзьях в Сети, узнайте, не возражают ли они, чтобы вы выложили данные.

3. Не отправляйте свои персональные данные, а также свои видео и фото людям, с которыми вы познакомились в Интернете, тем более если вы не знаете их в реальной жизни.

4. При общении с другими пользователями старайтесь быть вежливыми, деликатными, тактичными и дружелюбными. Не пишите грубостей, оскорблений, матерных слов – читать такие высказывания так же неприятно, как и слышать.

5. Старайтесь не реагировать на обидные комментарии, хамство и грубость других пользователей. Всегда пытайтесь уладить конфликты с пользователями мирным путем, переведите все в шутку или прекратите общение с агрессивными пользователями. Ни в коем случае не отвечайте на агрессию тем же способом.

6. Если решить проблему мирным путем не удалось, напишите жалобу администратору сайта, потребуйте заблокировать обидчика.

7. Если администратор сайта отказался вам помочь, прекратите пользоваться таким ресурсом и удалите оттуда свои данные.

8. Не используйте Сеть для распространения сплетен, угроз или хулиганства.

9. Не встречайтесь в реальной жизни с онлайн-знакомыми без разрешения родителей или в отсутствие взрослого человека. Если вы хотите встретиться с новым интернет-другом, постарайтесь пойти на встречу в сопровождении взрослого, которому вы доверяете.

«Правила поведения в Социальных сетях»

Занятие для детей младшего школьного возраста

Цель: Обучение правилам безопасного поведения в социальных сетях.

Задачи:

1. Познакомить с опасностями социальных сетей.
2. Актуализировать детский опыт пользования социальными сетями.
3. Познакомить с правилами сетевого этикета.

Оборудование: Мультимедиа проектор, экран, глобус, сетка, маркеры.

Раздаточный материал: карточки с описанием ситуаций, шаблоны знаков «безопасного интернета».

Ход занятия:

1. Вступительное слово

Здравствуйте дорогие ребята, сегодня мы поговорим с вами о социальных сетях....

Цель нашего занятия сегодня - научиться правилам безопасного поведения в социальных сетях.

Скажите, откуда появились в нашей жизни «социальные сети»? Что такое ИНТЕРНЕТ? - Для чего люди используют Интернет? У кого есть интернет дома? (Ответы детей).

В интернет можно выходить не только с компьютера или ноутбука, но и с мобильных телефонов.

– Для чего вы используете Интернет? С какой целью вы выходите в Интернет?

- Совершенно верно, интернет используют для получения информации, для игр, для просмотров фильмов, для прослушивания музыки.

- А для чего вы используете больше всего?

- Конечно, для общения. Сейчас в интернете существует много социальных сетей, в которых вы можете не только общаться со своими друзьями, но и знакомиться с новыми людьми, находить друзей по переписке и даже влюбляться.

- Что же такое социальные сети? Интернет еще называют всемирная паутина. Представьте себе интернет, как сеть, которая покрывает весь земной шар (демонстрация - глобус, сетка). Благодаря этой сети люди в разных частях земного шара могут очень быстро общаться.

- Какие вы знаете сайты для общения? Как вы думаете, какая польза от этого? Найти своих родственников, старых друзей. Быстро и легко получить информацию, и поделиться ей (текст, видео, музыка) Общение на расстоянии с огромным количеством живущих людей в разных уголках планеты. Вступать в клубы по интересам. Помогать нуждающимся людям.

Но в современной жизни, все, что приносит пользу, может навредить при неправильном использовании. Нельзя забывать об опасности, которая таится для каждого ребенка в соц. сетях. Если ребенок большую часть своего свободного времени проводит в интернете, это, прежде всего, вредит вашему здоровью.

Нарушается сон, появляется раздражительность, плаксивость. Может заболеть руки, голова, спина. А самое главное, это может быть небезопасно для вас. Чтобы узнать почему – предлагаю посмотреть видеоролик «Социальные сети и дети» https://www.youtube.com/watch?v=I-0-K_FWXec

2. Просмотр видеоролика «Социальные сети и дети».

Беседа по сюжету видеоролика.

1. Решение ситуаций по применению правил безопасности в социальных сетях.

Мы познакомились с опасностями, которые подстерегают вас в социальных сетях, а также вам были даны советы, как избежать и не допустить такие опасные ситуации. Чтобы проверить, сможете ли вы в жизни избежать таких ситуаций или нет, предлагаю поиграть. Сейчас мы разделимся на две группы. Каждая группа получит по две карточки, на которых описаны разные опасные ситуации, с которыми вы можете столкнуться в жизни. На размышление и обсуждение 2 минуты. Через две минуты дайте ответ.

Раздаются карточки.

Ситуация 1

- Вам пришло сообщение «Вы Выиграли телефон!». Для того чтобы его получить, вас просят отправить смс на номер 895467843. Ваши действия? (ответы детей).

Опасность интернет-общения заключается в том, что возможно придумать себе любой образ. В процессе переписки можно представить себя кем угодно, даже известной личностью, артистом, а на самом деле это мошенники, которые обманым путем забирают у вас ваши деньги.

Не отвечайте на незнакомые письма. В процессе ответа у вас могут снять деньги со счета.

Не открывайте файлы, которые прислали неизвестные Вам людей. Вы не можете знать, что на самом деле содержат эти файлы – в них могут быть вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.

Ситуация 2

Вы переписывались с виртуальным другом. В процессе общения у вас возник спор. В процессе спора он начал вас обзывать, оскорблять. Ваши действия? (Ответы детей).

Общаться в социальных сетях легко и просто, не надо стесняться и бояться, что не понравиться собеседнику. Оскорбить человека несложно, никто за это не побьет, никто не видит, кто оскорбил тебя.

Не использовать брань, ругательные слова. То - есть нельзя обзываться и унижать друг друга.

Ситуация 3

Вы приехали из отпуска и решили выставить новые фотографии на своей странице в социальных сетях. Какие из этих фото нежелательно размещать и почему?

1. Ты с обезьянкой.
2. Ты в купальнике у моря.
3. Вы рядом с мамой, в дорогом ресторане. И на вашей маме одеты дорогие украшения.
4. Покупаете дорогие сувениры.
5. Вы всей семьей обедаете в кафе.
6. Вы на аттракционах.

Если вы публикуете фото или видео в интернете — каждый может посмотреть их, и использовать в корыстных целях.

Ситуация 4

У вас новый виртуальный друг, вы с ним долго переписывались и подружились, он хочет прийти к тебе в гости. Поскольку он боится твоих родителей, спрашивает, когда их нет дома.... Как вы поступите?

Часто такими уловками пользуются преступники, маньяки и насильники, чтобы завлечь свою жертву, они под именем подростка (мальчика или девочки) некоторое время общаются с вами, втираются в доверие, выясняют ваш адрес, номер телефона или школу, в которой вы учитесь. Затем предлагают встретиться. И вы, ничего не подозревая, с радостью мчитесь на встречу к новой знакомой «подружке», которая вам очень понравилась... НО... увы, вас ждет не просто разочарование от встречи с незнакомцем, но и реальная угроза потерять свою жизнь и стать жертвой насильника.

