



Министерство образования Иркутской области
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»



Методические рекомендации по проведению
областной профилактической недели

«Здоровая семья»

1 декабря
Всемирный День борьбы со СПИДом



Иркутск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Положение по организации и проведению областной Недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (1 декабря)	3
В помощь классному руководителю	12
Приложение 1. Анкетирование (I этап)	12
Приложение 2. Занятие (классный час) для старшеклассников «Семейные ценности»	13
Приложение 2а Занятие для обучающихся «Девчонки + Мальчишки = ?»	16
Приложение 2б Классный час «Скажи: «НЕТ» СПИДу!»	24
Приложение 3. Акция «Волна вопросов и пожеланий»	27
Приложение 4. Информационная палатка «Проверь свои знания по ВИЧ и получи приз»	28
Приложение 5. Занятие для старшеклассников «Мужчина и женщина»	34
Приложение 6. Проектно-деловая игра «Скажи ВИЧ/СПИДу - НЕТ!»	45
Приложение 7. Анкета для обучающихся (итоговый опрос)	49
Дополнительный материал для проведения Недели профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной организации «Знание — ответственность — здоровье» (профилактический урок для старшеклассников) «Дебаты» (логико-психологическая игра) «Что такое ВИЧ/СПИД» (деловая игра для старшеклассников) Лекция по профилактике ВИЧ-инфекции (для обучающихся 9-11 классов)	50

Положение по организации и проведению областной Недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»

1. Общие положения

Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (далее «Неделя»).

Областная Неделя проводится в соответствии с Концепцией превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (совместное письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. и Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г.), Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Цели и задачи Недели

Цель: формирование и развитие у подростков ценностного отношения к семье и собственной жизни.

Задачи:

- определить исходный уровень информированности подростков об опасности ВИЧ;
- дать обучающимся достоверную информацию о возможностях предотвращения инфицирования;
- расширить представление подростков о семье, как о значимой и позитивно влияющей составляющей частной и общественной жизни;
- проверить уровень усвоения информации.

2. Сроки проведения Недели

Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей проводится со **2 декабря по 6 декабря 2024 года**.

3. Участники Недели

В Неделе принимают участие обучающиеся **7-11 классов** общеобразовательных организаций, студенты профессиональных образовательных учреждений, педагогический коллектив и родители. Мероприятия Недели проводятся с приглашением медицинских работников, юристов, социологов и представителей правоохранительных органов.

Мероприятия Недели проводятся с учётом социально-психологической специфики отдельных классных коллективов и индивидуальных особенностей детей.

4. Содержание Недели

Условия проведения Недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей:

- события Недели охватывают следующие категории: педагогические работники, старшеклассники (студенты) и их родители;
- Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;
- каждый день Недели может быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары и др.).

Программа проведения Недели 1 день

Открытие Недели

1. Сообщение участникам образовательных отношений темы Недели.
2. Проведение опроса и выявление уровня информированности участников о Неделе (см. «В помощь классному руководителю» Приложение 1).
3. **Всероссийский онлайн-опрос молодежи (15+)**, направленный на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции (<http://опрос-молодежи-о-вич.рф>).
4. **Всероссийский онлайн-опрос педагогов** по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся (<http://опрос-педагогов-о-вич.рф>).
5. Проведение профилактических занятий. Просмотр и анализ профилактических видеоматериалов. (см. Приложение «В помощь классному руководителю»)

ВНИМАНИЮ педагогов: материалы по профилактике ВИЧ должны быть использованы в соответствии с учётом индивидуальности обучающихся, их социальной активности, возраста и психических особенностей, обязательное соблюдение Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ.

Дополнительный материал:

информация по вопросам статистики и профилактики ВИЧ-инфекции:

1. Фонда социально-культурных инициатив: <https://стопвичспид.рф/>
2. ГБУЗ «Иркутский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» https://aids38.ru/?page_id=35
3. Экспресс-информация об эпидемической ситуации по ВИЧ-инфекции на 01.10.2024 г. по Иркутской области https://aids38.ru/?page_id=35
4. Московского городского центра профилактики и борьбы со СПИДом: https://spid.ru/prevention/prevent_lesson
5. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», раздел «Ответственное поведение – ресурс здоровья» <https://fcprc.ru/responsible-behavior/>

Дополнительный материал:

Ресурсы, необходимые для проведения мероприятий:

1. Организация работы по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции (методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций) https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Методические_рекомендации_по_вопросам_профилактики_ВИЧ-инфекции_ZYkhRJr.pdf



2. Программа для проведения интерактивных занятий «Конструктор отношений».