Если рядом с вами нет родственников, не встречайтесь в реальной жизни с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. Если ваш виртуальный друг действительно тот, за кого он себя выдает, он нормально отнесется к вашей заботе о собственной безопасности!

Молодцы ребята, вы поняли, как надо применять правила и правильно общаться. Ведь общение в Интернете почти ничем не отличается от общения в реальной жизни. Необходимо соблюдать правила этикета, как в настоящей жизни, так и в виртуальной.

4. Беседа об этикете.

-А вы знаете, что такое этикет?

Это правила поведения, принятые в конкретном обществе.

В интернете тоже есть этикет – он называется Нэтикет... от слова нэт – интернет и этикет. Для того, чтобы не провоцировать собеседника на плохие отношения, самому не стать агрессором, необходимо соблюдать эти общепринятые правила.

Правила этикета:

— Не использовать брань, ругательные слова. То - есть нельзя обзывать и унижать друг - друга.

— Не ввязываться в конфликты, если вас оскорбляют, лучше не отвечайте. Исключите дальнейшее общение.

— Старайтесь, как и в жизни быть вежливыми и доброжелательными

— Обязательно пишите правильно, без ошибок.

— Уважайте время и возможность других.

5. Рефлексия.

Чтобы закрепить знания о правилах безопасного поведения в Интернете, сейчас мы на практике попытаемся их применить. Мы будем рисовать знаки по правилам общения в социальных сетях. По примеру дорожных знаков. Дорожные знаки бывают - запрещающие - в круге, и рекомендуемые, предупреждающий - в треугольнике. Каждой команде я выдам три шаблона. С одной стороны, нарисован круг, с другой – треугольник. Вы сами должны определить, что будет делать ваш знак. Итак, вам дается 10 минут, для того чтобы придумать и нарисовать по три знака - «Знаки безопасного виртуального общения». Основные правила вы видите на слайде.

Знаки на следующие правила:

— не указывайте при общении свой номер телефона, адрес и школу, не сообщайте незнакомцам сведения о своей семье;

— не назначайте встречи с людьми, которых вы в реальной жизни не видели. Часто за красивой фотографией скрывается совсем другое лицо

— если при общении вы заподозрили что-то неладное, сразу сообщите об этом родителям и прекратите общение с этим человеком;

— не выкладывайте личные фото и фото семьи, так как ими могут воспользоваться во вред вам.

Представление знаков.

6. Подведение итогов.

Молодцы ребята. Я надеюсь, что вы на занятии взяли для себя много полезного и будите применять правила применять в жизни, научите своих друзей, родителей. И конечно же обезопасите себя.

3 день



«Я рисую мир»

1. **Тематические выставки** художественной, методической, периодической литературы в соответствии с темой Недели.
2. **Создание интерактивного плаката «Я рисую мир!»** 8-11 классы, студенты СПО (*на растяжке каждый класс (желающий)*); **конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»** (5-7 классы).
3. **Проведение открытых уроков, классных часов, бесед, литературных часов.** Примерные темы: «Мы за мир», «Моя семья - мои культурные традиции», «Толерантность начинается с меня», «60 минут о мире», и др.
4. **Конкурс сочинений, эссе по теме: «Герой нашего времени».** Конкурс целесообразнее проводить учителям литературы и русского языка по классам. Возможна групповая форма работы. Лучшие работы рекомендуется разместить на сайте образовательной организации, прочесть в других классах, загрузить в социальной сети ВКонтакте с хеш-тэгом #ГеройМоегоВремени#Иркутск.
5. **Мастер-класс по изготовлению бумажных голубей «Белый голубь – символ мира».** <https://mk-el.ru/golub-simvol-mira-podelka-svoimi-rukami/>, <https://dockamaster.ru/iz-kartona-i-bumagi/kak-sdelat-golubya.html>.
6. **Виртуальные экскурсии по музеям России** (Онлайн журнал «Школьнику.ру» <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>).
7. **Полезные перемены «Ящик очень важных вопросов»** (*ребята в письменном виде задают вопросы педагогам службы сопровождения, по итогам, на 5, 6 переменах ответы демонстрируются на телевизионных дисплеях (в случае отсутствия телевизионных установок, ответы на вопросы обсуждаются на тематических линейках, классных часах)*).
8. **Тренинги: «Разрешаем конфликты», «Толерантность»** (см. пособие «Все, что тебя касается», это образовательная тренинговая программа для педагогов, подростков и их родителей. Использует современные интерактивные методики: «мозговые штурмы», проектную деятельность, групповую работу, ролевые игры. Программа написана на «языке подростков», что позволяет максимально вовлечь участников в работу).
9. **Проведение семинаров с педагогами** (см. папку Дополнительный методический материал).
10. **Беседа-тренинг для учащихся старших классов «Преступление против личности, общества и государства»** (см. папку Дополнительный методический материал и в помощь классному руководителю).
11. **Фестиваль песен о дружбе, родине, мире.**

В помощь классному руководителю



«Последствия обиды»

Интерактивное занятие

Целевая аудитория (1-11 класс).

Ожидаемый эффект:

- формирование эмоционально-волевой сферы;
- осознание иррациональных установок.

Время проведения: 15-20 минут.

Вспомогательные материалы: контуры фигуры (мальчик, девочка), цветные карандаши, ножницы.

Краткое описание идеи: на первом этапе технологии обучающиеся раскрашивают человечков. Произносят обидные слова в адрес бумажного человечка, каждый раз загибая, «заутюживая» пальцами его. Далее произносятся добрые слова в адрес человечка и разгибаются ранее загнутые линии. Важно визуализировать последствия влияния негативного воздействия на человека.

План подготовки: распечатать шаблоны женской и мужской фигуры в Приложениях 1.1 и 1.2. По желанию можно вырезать фигурки по количеству участников и организовать работу каждого участника с отдельной фигуркой. Также можно фигурку мальчика и фигурку девочки передавать в группе.

Ход занятия.

Ведущий: Ребята, сейчас проведем с вами эксперимент, в ходе которого постараемся установить влияние вербального воздействия на эмоциональное состояние другого человека. *Каждой группе дан шаблон человека.* Вам нужно его раскрасить (нарисовать лицо, одежду). *Обучающиеся выполняют задание.* Вы очень старались. Оцените ваш совместный результат, все ли получилось? (ответы обучающихся) Не все получилось, как вы хотели. Сосредоточьтесь на том, что вам не нравится. Сейчас каждый из вас возьмет человечка в руки и произнесет в его адрес обидное слово (ругательство), после этого загнет край части тела человечка (демонстрируется показ загибания).

Каждый обучающийся в группе выполняет вышеописанные действия

— Посмотрите на результат выполненных вами действий. Что произошло с человечком? (он согнулся, закрутился, зажался)

— Как будет чувствовать себя человек, если будет слышать в свой адрес подобные слова? (Он будет чувствовать себя плохо, он не сможет довериться окружающим, станет тревожным.)

— Что нужно сделать, чтобы поддержать человека? (поговорить с ним, проявить дружелюбие, говорить ему добрые слова)

— Сейчас вы будете говорить добрые слова своему человечку. Каждый раз после сказанного слова нужно будет развернуть одну загнутую часть шаблона. *Ребята выполняют задание.*

Вопросы для обсуждения:

— Каким в итоге получился человек? Чем отличается от первоначального состояния (до скручивания)?

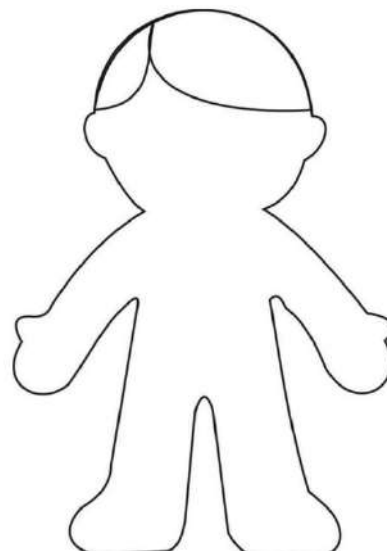
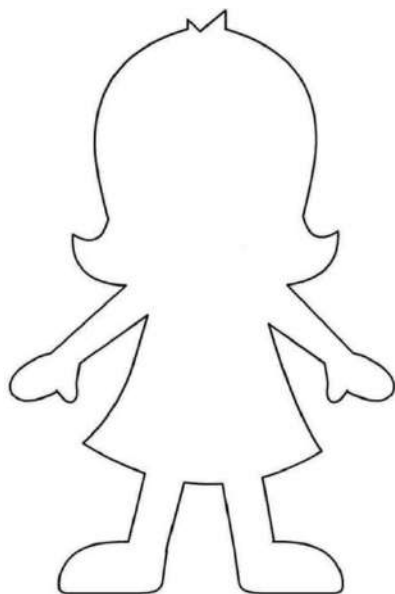
— Что было легче делать — ругать или поддерживать?

— Сможет ли данный человек сохранить доброе отношение к своим обидчикам? Почему?

— Чему учит данная технология?

Приложение 1.1

Приложение 1.2.



«Правила рационального поведения в конфликте».

Техника «Я-высказывание»

Интерактивная технология «вредные советы от школьной службы примирения для 4-6 классов.

Ожидаемый эффект:

- Освоение навыка продуктивного общения и эффективного выхода из конфликта.

- Освоение правила рационального поведения и уважительного общения даже в сложной ситуации.

- Умение выражать свои чувства приемлемым способом.

- Участники упражнения получают возможность «снять маску» — их собеседники (одноклассники) ближе их узнают.

- Внимание и толерантность к чувствам других людей: отсутствие авторитарной направленности в общении, а также требований согласия с собственной позицией при игнорировании чужой точки зрения.

Время проведения — 25 минут.

Вспомогательные материалы: электронная доска с ноутбуком и возможностью выхода в интернет, флешка с роликом (если нет возможности выйти в интернет) <https://cloud.mail.ru/public/byQU/jW6jDR8SZ>, разноцветные листочки для заметок(с учетом количества учеников в

классе), бланки «Помогатор» (примеры «я-высказываний»), бланки с кейсами из ролика и вопросы для команд., флипчарт и маркеры (синие и зеленые) для записи ответов.

Основная цель активности — дать представление учащимся о правиле рационального поведения в конфликтной ситуации в понятном для них формате. Таким образом дети не только учатся обозначать и выражать свои чувства, но и прислушиваться к другим людям, постепенно уходя от агрессивной и авторитарной направленности в общении, благодаря альтернативным решениям.

Ход занятия. Вначале занятия детям выдаются небольшие разноцветные листочки для заметок (5 цветов, по 5-6 штук каждого цвета).

Знакомство с участниками, вступительное слово. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы — школьная служба примирения «Пазл доверия», пришли к вам, чтобы узнать, как вы ссоритесь. Да-да, именно так. Просим ответить на вопрос: «С каких слов обычно начинаются ссоры у вас лично?» (ответы детей) В: Ну что ж, тогда предлагаем сейчас посмотреть наши «Вредные советы», после которых конфликтов и ссор с друзьями точно не миновать.

Вопрос: «С каких слов обычно начинаются ссоры у вас лично?» (ответы детей)

Просмотр ролика <https://www.youtube.com/watch?v=QRNp0bmNN> 00 до 1:08. (Остановка ролика).

Обсуждение историй, которые были продемонстрированы в ролике с детьми.

Ведущий: Ну что ж, вот такие они «Ты-высказывания». Не только обижают и задевают нашего оппонента, но и нам самим приносят вред. А почему? Чем может закончиться такие истории, которые вы увидели на экране? Ответы ребят ведущий записывает на флипчарт.

Если ребенок отвечает, что последствия самые благополучные, спросить, а услышит ли твою точку зрения человек, поймет ли, что ты обижен или зол, если рассказывать только про его недостатки? Что услышит собеседник? (Ответы можно также записать на флипчарт)

Ведущий: Как мы видим, картина совсем не радужная. Давайте обсудим, как перевести ситуацию в нужное русло. Как превратить бессмысленный спор в диалог и уверенно показать свою позицию. Разделить детей на мини-группы (по 5-6 человек), согласно цвету листочка для записей. Раздать бланки с кейсами и бланки «Помогатор».

Ведущий: Это волшебство очень простое, попробуйте в каждом из заданий местоимение «ТЫ» заменить на «Я» или «Сейчас я чувствую...» Разные варианты напечатаны на ваших «Помогаторах». Давайте попробуем: прочитайте кейсы и в строчках для ответов запишите, как по-другому можно было бы обратиться к человеку в данной ситуации: «Вы говорите: «Ты очень виноват!»» А могли бы сказать: «Твое поведение меня огорчило. Ты можешь так больше не поступать?»

Ведущий: На подготовку вашим командам дается 10 минут, а потом один представитель команды расскажет, что же у вас получилось. Обсуждение в командах (возможно с небольшой помощью ведущих по обозначению чувств). Представление того, что получилось у команд по очереди.

Ведущий: Ребята, нам кажется, что у вас очень хорошо получилось из «Ты-высказываний» сделать «Я-высказывания». То, что вы ошибались? Тоже вполне нормально, наука общения одна из самых сложных, но зато и самых важных в жизни человека.

Хотите узнать полезные советы про «Я-высказывание»? Тогда внимание на экран! Досматриваем ролик с 1.08 до конца

Рефлексия. Давайте немного обсудим, что было самым сложным в процессе превращения в «Я-высказывания»?

Обсуждение. Ответы вносим на флипчарт.

Ведущий: Согласны с вашим мнением, ведь мы, тоже обучаясь в Школьной службе примирения, сталкивались с такими сложностями и все время тренировали этот навык. Чего желаем и вам.

Помните! Общение — это искусство, которому можно научиться! Ждём вас в нашей службе примирения.

Из доверия сложим пазл школьной жизни!