Данная программа представляет собой удобный алгоритм проведения занятий по первичной профилактике аддиктивного поведения среди подростков. С ее помощью можно провести интерактивные занятия с высокой степенью эффективности информирования о важности развития личностных качеств и социально ответственного поведения. В занятиях разбираются пути развития мотивационной сферы личности подростка. Большое внимание уделено практикам, способствующим развитию и укреплению в молодежной среде нравственно-культурных и традиционных семейных ценностей, воспитанию положительных качеств характера и ответственной гражданской позиции.

Программа предназначена для школьных психологов, педагогов, социальных работников, занимающихся проблемами профилактики аддиктивного поведения среди подростков.

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FKWc7MqEqUVRf515iW0oWYsnqFMvyM8uKO7iDXg8QVEk%3D&name=Методичка%20Конструктор%20отношений%202022.11.17.pdf>

3. Пять специальных уроков для школьников 9-11 классов по профилактике ВИЧ/СПИДА методическое пособие. <https://spids3.aif.ru/upload/V5HfY1NVMwEJa7yHoyt75kMN1DJKsCuX2Rhhj7cD.pdf>



4. Фильм общероссийской общественной организации «Общее дело» «Докажи, что любишь». <https://общее-дело.рф/66423/>

5. Подросток и ВИЧ инфекция. Кто должен говорить об этом: школа, родители или улица. <https://o-spide.ru/o-vich/podrostok-i-vich-infektsiya-kto-dolzhen-govorit-ob-etom-shkola-roditeli-ili-ulitsa>

6. Пути передачи ВИЧ-инфекции. <https://o-spide.ru/o-vich/puti-peredachi-vich-infektsii>



Полезный материал для подростков:

1. Случай из практики <https://o-spide.ru/o-vich/video/>
2. О чем молчат взрослые <https://o-spide.ru/o-vich/video/>
3. ВИЧ и тинейджеры: 4 правила взрослой жизни <https://o-spide.ru/o-vich/vich-i-tineydzhery-4-pravila-vzrosloy-zhizni>



Полезный материал для родителей:

1. Что такое ВИЧ?
<https://o-spide.ru/o-vich/video/>
2. Сексуальное просвещение: когда начинать?
<https://o-spide.ru/o-vich/seksualnoe-prosveshchenie-kogda-nachinat>
3. Как рассказать ребенку про контрацепцию?
<https://o-spide.ru/o-vich/kak-rasskazat-rebenku-pro-kontratseptsiyu>
4. Если подросток стесняется покупать презерватив?
<https://o-spide.ru/o-vich/esli-podrostok-stesnyaetsya-pokupat-prezervativ>
5. Как защитить подростка от ВИЧ
<https://o-spide.ru/o-vich/kak-zashchitit-podrostka-ot-vich>
6. Всероссийское родительское собрание «Профилактика распространения ВИЧ инфекции»
<https://www.youtube.com/watch?v=purliqknJBQ>

2-й день

1. Информационная палатка «Проверь свои знания по ВИЧ и получи приз» (*Приложение 4*).
2. Проведение акции в классах: **«Изобрази своё представление о семье»**. Инструкция для обучающихся: возьмите плотную альбомную бумагу (размер не имеет значения) и изобразите своё представление о семье, используя следующие материалы: карандаши, фломастеры, вырезки из гляцевых журналов, ножницы, клей, скотч и др. На выполнение задания выделяется 30 минут.
3. Организация и проведение общешкольных дебатов с участием специалистов медицинских организаций на тему: «Как семейная нравственность в Стране может влиять на риски инфицирования населения ВИЧ; литературной гостиной (литературного кафе) «Читали наши мамы, папы – теперь читаем мы» (знакомство детей с литературными произведениями, которые читали в детстве их родители); внеурочного мероприятия «Тепло семейного очага» (знакомство детей младшего школьного возраста с ролью семьи в жизни человека, семейными ценностями); мастер-классов «Любимое дело нашей семьи»; проведение акции «Как прекрасен этот мир» (совместное рисование и оформление выставки всеми участниками образовательного процесса).
4. Занятие (классный час) «Семейные ценности» (*см. «В помощь классному руководителю» Приложение 2*).

Дополнительный материал:

1. «Я тебя люблю!» Разработка родительского собрания в старших классах
<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200302415>
2. «Тепло семьи». Занятие для родителей с элементами тренинга
<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200801005>
3. «Семья и семейные ценности». Интегрированный урок литературы и психологии в 11-м классе
https://psy.1sept.ru/view_article.php?id=200901415



Полезный материал для подростков:

1. Традиции моей семьи. Наши домашние обычаи
<https://www.ya-roditel.ru/parents/family-traditions/traditsii-moei-semi-nashi-domashnie-obychai/>
2. «Моя семья». Мультфильм. (из мультсериала «Просто о важном. Про Миру и Гошу») https://vk.com/video-131342900_456239289
3. Поллианна. Художественный фильм для семейного просмотра.
https://vk.com/video-91927136_456242746
4. «Семьянин». Фильм. https://vk.com/video-218217231_456239938



Полезный материал для родителей:

1. Памятка для родителей «Семейные ценности и традиции»
<https://www.ya-roditel.ru/parents/family-traditions/pamyatka-dlya-roditeley-semeinye-tsennosti-i-traditsii/>
2. Определение внутрисемейного психологического климата в семье. <https://www.ya-roditel.ru/parents/tests/29313/opredelenie-vnutrisemeynogo-psihologicheskogo-klimata-v-seme/>
3. Способны ли вы разделить взгляды современных подростков?
<https://www.ya-roditel.ru/parents/tests/18527/sposobny-li-vy-razdelit-vzglyady-sovremennykh-podrostkov/>
4. Правила эффективного общения с ребенком.
<https://www.ya-roditel.ru/parents/ig/pravila-effektivnogo-obshcheniya-s-rebenkom/>
5. Как строить доверительные отношения. <https://www.ya-roditel.ru/parents/ig/kak-stroit-doveritelnye-otnosheniya/>
6. Уроки знаменитых отцов. <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/uroki-znamenitkh-ottsov/>
7. Отец, папа, батя... <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/otets-papa-batya/>
8. Кейс-игра для родителей «А как поступили бы вы?»
<https://www.ya-roditel.ru/contests-promotions/cases/>

3 День

1. Программа формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается». Занятие для старшеклассников «Мужчина и женщина»

2. Проектно-деловая игра «Скажи ВИЧ/СПИДу - НЕТ!»

Цель: профилактика ВИЧ/СПИД среди подростков и молодежи - формирование достоверных знаний, поддержка личного рационального и безопасного поведения, адекватного отношения к проблеме ВИЧ/СПИД и толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИД (ЛЖВС) (см. «В помощь классному руководителю» Приложение 5).

3. Челлендж-акция (флешмоб) «Танцуй ради жизни//Danse4life»

Цель: объединить молодежь в позитивном ключе с целью привлечения внимания участников образовательного процесса к проблеме ВИЧ-инфекции, проблемам ЛЖВС и проблемам профилактики ВИЧ/СПИДа, формирование толерантного отношения к проблеме и ЛЖВС.

Рекомендуемые интернет-ресурсы

«Танцуй ради жизни»:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=2AtYg4uWMzU>
2. <https://youtu.be/TJnuFirmzW4>
3. https://vk.com/video-8576808_456239019

Дополнительный материал:

1. А если это любовь? Программа тренинга для девочек-подростков
<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200303106>
2. Перформанс «он + она». Психологическая игра для старших подростков и юношества
<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200800718>
3. Два полюса, два материка. Гендерный тренинг для учащихся 9–11-х классов
<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200701308>
4. Ромео и Джульетта: любовь с продолжением. Психологическая игра для старшеклассников
<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200801017>
5. Роль отца в воспитании ребенка. Деловая игра для родителей
<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700806>

4 день.



Для Создания инновационной системы воспитания духовно-нравственных качеств гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей была разработана программа воспитания «Киноуроки в школах России» для общеобразовательных организаций 2024/2025 учебный год (<https://kinouroki.org/>). Она нацелена на воспитание поколений выпускников школ 2030–2040 гг. со сформированной библиотекой духовно-нравственных качеств и высоким уровнем нравственной и социальной компетентности. Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства. Поскольку система воспитания ориентирована на формирование и развитие созидательных духовно-нравственных качеств личности средствами различных направлений искусства, фильмы киноуроков являются основополагающими в создании эмоционального отклика как движущей

силы к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности.

К каждому фильму имеется методическое пособие для учителя, предлагающего способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающего авторский замысел содержания, расставляющего акценты для формирования восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством, стремление к его проявлению в действии.