Приложение

Помогатор



«Я считаю, что эта ситуация уже происходила и нам необходимо с тобой принять решение, как исправить ситуацию».

«Я чувствую... (эмоция), когда ты... (поведение), и я хочу... (описание действия)».

«Я пришел в раздражение, когда увидел, что ты... (поступок), и я хочу, чтобы ты ... (приемлемое условие, выход из ситуации)».

«Я очень беспокоилась (расстроилась, разозлилась), когда ты... (поступок), и я хочу, чтобы ты... (варианты решения ситуации)».

«В связи с твоим... (поступок) я чувствую раздражение (злость, грусть и т. п.). Давай договоримся, что, если в следующий раз ты... (поступок), то скажи мне (предупреди), чтобы я зря не волновалась».

Задание

1. «Это ты во всем виноват! Мне все с тобой понятно».

ОТВЕТ _____

2. «Смотри, что ты натворил! Ты поступил ужасно!»

ОТВЕТ _____

3. «Ну ты как всегда! Хоть бы извинился!»

ОТВЕТ _____

4. «Помнишь, ты меня толкнул в 1 классе? А я прекрасно помню, как ты себя вел!»

ОТВЕТ _____

5. «Ты самый ужасный ученик в нашем классе!»

ОТВЕТ _____

6. «Да ты посмотри, во что ты одета?! Еще мне замечание делаешь!»

ОТВЕТ _____

Тренинг профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде путем снижения уровня конфликтности подростков

Целевая аудитория: старшеклассники, студенты СПО (16-19 лет).

Ожидаемый эффект: овладение участниками необходимыми навыками профилактики ксенофобии и экстремизма, предупреждения и управления конфликтами.

Время, необходимое на подготовку: 2-3 дня для предварительного выявления «группы риска» через диагностику уровня конфликтности.

Время, необходимое на проведение: 2,5 часа.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, блокноты и ручки (для участников тренинга).

Краткое описание идеи: суть разработки — через практические упражнения, предложенные подросткам с высокой конфликтностью, сформировать навыки бесконфликтного общения. Способствовать уменьшению предубеждений друг к другу в процессе совместной деятельности.

План подготовки: Группа формируется на основе результата диагностик уровня конфликтности. Участниками становятся люди, чей уровень конфликтности выше нормы.

Форма организации пространства: мобильная мебель, стулья, поставлены в круг

Программа тренинга

Вводная часть:

ознакомление участников с целями и задачами тренинга;

знакомство с ведущим и участников друг с другом.

Фаза контакта

1. «Интервью».

Цель: знакомство участников, снятие напряжения, раскрепощение.

Тренер (куратор или педагог-психолог) делит группу на пары. Если количество участников тренинга нечетное, то возможна одна тройка. Каждый человек должен представить своего партнера группе, предварительно опросив его. В случае если участники испытывают затруднения в описании партнера, тренер может предложить список примерных вопросов:

- Имя, фамилия
- Возраст (в зависимости от желания)
- Хобби
- Мечта
- Сильные и слабые стороны характера

2. Фаза лабиализации.

Цель: формирование мотивации к бесконфликтному взаимодействию с людьми путем осознания участниками неэффективности привычных для них способов обнаружения мыслительных и поведенческих стереотипов мышления в специальных интеллектуальных задачах.

Тренер разбивает участников в группы по 4-5 человек.

Группа работает методом «мозгового штурма».

Дается любое понятие, а группа должна придумать как можно больше определений. Ведущий предупреждает, что определения могут быть самыми необычными и даже абсурдными на первый взгляд. После обсуждения каждая группа зачитывает свой вариант. Побеждает группа с наибольшим количеством оригинальных и точных определений.

После 2-3 обсуждений тем же группам дается слово «конфликт». Группы озвучивают определения. Те, в которых конфликт рассматривается с деструктивной стороны, записываются с одной стороны доски, позитивные определения — с другой. Затем участники обсуждают получившиеся определения и вырабатывают единое подробное понятие.

Делается вывод о том, что конфликт — понятие неоднозначное, требующее дальнейшего изучения. Он может возникать между людьми любой национальности, любых убеждений.

3. Фаза обучения.

Цель: способствовать осознанию и коррекции индивидуальных особенностей, а также снять напряженность, страх перед результатом.

1. «Мельница» (сюжетно-ролевая игра)

Цель: разыгрывание небольших конфликтных ситуаций, формирование настроения на дальнейшую работу.

Участники тренинга образуют два круга — внешний и внутренний, поворачиваются лицом друг к другу и инсценируют небольшие диалоги — те ситуации, которые предлагает ведущий. В среднем дается 2 минуты.

После каждого диалога внешний круг двигается на шаг по часовой стрелке, участники разыгрывают эпизод со следующим партнером.

Примерные ситуации:

1. Внешний круг — преподаватели, внутренний — студенты, не выучившие домашнее задание.

2. Внешний круг — продавцы, внутренний — капризные покупатели.

3. Внешний круг — начальники, внутренний — подчиненные, допустившие много ошибок в отчете.

4. Внешний круг — соседи, которых затопили; внутренний — соседи сверху, которые затопили соседей снизу.

После каждого диалога участники обсуждают свое типичное поведение в подобных ситуациях, анализируют ошибки.

Упражнение «Настойчивость — сопротивление»

Цель: испытать на себе, прочувствовать эмоции, переживания людей на каждой стадии конфликта.

Группа разбивается на пары, в которых один человек является настаивающим, а второй — сопротивляющийся. Настаивающий участник озвучивает своё требование (например, пойти сегодня на футбольный матч), а сопротивляющийся аргументировано озвучивает причины, по которым не может выполнить требования. И настаивающий, и сопротивляющийся приводят доводы в свою пользу. Каждая фраза, каждый аргумент должны быть хорошо продуманы и прочувствованы. Упражнение заканчивается, когда один из пары огласится с доводами оппонента. Если этого не происходит, упражнение заканчивается по истечении доводов. Далее в парах участники меняются ролями.

После выполнения упражнения обсуждаются физические реакции, эмоции, чувства, которые возникают в подобных ситуациях. Тренер дает рекомендации по снижению напряженности в подобных ситуациях.

Упражнение «Ток-шоу»

Упражнение проводится в виде драматизации конфликта. Задаются ситуация, характерные роли, но основное действие разворачивается спонтанно.

Цель упражнения — проанализировать динамику конфликта, интерпретацию участниками конфликта, причин и мотивов их поведения и испытываемых ими чувств.

Проведение упражнения: определяется конфликтная ситуация, актуальная для целей группы, назначаются действующие лица, выбираются исполнители главных ролей. С каждым участником выбираются стратегия, мотивы и зона разногласий с другими участниками. Определяются исполнители ролей второго плана (соседи, родственники).

Таким образом, в драматизации участвуют все. Группа организует пространство, напоминающее телестудию. Руководитель тренинга — ведущий шоу. Он имеет право приглашать действующих лиц, останавливать действие, организовывать рефлекссию драматизации на разных этапах

разыгрывания. Действующие лица взаимодействуют в соответствии с заданными ролями на сцене. На первом этапе в драматизации участвуют лишь основные действующие лица, по мере развития действия ведущий даёт слово другим участникам.