Рекомендованные Программой к просмотру и обсуждению кинофильмы на тему профилактической Недели:

«Мандарин»

<https://www.youtube.com/watch?v=QgOefzChOI8>

Тимофей, маленький рыцарь, влюблённый в свою одноклассницу – надменную красавицу Кристину, был ею безжалостно отвергнут. Но на помощь приходит его одноклассница Настя, которая постоянно придумывает необычные игры и увлекательные истории. Кристина, не ожидавшая такого поворота событий, чувствует в себе растущую зависть. Она решает не поддаваться этому чувству, а справиться с ним, придумав для этого необычный способ.

«Экзамен»

<https://rutube.ru/video/abcaed4dff997e312f63cdf4db7f0e74/?r=plemwd>

Генка всегда отличался неаккуратностью, плохими оценками и был растяпой. Знакомство с воспитанной, умной, интеллигентной Амелией из Англии заставляет его пойти на курсы английского языка, где он ищет помощи и поддержки у своих новых друзей и самой скромной и аккуратной девочки — Арины. Арина составляет план по перевоспитанию Генки, что кардинальным образом меняет его. Но так ли важна встреча с Амелией, когда настоящие друзья видят в тебе всё самое лучшее, несмотря на твой беспорядок в шкафу. Ведь дисциплина — это не только порядок в комнате, но и умение, забыв о себе, выслушать и поддержать друга в нужную минуту.

«Здесь есть душа»

<https://rutube.ru/video/e2e285b13cf893506310f176c624c2e8/?r=plwd>

История в фильме начинается с «подвешенного кофе» в открытой кофейне в Москве и с юбилея в школе, для которого нужно сделать проект. События разворачиваются одно за другим. Смогут ли одноклассники проявить согласованность, единение и создать нечто совершенно новое? Что ценнее окажется для героини фильма Милы: личный интерес или нарождающаяся дружба? «Душа»- не просто слово. Это качество, которым люди наделяют все, что имеет значение для человека

"Где живёт Любовь?"

<https://rutube.ru/video/a3ce0e760fdd37f8b34a11173e816e54/?r=plwd>

Что есть любовь совершенная и всеобъемлющая? В чём истинное значение любви? На эти вопросы пытается найти ответы каждый человек.

Героиня фильма «Где живёт любовь» Вера и ее младшие сестры в поисках ответов на эти вопросы открывают для себя смыслы любви и понимают, что только поддерживая друг друга можно по-настоящему осознать истинное значение этого величайшего качества и чувства.

«БВ»

https://vk.com/video-135215371_456240189

Главная героиня Даша жила в своем маленьком мирке и никому никогда не открывалась, потому что сильно отличалась от всех сверстников, своих одноклассников. Их мир был для неё чужим, и она была всегда одна. Отводила душу в литературном кафе, в компании нескольких любителей чтения (довольно зрелого возраста). Встреча с Платоном, который оказался "из её мира", заставила её выйти из маленького мирка и поверить, что вот она, любовь! Она так и написала ему в последнем письме: "Только ты один заставил меня поверить, что есть другой мир, и я решилась открыться этому миру, спасибо тебе!"... А Платон оказался вот таким..., его поступок, который всё разрушил, кажется предательством. На самом деле отношения ещё можно спасти... Фильм заканчивается неоднозначно: главная героиня произносит: "Я смогу излечиться, если прощу тебя". Но ведь это не ответ. Она его простила? Смогла? Или всё же не смогла?

«Отыщи моё сердце»

https://vk.com/video-69614724_456240590

Герой фильма Кирилл начинает путь к своему сердцу, когда вынужден поехать с мамой в дикую природу Нижегородской области, вместо того чтобы ехать с другом на Бали. В первый же день пребывания в «Копорье» Кирилл встречает Радугу, искреннюю, настоящую. Через любовь Радуги к природе, через притяжение к девушке, Кирилл вроде бы тоже постепенно начинает себя чувствовать не чужим этому миру, но до сердечности Радуги ему еще далеко, да и не так просто стать другим внутренне, даже если нашел свой компас...

«Если бы не я»

https://vk.com/video-171765741_456242684

В основе фильма лежит история, рассказанная шестнадцатилетней девушкой, главной героиней фильма, которая влюбляется в своего одноклассника Жеку, не имеющего никаких представлений о морали и воспитании. Фильм учит анализировать свои поступки, размышлять над ними, нести за них ответственность, отличать истинное от ложного.

«Неанисия»

<https://rutube.ru/video/8b6e73308b30d365a17b896cd483ce8a/?r=plwd>

К своим 18 годам Богдан, бунтарь, байкер, ведет «свободный» образ жизни и уже пережил несколько личных трагедий, что научило его скрывать свои эмоции, проявлять циничность. Его лучшими друзьями стали байк и молчаливый Паша — «Грифон». Всего лишь неверно набранный номер переворачивает его мир. Телефонное общение с таинственной девушкой,

назвавшейся Неанисией, заставило его пересмотреть свои ценности, в нём проснулись чувства и лучшие стремления к достойным поступкам.

5 день

Закрытие Недели (дети пишут эссе о том, как прошла Неделя).
Проведение итогового опроса участников Недели (*Приложение б*).

Уважаемые коллеги!

Для использования в работе с педагогическим сообществом и родительской общественностью направляем ссылку на комплект информационных материалов, посвященных профилактике ВИЧ-инфекции. Материалы разработаны и подготовлены специалистами ГБУЗ «Иркутский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», включающие:

- ✓ Набор информационных карточек для социальных сетей (ВКонтакте и Одноклассники, телеграмм-каналов, городских чатов) с обязательным упоминанием в виде ссылок ГБУЗ «ИОЦ СПИД»;
- ✓ Макеты баннеров для наружной рекламы формата 3х6 метра;
- ✓ Ссылка на короткометражный фильм «Непридуманные истории», рекомендованный для размещения в социальных сетях (ВКонтакте и Одноклассники, телеграмм-каналов, городских чатов);
- ✓ Макеты информационных листовок, подготовленных к печати.

<https://disk.yandex.ru/d/RBcWvEMyTj3sQ>

Срок хранения материалов на Яндекс Диск **ОГРАНИЧЕН!**

Обращаем Ваше внимание, что перечень предлагаемых мероприятий не является исчерпывающим, в том числе рекомендуется в указанный период проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (с использованием дистанционных технологий).

5. Подведение итогов проведения Недели.

По итогам проведения Недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей образовательная организация готовит информационную справку

Результаты проведения Недели рекомендуется разместить на сайте образовательной организации.



В помощь классному руководителю

Методическое обеспечение областной недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей

Приложение 1

Анкета для обучающихся (1 этап)

(неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей)

ОО № _____ класс _____ пол (муж/жен)

Внимательно прочитайте вопросы, и, выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.

1. Насколько ты хорошо понимаешь цель недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей, в чем это может помочь лично тебе?

А) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели и почему мне в ней было бы желательно участвовать

Б) Мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней участвовать

В) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать

Г) Цель недели мне не ясна, я мог (ла) бы не участвовать в ней

2. Насколько тебе интересно участвовать в данном мероприятии:

А) Крайне интересно

Б) Интересно

В) Немного интересно

Г) Не интересно

3. Как ты понимаешь, что такое ВИЧ и чем он может быть опасен для человека? (Напиши ответ, состоящий из нескольких предложений)

Занятие (классный час) «Семейные ценности»

Краткое описание занятия.

Цель занятия: повышение значимости семейных ценностей для участников образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системе семейных ценностей, развить представление о важности личного участия в формировании благополучия в семье;
- сформировать у обучающихся способность находить связи между семейными ценностями и снижением рисков ВИЧ-инфицирования;
- создать условия для восприятия обучающимися основных ценностей семьи (ценности, традиции), развить способность к проблемному мышлению.

Ход занятия

1 часть (вступительная)

Педагог выступает с приветственным словом, где рассказывает о том, что семья – это важная ячейка общества, которая сама и её составляющие являются большой ценностью.

1. Вступление

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

— Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила:

— Я.

— Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила:

— Я.

— Кто пищу сготовит, о, радость моя?

И Ева все так же ответила:

— Я.

— Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопросы, подруга моя!

— Я... Я... — тихо молвила Ева,

— Я... Я...

Сказала она знаменитых семь Я.

Вот так на земле появилась семья.

Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли задумываемся о том, что оно обозначает? Какое определение вы бы дали понятию «семья»? (Ответы детей.)

Упражнение «Ассоциация»

Обучающимся предлагается ответить на предложенные вопросы индивидуально, после этого объединиться в группы по 7-8 человек и сформировать список с общими ответами.

Задание:

У каждого своего представления о семье. Какие ассоциации с этим, словом, возникают у вас?

Если семья — это постройка, то какая...

Если семья — это цвет, то какой...

Если семья — это музыка, то какая ...

Если семья — это геометрическая фигура, то какая...

Если семья — это название фильма, то какого...

Если семья — это настроение, то какое...

Обсуждение возникших ассоциаций.

Формирование понятия.