Рефлексия занятия с помощью методики «Незаконченные предложения»:

— сегодня меня удивило...

— в следующий раз я хотел бы...

**Подготовлено по материалам сборника лучших интерактивных педагогических практик в области профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности <https://tolerancecenter.ru/library/>*

4 день «О, спорт - ты МИР!»



Культурно-массовое и спортивное мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с концертной программой, досуговыми и спортивными интерактивными площадками:

1. **Акции:** флешмоб «Если друг не смеется - ты включи ему солнце», «Танец дружбы», «Мы за мир!»; акция-челлендж#КаждыйВажен#НовыйВзгляд и др.
2. **Спортивный турнир «О спорт, ты мир!».**
3. **Познавательно-патриотическая программа «Во славу отечества».**
4. **Дружеские встречи** по баскетболу, футболу и т.д.



В помощь классному руководителю

«С красками на физкультуру!»

«Работаем в команде: сотрудничество психолога с учителями-предметниками и другими специалистами»
Урок физической культуры для осуществления данной программы выбран не случайно, есть условия для двигательной деятельности, высокой эмоциональности, коллективных действий.

Программа предполагает сотрудничество психолога с учителем физкультуры, с учителями предметниками и другими специалистами и направлена на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья младших школьников. Наблюдения за детьми младшего школьного возраста, беседы с педагогами и родителями показывают, что появилось большое число эмоционально неустойчивых, тревожных, гиперактивных, агрессивных учащихся. Возможно, причины невротических отклонений у современных детей связаны с нестабильностью и опасностями современной жизни, с многочисленными социальными проблемами, издержками воспитания детей в семье, в школе и целым рядом других факторов. Но наряду с явными и понятными причинами эмоциональной нестабильности существуют и скрытые, не очевидные.

Вот с ними чаще всего и приходится иметь дело школьному психологу и педагогам. И особенно остро стоит вопрос психологического (эмоционального) здоровья у учащихся четвертых классов, так как в раннем подростковом возрасте происходит гормональное созревание.

В этот же период происходит переход ребенка в среднюю школу, сопряженный с внутренними переживаниями, переутомлением, умственной работой, физической усталостью и эмоциональной нестабильностью. Кроме того, повышенные требования к личности школьника начинают предъявлять окружающие (родители, педагоги).

Актуальность коррекционно-развивающей программы «С красками на физкультуру!» обусловлена анализом практики работы в школе, который свидетельствует о том, что у младших школьников в различных ситуациях нередко преобладают негативные эмоции. Данная программа построена на использовании игровых методов обучения и арт-терапевтических игр и упражнений.

Цель программы: посредством использования методик игро- и арт-терапии на уроках физкультуры создать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья младших школьников.

Задачи:

1. Снять состояние эмоционального и физического дискомфорта.
2. Обучить детей конструктивным способам выражения своих эмоций, чувств.
3. Выработать умение вовремя сбрасывать напряжение, снимать внутренние «зажимы», расслабляться.
4. Развивать навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
5. Формировать у учащихся навыки саморегуляции эмоциональных состояний.
6. Повысить мотивацию обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, формировать стремление к ведению здорового образа жизни.

При решении задач физического воспитания учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности.

Характеристика используемых методов:

Игра — это модель нашего поведения в жизни, в реальности, создаваемая на занятии. В безопасных условиях можно диагностировать отклоняющееся и неадаптивное поведение, выработать и тренировать желаемые и адекватные навыки поведения.

Игротерапия способствует самораскрытию личности, проявлению спонтанности, инициативы, искренности. Игровой метод является ведущим в физическом воспитании. Игровой метод позволяет обучающемуся проявить свой физический потенциал в разнообразных смоделированных видах двигательной деятельности и, что самое главное, проявить свои творческие способности, самостоятельность, научиться взаимоотношениям в коллективе. Дети после построения, приветствия и ознакомления с тем, что будет происходить на уроке, рисуют цвет своего настроения на индивидуальных

оценочных листах, то же самое происходит и после урока. Это позволяет педагогу очень быстро изучить эмоционально-оценочное отношение к уроку.

После итоговой диагностики проводится пострисуночный опрос детей, выбравших фиолетовый, коричневый, серый, черный цвета в конце урока: часто девочки отвечают, что устали, а мальчики говорят, что не хотят уходить с урока, что хотят еще играть (см. приложение 3).

Организационно-методические особенности проведения занятий Коррекционно-развивающая программа предусматривает 16 занятий периодичностью 2 занятия в неделю, продолжительностью 45 минут на уроке физического воспитания. При необходимости ее можно дополнить и рассчитывать на более длительный срок или сократить. Большое значение в данной программе отводится собственно методике проведения урока физической культуры.

Структура урока физической культуры

В плане каждого урока целесообразно предусматривать следующие части:

1. *Подготовительная часть* — организация обучающихся, активизация их внимания, подготовка организма к физическим нагрузкам.

2. *Основная часть* — решение более сложных задач. Она подразделяется на обучающую (развитие двигательных действий) и развивающую (развитие физических способностей). Здесь проводится обучение новым двигательным действиям, повторение и закрепление пройденного учебного материала, воспитание физических качеств и развитие способностей

3. *Заключительная часть* — восстановление функциональной активности организма обучающихся и обеспечение перехода от возбужденного состояния к более спокойному и уравновешенному. Психолог при необходимости проводит сеанс релаксации под музыку. Учитель подводит итоги урока, дает домашнее задание.

Оборудование: помещение: спортивный зал.

Материалы: спортивный инвентарь; альбомы для рисования (которые на время перерыва между занятиями хранятся у педагогов), набор восковых мелков; магнитная доска для детских работ; музыкальный центр и диски. Музыкальное сопровождение: на протяжении всего занятия, начиная с подготовительной части, звучит мелодичная музыка. Подбор музыкального сопровождения педагоги осуществляют, ориентируясь на тему занятий, настроение и состав классного коллектива (не рекомендуется использовать произведения, где звучит текст, — он будет отвлекать, лучше использовать оркестровую музыку).

Тематическое планирование

Все задания и упражнения к уроку физической культуры подобраны в рамках комплексной программы физического воспитания под редакцией В.И. Ляха с добавлением психологических игр и приемов. Психолог выбирает игру или упражнение в зависимости от диагностических срезов на начало урока.

Наиболее удачные игры и упражнения см. в приложении 1.

Основные задачи урока физической культуры сохраняются.

Ожидаемые результаты

1. При регулярном выполнении игровых, релаксационных и арт-терапевтических упражнений у большинства обучающихся должно сложиться ощущение цельности, ясности и надежности собственного тела.

2. Благодаря освоению навыков психической саморегуляции снизится двигательная активность у гиперактивных и тревожных детей во время учебного процесса.

3. В силу возраста обучающиеся часто не осознают своих психологических «заноз», а благодаря работе мышц во время физических упражнений, прослушиванию музыки, овладению дыхательными упражнениями будет обеспечиваться активная разрядка эмоций.