Обучающимся предлагается найти с помощью поиска в интернете различные определения слова семья и представить их на обсуждении.

Обсуждение:

Для каждого из вас слово «семья» имеет свое значение. А вот что мы можем прочесть в словаре С.И. Ожегова: «Семья — группа живущих вместе близких родственников». Но далее отмечено, что слово «семья» многозначное. Это и многодетная семья, семья животных и птиц, языковая семья.

С социальной точки зрения, семья — это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

2 часть (основная)

Педагог даёт задание обучающимся.

Материалы:

Лист ватмана, карандаши, фломастеры, глянцевые журналы, ножницы, клей.

Вам необходимо разделить на группы (с помощью цветных кружочков) и создать «Проект семьи». С начала каждая группа работает самостоятельно/

Группа №1 – Необходимо подобрать состав членов семьи и изобразить их на листе бумаги (родители, дети, дедушки, бабушки и т.д.)

Группа №2 – Следует подобрать пространство для семьи — это город, дом, окружающая природа и др.

Группа №3 – Необходимо составить девиз семьи (слоган, лозунг), который будет размещён на поле семьи

Группа №4 – Необходимо подобрать список и изображения основных ценностей семьи (Любовь, тёплые взаимоотношения, игры детей, работа родителей, материальные ценности)

3 часть (заключительная)

Обучающиеся представляют результаты работы в группах и объединяют в общий «коллаж» или «схему».

Вопросы педагога:

- Что вам показалось интересным в занятии?
- Что нового узнали о семейных ценностях?
- Что вы вынесли для себя лично на этом занятии?

Информация для педагога.

Важным требованием к специалисту, готовому к проведению данного занятия является умение применять методы и приёмы системно-деятельностного подхода в работе с классом. Условия организации занятия позволяют педагогу менять задания в соответствии с особенностями интеллекта обучающихся, эмоциональной обстановкой в классе, с возрастными особенностями, составом детей и т.д.

Занятие для обучающихся «Девчонки + Мальчишки =?»

Разработка занятия Аржаевой Т.,
г. Видное, Московская область
(пунктуация и орфография автора сохранены)

По достижении 9—11 лет отношения между одноклассниками — мальчиками и девочками — выходят на новый уровень. Это связано с формированием у младших школьников представлений о том, каким должен быть мальчик и какой должна быть девочка. Естественно, что представления девочек о мальчиках и о себе не совпадают с представлениями мальчиков о девочках и о себе. В связи с этим накапливаются взаимные претензии и негативные чувства по отношению друг к другу (разочарования, обиды, злость, зависть и др.), появляется опыт конкуренции и соперничества. Поэтому даже при наличии взаимных симпатий они стесняются их открыто проявлять.

Предлагаемое вашему вниманию занятие нацелено на оптимизацию межполовых отношений младших школьников.

Задачи:

- помочь детям осознать различия в их отношении к представителям своего и противоположного пола;
- способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции в ситуации межполового взаимодействия;
- способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения.

Необходимые материалы

Карточки к заданию «Ранжирование по признаку»; на каждую команду — заготовка к заданию «Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков» на листах бумаги формата А4 (*Приложение 4*); таблички «Госпиталь», «Переговорщики»; плакаты «Распределение баллов» (*Приложение 3*); «Счет в игре» (*Приложение 4*); для каждой команды — именные карточки с написанными на них ходами «Переговоры» и «Огонь»; магнитофон, аудиозапись космической музыки и песни «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки»); колокольчик; чистые листы бумаги формата А4 для дополнительных занятий.

Требования к проведению

Проведение занятия требует специальной организации пространства. Для двух играющих команд необходимо составить столы в разных углах помещения так, чтобы дети могли сесть полукругом. Кроме этого, требуется обозначить столами или стульями, а также табличкой местоположение «Госпиталя» и «Переговорщиков». Должно найтись место и для протоколистов, задача которых — фиксировать баллы команд на плакате «Счет в игре».

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог заботится о том, чтобы учащиеся разместились в группах по половому признаку, не оговаривая с ними критерий разделения: девочки с девочками, мальчики с мальчиками. Если получается, что одна из команд численно превосходит другую, тогда он выбирает из превосходящей команды себе помощников — работников «Госпиталя», которые будут заботиться о попавших туда игроках, и протоколистов. Группы размещаются за составленными партами таким образом, чтобы получился круг или полукруг комфортного взаимодействия.

Педагог. *Сегодня на занятии мы узнаем, что думают девчонки о мальчишках и что — мальчишки о девчонках, испытаем себя в командной игре на умение сотрудничать друг с другом и действовать сообща, несмотря на имеющиеся различия между мальчиками и девочками. Итак, тема нашего занятия написана на доске — «Девчонки + мальчишки = ...». Только вот окончания в ее названии нет. К финалу занятия нам необходимо завершить его. Какое слово больше всего подойдет для него, мы должны выяснить.*

Упражнение «Ранжирование по признаку»

Педагог. *На этом занятии мы будем работать в командах. Сейчас мы проверим, умеют ли участники каждой команды действовать сообща. Каждая команда получит втайне от другой команды задание построиться в ряд по определенному признаку. После некоторой подготовки командам нужно на счет «раз, два, три... семь» сделать это так, чтобы ряды игроков стояли друг против друга.*

Педагог раздает командам карточки с написанными на них признаками ранжирования. Например, рост, цвет волос, глаз, одежды, обуви, алфавитный порядок имен, месяц рождения, знак зодиака или предлагает детям самим их придумать.

Задание «Угадай признак ранжирования»

Педагог. *Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Итак, команды построились: каждая — согласно определенному признаку. А теперь нужно угадать тот признак, по которому построились игроки другой команды.*

Если дети не угадывают, то педагог дает подсказку. В случае неудачи командам предлагаются новые признаки для ранжирования.

2. Подготовительно-мотивирующий момент

Задание «Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков»

Педагог. *На заготовленном листе нужно написать, какие они — девочки и какие они — мальчики. Вы можете указывать качества характера, любимые занятия, увлечения, привычки, типичное поведение.*

Педагог раздает каждой команде лист с заготовкой к этому заданию (Приложение 1) и включает аудиозапись песни «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки». Каждая команда выполняет задание в течение 5–6 минут. После этого педагог забирает заполненные листы. На

доске или на специальном плакате фиксируются по определенной форме (см. приложение 2) ответы обеих команд.

Сравните характеристики, которые девочки дают себе и мальчикам.

Педагог показывает на характеристики, написанные в квадрантах 1 и 2 (Приложение 2).

Есть ли в них что-нибудь сходное, похожее? Итак, в чем девочки видят свое сходство с мальчиками?

Педагог подчеркивает двумя линиями называемое детьми сходство.

Сравните характеристики, которые мальчики дают себе и девочкам.

Педагог показывает на характеристики, написанные в квадрантах 3 и 4 (Приложение 2).

Есть ли в них что-нибудь сходное, похожее? Итак, в чем мальчики видят свое сходство с девочками?

Педагог подчеркивает двумя линиями называемое детьми сходство.

Чем отличается мнение девочек о себе и мнение мальчиков о девочках

Педагог показывает на характеристики, написанные в квадрантах 1 и 3 (Приложение 2), и подчеркивает волнистой линией называемые детьми отличия.

Чем отличается мнение мальчиков о себе и мнение девочек о мальчиках?

Педагог показывает на характеристики, написанные в квадрантах 4 и 2 (Приложение 2), и подчеркивает волнистой линией называемые детьми отличия.

Скажите, получилось больше сходств, подчеркнутых двумя линиями, или больше отличий, подчеркнутых волнистой линией? О чем это говорит?

Вопрос для девочек:

С каким мнением о вас мальчиков вы не согласны? Объясните, почему.

Педагог показывает на характеристики, написанные в квадранте 3 (Приложение 2), и обводит названные девочками характеристики в овал.

Вопрос для мальчиков:

С каким мнением о вас девочек вы не согласны? Объясните, почему.

Педагог показывает на характеристики, написанные в квадранте 2 (Приложение 2), и обводит названные мальчиками характеристики в овал.

Подсчитайте, сколько получилось несоответствий, обведенных в овал.

Педагог показывает на квадраты 2 и 3 (Приложение 2).

Как вы думаете, почему так сильно не согласуются ваши мнения друг о друге?

Опираясь на ответы детей, педагог делает обобщающие выводы по этому заданию.

3. Работа по теме

Ролевая игра «Встреча цивилизаций»

Процедура игры состоит из трех частей: погружение в игровую ситуацию, инструктаж, проведение игры.

Погружение и игровую ситуацию

Педагог. Сегодня мы поиграем в командную игру под названием «Встреча цивилизаций». Чтобы погрузиться в соответствующую игровую атмосферу, представить себя в роли космических скитальцев-путешественников далекого будущего, вы можете прикрыть глаза и послушать музыку (включается космическая музыка). С помощью музыки мы с вами сейчас перенесемся в такое время, когда на обжитых планетах уже нет места для всех жителей и поэтому, межгалактическое пространство на космических кораблях бороздят представители разных цивилизаций. Они ищут новые необитаемые планеты.