4. Занятия по программе помогут формированию более адаптивных поведенческих реакций у детей и формированию позитивных установок, что также позволит снять эмоциональное напряжение.

5. С помощью занятий произойдет специальная (реабилитационная) психологическая адаптация к социальной напряженности, стрессовым ситуациям.

6. Повышение мотивации к систематическим занятиям физической культурой, способствующим формированию навыков ведения здорового образа жизни.

7. Разработка рекомендаций для родителей, обучающихся по выбору ими деятельности для ведения здорового образа жизни в социуме (индивидуальные, командные виды спорта, ЛФК, СМГ).

Значение программы

Данная программа имеет:

—социальную значимость, так как: — способствует снижению тревожности у детей, обучает приемам и навыкам, укрепляющим психологическую устойчивость; знакомит с эффективными способами снятия эмоционального и физического напряжения; повышает уверенность обучающихся в собственных силах; формирует устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; повышает значимость урока физической культуры как основной формы физического воспитания;

—научную значимость, так как это новое направление в работе с ученическим коллективом, связанное с воздействием на эмоциональную сферу ученика на уроке физической культуры;

—практическую значимость, так как программа проста в применении и доступна для использования педагогами и психологами с любым опытом работы. Все новые понятия даются не путем формулирования определения, а через разнообразные примеры, сравнения, ассоциации и их обсуждение.

Очередность расположения игр и упражнений подобрана так, чтобы она поспособствовала снятию эмоциональной и физической нагрузки. В начале и конце каждого занятия проводится фиксация эмоционального состояния (настроения) ребенка через цвет и рисунок, в конце каждого

упражнения и игры (разминки) проводится рефлексия — отношение к происходящему, свой вклад в работу, что вызывало трудности и почему.

Приложение 1.

Примеры заданий:

1. Нарисуй себе наряд, который помог бы тебе выразить себя, быть тем, кем ты хотел бы быть (например, волшебная майка с крылышками, чтобы можно было летать).

2. Сделай отпечаток своей руки на бумаге, а потом сделай из этой руки что-нибудь.

Упражнение «Контейнер»: возьми лист бумаги и согни пополам. Вообрази, что это ящик, корзина, коробка, сундук или что-то другое. Верхнюю часть листа разрисуй как крышку, а внутреннюю — как внутренность контейнера. Затем нарисуй в контейнере плохие вещи, чувства, действия или людей. Потом нарисуй хорошие: то, что ты любишь, и то, что ты не любишь, или секретные вещи о себе. К этому упражнению можно всегда возвращаться, дополняя «контейнер».

Рисунок «Дорога». Нарисуй дорогу. Подумай, какие бывают дороги: быстрые, медленные, асфальтовые, прямые, кривые, узкие, широкие. Из чего сделана дорога? В каком она состоянии? Сколько у нее полос? Что по бокам от дороги? Есть ли дорожные знаки? Кто-нибудь по ней едет? Куда?

Упражнения «Бабушка из Бразилии». Все участники встают лицом в круг. Ведущий показывает движения и произносит определенные фразы. Задача участников: всё за ним повторить. 1. Стоя прямо, держа руки по швам, бодро: «У меня в Бразилии есть бабушка!» 2. Повторить позицию 1, затем выставить вперед правую ногу, повернув стопу внутрь: «У нее вот такая нога!» 3. Повторить позиции 1 и 2, затем повернуть корпус так, чтобы левое (правое) плечо выдвинулось вперед, и выставить вперед локоть левой (правой) руки, спрятав кисть под мышку: «У нее вот такая рука!» 4. Повторить позиции 1, 2 и 3, затем склонить голову к плечу и скривить рот: «У нее голова набок и рот кривой!» 5. Повторить позиции 1, 2, 3 и 4, затем, подпрыгивая в получившейся позе, громко: «Она прыгает и кричит: «Я самая красивая бабушка в Бразилии!»».

«Веревочка-1». Берут длинную веревку, концы ее связывают. Участники игры встают в круг и берут веревку в руки. В середине стоит водящий. Он ходит по кругу и старается коснуться рук одного из играющих. Но дети внимательны, они опускают веревку и быстро прячут руки. Как только водящий отходит, они сразу же берут веревку. Чьей руки водящий коснется, тот идет водить. Правила 1. Играющие должны держать веревку двумя руками. 2. По ходу игры веревка не должна падать на пол.

«Веревочка-2». Участники стоят в кругу, держась руками за общую веревку. Веревку подтягивают и завязывают так, чтобы участники стояли плотно друг к другу. Затем следует команда: «Закрывать глаза и не открывать их», — и задание: «Образуйте квадрат». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант

решения: например, рассчитаться и далее строить квадрат по порядковым номерам, и затем руководит действиями. Практика этой игры показывает, что обычно эти функции берут на себя лидеры. Игру можно продолжить, усложняя задачу, и предложить ребятам построить звезду, шестиугольник, ромб. Это упражнение показывает важность самоорганизации класса, обнаруживает лидеров. Веревка используется как средство коммуникации.

«*Два барана*» Игроки разбиваются на пары. Широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача: противостоять друг другу, не сдвигаясь с места. Кто сдвинулся — проиграл. Можно издавать звуки «бе-е-е». Ведущий в это время говорит: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Необходимо следить, чтобы «бараны» не разбили себе лбы.

«*Ералаш*» Ведущий называет четыре слова: плавание, волейбол, бокс, велосипед. На каждое из этих слов группа реагирует определенным жестом, движением, соответствующим названному слову. При слове «плавание» участники должны делать движения руками как при плавании брассом. Слово «бокс» заставит их боксировать с воображаемым противником. «Волейбол» требует отбивать двумя руками вперед и вверх воображаемый мячик. «Велосипед» соответствует движению ног, как бы вращающих педали (участники сидят). Когда же ведущий произносит фразу «Горшок на голове», участники подхватывают этот воображаемый горшок так, чтобы он не свалился с головы. Игра заключается в том, что ведущий называет все четыре слова и фразу «Горшок на голове» в случайном порядке, а участники группы стремятся безошибочно реагировать на это соответствующими жестами и движениями. В игре может определиться победитель — самый внимательный и сосредоточенный участник.

«*Кошки-мышки*» Участники разбиваются на две команды: команда кошек, в произвольном порядке расположившись в спортзале, стоит, закрыв глаза. Им нельзя сходить с выбранного места и открывать глаза. Команда мышек должна перебраться в часть спортзала, находящуюся за спинами кошек. Кошки пытаются поймать мышек. «Кто быстрее пришьет?» Класс делится на две команды. Каждая из команд должна на скорость «пришить» всех членов своей команды друг к другу. Вместо иглолки используется ложка, к которой привязана тонкая веревка или бечевка. «Пришивать» нужно так, чтобы не оскорбить достоинство партнера.

«*Передай рисунок*» Участники строятся в цепочку. Принцип работы — как в «Испорченном телефоне», только участники не шепчут какое-то слово на ухо партнеру, а рисуют на его ладони знак или букву. Подглядывать нельзя. Партнер догадывается, что это такое, и передает рисунок дальше. Получив сообщение-рисунок, последний в цепочке называет вслух загаданное изображение, потом его называет предпоследний участник и т.д. Играющие сравнивают его с первоначальным результатом и выясняют, в каком звене цепи произошло искажение. Можно передавать слова, целые фразы.

«Словесный футбол» Играющие делятся на две команды: команда «Красота» (девочки) и команда «Сила» (мальчики). Игра заключается в следующем: ведущий показывает любую заранее написанную букву и предлагает назвать употребляемое в футболе слово, начинающееся с этой буквы. Выигрывает та команда, которая быстрее назовет нужное слово и «забьет больше мячей». Ведущий, объявляя начало игры, говорит: «Начинаем матч между командой «Сила» и командой «Красота». В течение всей игры он ведет шуточный репортаж, создавая забавные ситуации. Пример: обе команды одновременно крикнули слово, начинающееся на букву «м» — мяч. Тогда ведущий предлагает сначала одной команде крикнуть это слово, а затем другой и определяет победившей ту команду, которая крикнула громче.

«Прогноз погоды» Бывают дни, когда дети (да и учителя) чувствуют себя «не в форме». Может быть, их охватывает уныние, обида или злость, и им хочется, чтобы их оставили в покое. Получив право побыть какое-то время в одиночестве, дети легче приходят в нормальное состояние, справляются со своими чувствами и быстрее включаются в жизнь класса. С помощью этого упражнения учитель дает ребенку понять, что он признает за ним право побыть какое-то время необщительным. В это время другие дети учатся уважать такое состояние души у каждого человека.

Ведущий. Иногда каждому из нас бывает необходимо побыть наедине с самим собой. Может быть, вы слишком рано встали и чувствуете себя не выспавшимися, может быть, что-то испортило вам настроение. И тогда вполне нормально, если другие оставят вас на некоторое время в покое, чтобы вы смогли восстановить свое внутреннее равновесие. Если с вами случится такое, вы можете дать нам понять, что вам хочется побыть в одиночестве, чтобы к вам никто не подходил. Сделать это можно так: вы можете показать одноклассникам свой «прогноз погоды». Тогда всем будет понятно, что на какое-то время вас нужно оставить в покое. Возьмите лист бумаги и восковые мелки и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению в таких случаях. Или просто напишите большими раскрашенными буквами слова «Штормовое предупреждение». Таким способом вы можете показать другим, что у вас сейчас «плохая погода» и вас лучше не трогать. Если вы чувствуете, что вам хочется покоя, вы можете положить такой лист перед собой на парту, чтобы все знали об этом. Когда вы почувствуете себя лучше, можете «дать отбой». Для этого нарисуйте небольшую картинку, на которой из-за дождя и туч начинает проглядывать солнце, или покажите своим рисунком, что для вас солнце уже светит вовсю. Пожалуйста, поощряйте использование «прогнозов погоды» детьми. Будет очень хорошо, если это станет для них привычным. Это сделает атмосферу в классе более гармоничной и научит детей считаться с настроением друг друга. Лучше всего, если вы сами время от времени будете представлять детям свой личный «прогноз погоды», что

позволит им принимать во внимание настроение и душевное состояние взрослого.

«*Рулет*» Упражнение направлено на развитие умения координировать совместные действия, на сплочение класса, снятие психологической напряженности, развитие внимательности. Для игры нужен канат или прочная веревка длиной 10 метров. Класс выстраивается в колонну по одному, левой рукой каждый держится за протянутый вдоль колонны канат. Участникам дается задание: плотно скрутиться по часовой стрелке в «рулет», после чего ведущий обвязывает группу оставшимся концом каната на уровне пояса. В таком состоянии группа перемещается по траектории, задаваемой ведущим. Можно дать дополнительное задание: в процессе перемещения каждый из участников сообщает три интересных факта о себе, а после завершения упражнения другие подростки вспоминают эти факты. Ведущему следует внимательно следить за траекторией движения, чтобы избежать столкновения участников с неподвижными предметами.

«*Смешной рисунок*» Лист бумаги прикрепляется на дверь или стену. Играющие выстраиваются в одну линию. Ведущий завязывает первому глаза, подводит его к «мольберту», дает в руки фломастер и говорит, что сейчас все будут рисовать корову, слона, зайца, принцессу и др. Все по очереди с завязанными глазами подходят к рисунку и дорисовывают недостающие детали. Ну и смешная же картина получается!

«*Сороконожка*» Играющие делятся на две команды и выстраиваются в затылок друг другу. Каждая команда получает толстую веревку (канат), за которую все игроки берутся правой или левой рукой, равномерно распределяясь по обе стороны веревки. Затем каждый из участников игры берется правой или левой рукой (в зависимости от того, с какой стороны каната он стоит) за щиколотку правой или левой ноги. По сигналу ведущего сороконожки скачут вперед 10–12 метров, держась за веревку, затем разворачиваются и прыгают назад. Можно бежать и просто на двух ногах, но тогда следует поставить ребят очень близко друг к другу. Победа присуждается команде, которая первой прибежала к финишу, при условии, что ни один из ее участников не отцепился от веревки во время бега или прыганья. Можно построить на пути команды разные препятствия, которые необходимо огибать по пути.

«*Стая рыбок*» Класс делится на две команды. Каждый игрок получает бумажную рыбку длиной 20–25 см, привязанную хвостом вниз на шнуре (длина 1–1,2 м). Участники привязывают конец шнура к поясу так, чтобы хвост рыбки свободно касался пола. У каждой команды рыбки разного цвета. По сигналу ведущего игроки, бегая друг за другом, стараются наступить ногой на хвост рыбки «противника». Касаться рыбок и шнура руками категорически запрещено. Игрок, чью рыбку сорвали, выходит из игры. Побеждает та команда, у которой останется больше рыбок.

«*Тигр, мышь и слон*» Игра, в которую легко вовлекаются даже самые робкие дети. Участники делятся на две равные команды. В каждом круге

игры каждая команда выбирает одного из трех зверей: тигра, мышь или слона. Выигрывает та команда, чей зверь может прогнать другого: тигр прогоняет мышь, слон прогоняет тигра, мышь прогоняет слона. Животных можно изобразить следующим образом: — тигр: руки вытянуты вперед, словно лапы, угрожающе рычит; — мышь: передвигается присев, руки на голове (подрагивают, как дрожащие ушки), негромко попискивает; — слон: туловище слегка наклонено вперед, руки со сложенными ладонями раскачиваются вперед, назад, словно хобот; он исполнен достоинства и молчалив. Команды собираются у противоположных стен помещения. За минуту участники должны договориться между собой, какого зверя они будут представлять в первом раунде. Когда решение принято, все начинают громко считать: раз, два... На счет «три» члены обеих команд быстро принимают позы, символизирующие выбранного зверя. Теперь становится ясно, какой «зверь» в состоянии прогнать другого. Если обе команды выбрали одно и то же животное, победителя нет. Команда, выигравшая три раза подряд, получает аплодисменты.

«Футболка с надписью» Психолог говорит о том, что всякий человек «подает» себя другим. Говорит о футболках с разными надписями, приводит примеры «говорящих» надписей. Затем участникам предлагается в течение 5–7 минут придумать и записать в свою тетрадь надпись на своей футболке. Оговаривается, что эта надпись в дальнейшем может меняться. Важно, чтобы она что-нибудь говорила о человеке сейчас: о его любимых занятиях и играх, об отношении к другим, о том, чего он хочет от других и т.п. После выполнения задания каждый зачитывает свою надпись. Ведущий во всех случаях дает эмоциональную поддержку. Затем проводится очень короткое обсуждение: — О чем в основном говорят надписи на футболке? — Что мы хотим сообщить о себе другим людям?



5 день

Киноклуб «Посмотри. Обсуди. Осмысли.»

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения.

Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Автономная некоммерческая организация «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интелрост» с 2016 г. реализует Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» (далее – Проект).

Цель Проекта – создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

Миссия Проекта – воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 г.г. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

При разработке идеи Проекта был использован системный подход, сформирована таблица созидательных качеств личности, понятий и принципов, включающая 99 понятий (качеств) в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1 по 11 классы. Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учетом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала. Данная таблица получила положительную экспертную оценку в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и рекомендована для использования в процессе создания сценариев фильмов.

Материалы Проекта рекомендованы к использованию в образовательных учреждениях страны Министерством Просвещения РФ, имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Для использования в работе предлагаем Программу воспитания «Киноуроки в школах России» (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для

общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. №3/22) (см. [Дополнительный материал, папка методические сборники](#)).

Специалисты ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» рекомендует использовать Проект «КИНОУРОКИ в школах России» в рамках системы Единых профилактических недель в соответствии с календарно-тематическим планированием, предложенным в Программе <https://kinouroki.org/about>

6 день

Подведение итогов Недели

1. Оказание правовой и информационной помощи учащимся, родителям на классных часах, классных и общешкольных родительских собраниях.
2. Подведение итогов Недели.
3. Награждение самых активных участников мероприятия.

Отчет о Неделе

По итогам проведения Недели в ОО рекомендуется подготовить отчёт и презентацию (не более 10-12 слайдов) или видеоролик 1-3 мин.

Требования к отчёту: краткая информация с указанием времени проведения этапов недели, количества участников, Ф.И.О. организаторов, Ф.И.О. призёров и самых активных участников Недели, выводы, описание планов по внедрению новых эффективных технологий.

Требования к видеоролику: видеоролик должен содержать в себе информацию о процессе проведения Недели в ОО; длительность видеоролика не более 1-3 мин.

Требования к презентации: презентация должна содержать в себе информацию о процессе проведения Недели; размер презентации – не более 10-12 слайдов; презентацию следует выполнить в программе MicrosoftOfficePowerPoint.

Информацию о проведении Недели рекомендуется разместить на сайте образовательной организации

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ

Согласно п. 2.1 Комплексного плана* мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) могут иметь три возможных направления:

Общественно-политические
1, 3, 7

Спортивные
5

Культурные
2, 4, 6, 8

К проведению мероприятий можно привлекать федеральных или региональных политических деятелей, представителей общественных и религиозных организаций, представителей науки, культуры и спорта.

*Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665)



Мероприятия

1. Акция памяти

Один из широко известных и применяемых форматов — это проведение акций. Например, выпустить белые шары в воздух или зажечь свечи в память о жертвах терроризма. Акцию можно устроить как в рамках вашей образовательной организации, так и подключить студентов к общегородскому мероприятию.

2. Кинопоказ документального фильма про Беслан

Всегда хочется показать молодым людям правду так, как она есть. Однако важно помнить, что для кого-то просмотр такого документального фильма может оказаться слишком шокирующим и вызвать последующие психологические проблемы. Поэтому, выбирая данный формат, отталкивайтесь от вашей аудитории. Не стоит травмировать школьников кадрами с применением насилия по отношению к детям. Студентов не следует привлекать к мероприятию в принудительном порядке. Мы рекомендуем такие фильмы, как «Беслан.Память» и «Беслан. Жизнь за ангелов».



Мероприятия

3. Показ серии антитеррористических роликов с обсуждением

3 сентября мы не только чтим память жертв терроризма, но и даем себе лишний повод задуматься о нашем собственном отношении к применению насилия и жестокости ради достижения своих целей и к последствиям этих действий.

Этот формат даст студентам задуматься о сложной проблеме, а вам поможет узнать их мнение. Найти антитеррористические видеоролики вы можете на сайте НАК.

4. Кинопоказ художественных фильмов с элементом профилактики идеологии терроризма

Во время просмотра фильма обучающиеся сами задаются вопросами и развивают критическое мышление, а последующее обсуждение позволит им не только найти ответы на эти вопросы, но и выслушать разные точки зрения (обсуждение можно даже провести онлайн, создав для этого отдельный чат в любом мессенджере).

А еще можно устроить кинопоказ под открытым небом или провести неделю кино, где каждый день будет показываться новый фильм.

Список фильмов есть в нашем лонгриде, прикрепленном к посту.



Мероприятия

5. Спортивное мероприятие

Чтобы спортивное мероприятие стало инструментом профилактики, нужно правильно подобрать формат. Например, ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) можно пригласить героя, участвовавшего в контртеррористической операции и занимающегося каким-либо видом спорта. Он не только расскажет о личном опыте в борьбе с терроризмом, но и обучит спортивным навыкам и приемам.

6. Флешмоб

Флешмоб — один из самых эффективных инструментов объединения людей, не знакомых друг с другом. Флешмобы помогают рассказать большой аудитории о проблемах, о которых они могли и не задумываться. Например, в 2020 году НЦПТИ запустил «Эстафету солидарности», приуроченную ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и получил от 329 неравнодушных людей ответ на вопрос «Почему важно чтить День солидарности в борьбе с терроризмом?». Эстафету можно назвать флешмобом, так как она в онлайн-формате объединила множество людей одной проблемой.

В этом посте мы прикрепили ссылку на видеоролики с флешмоба, которые вдохновили нас больше всего.



7. Тематическая лекция

Наиболее простой для организатора формат — лекция. Трагические события в Беслане, история возникновения терроризма и правила поведения во время террористического акта — очень важные темы, которые непременно нужно доносить до молодой аудитории.

При этом не стоит забывать, что лучше всего запоминается информация, полученная опытным путем. Подключайте обучающихся к образовательному процессу: задавайте домашнее задание на изучение истории, просите их выступить с лекцией или подготовить презентацию, спрашивайте, о чем они хотели бы узнать больше. Взаимодействуйте с аудиторией!

8. Литературный вечер

Напоследок мы решили предложить самый творческий формат мероприятия, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. На литературном вечере можно читать вслух стихи о подвигах и мужестве людей, находящихся в центре событий, найти реальные воспоминания людей и дневниковые записи, а также предложить обучающимся самим подготовить и рассказать стихотворение или прозу на эту тему.