Так случилось, что на одной из таких планет одновременно приземлились на своих космических кораблях представители двух могущественных и высокоразвитых цивилизаций: цивилизации Д и цивилизации М.

Каждая из них считает найденную планету своей и оспаривает у другой право распоряжаться данной планетой по своему усмотрению.

Каждая цивилизация имеет самое современное, но гуманное оружие — оно не убивает и не калечит, а только выводит человека из строя, погружая его в глубокий и длительный сон (анабиоз). Но пока нет необходимости в его применении, так как неизвестно, как поведут себя представители другой цивилизации. У каждой цивилизации есть две возможности: либо вести переговоры, либо открыть огонь.

Теперь можно открыть глаза.

Инструктаж

Педагог. Итак, вы находитесь сейчас на борту космического корабля, приземлившегося на незнакомой планете. Здесь (педагог показывает, где) находится корабль цивилизации Д, а вот здесь (педагог показывает, где) — корабль цивилизации М. Вы осмотрелись и обнаружили, что на планете вы не одни: неподалеку стоит космический корабль другой цивилизации. Вы поставили вокруг корабля экран, способный защитить вас от возможных нападений, и думаете, как дальше действовать: договариваться или воевать с другой цивилизацией. После обсуждения вы сообщите нам о своем решении. В результате того или иного сочетания решений двух цивилизаций каждая команда может получить баллы согласно таблице «Распределение баллов в игре «Встреча цивилизаций» (Приложение 2).

Педагог дает необходимые пояснения по таблице.

Распоряжаться данной планетой сможет та цивилизация, которая раньше другой наберет 45 баллов. Обдумывая сообщая, какой сделать ход в игре, нужно принимать во внимание первое правило игры: если три раза подряд обе команды одновременно выберут ход «Огонь», то каждая из цивилизаций лишается защитного экрана вокруг корабля. Второе правило: одновременный выбор «Переговоров» означает, что цивилизации будут договариваться друг с другом за столом переговоров.

Проведение игры

Педагог. Для обсуждения и принятия решения дается время. Эти решения-ходы записаны на карточках.

Педагог раздает именные карточки – по две каждой команде: «Переговоры» и «Огонь».

Постарайтесь обсуждать так, чтобы представители другой цивилизации вас не услышали, иначе они могут из этого извлечь для себя выгоду. По звонку колокольчика каждая из команд сдает мне карточку с выбранным ходом. Команда, не соблюдающая дисциплину или не делающая в срок хода, штрафуются на 3 балла. Итак, каждая цивилизация делает свой ход.

Цивилизациям предоставляется возможность обдумать сообща в команде, какое решение выбрать — «Переговоры» или «Огонь». Педагог поясняет, что решение принимается не кем-то единолично, а сообща: каждый из игроков имеет право голоса. После 1,5—2 минут подается знак колокольчиком.

Только после сдачи каждой командой выбранной карточки педагог объявляет, какой ход сделан каждой цивилизацией. Эти ходы фиксируются им самим либо протоколистом на доске в таблице «Счет в игре» (Приложение 4).

Педагог. Итак, каждая цивилизация сделала свой ход. Их сочетание дает следующий результат.

Педагог сообщает, сколько баллов в соответствии с таблицей «Распределение баллов» (Приложение 3) получила каждая цивилизация, и фиксирует их в колонке «Получено» таблицы «Счет в игре» (Приложение 4). В колонке «Итог» этой таблицы записываются те баллы, которые есть у каждой цивилизации после соответствующего хода.

В случае, если после первого хода обе цивилизации выбрали «Огонь», то педагог объясняет, что взаимная атака не принесла результатов, так как сработал с обеих сторон защитный экран и у каждой цивилизации, в соответствии с таблицей «Распределение баллов» (Приложение 3), только 0 баллов.

В случае если после первого хода одна из цивилизаций выбрала «Переговоры», а другая — «Огонь», то педагог первой начисляет –3 балла, а другой 9 баллов (также в соответствии с этой же таблицей).

В случае если после первого хода обе цивилизации выбрали «Переговоры», то им присваивается по 6 баллов в соответствии с этой же таблицей, а по два представителя каждой цивилизации садятся за стол переговоров.

Так следует поступать каждый раз, когда команды синхронно выбирают «Переговоры». «Переговорщики» должны в течение 3—4 минут прийти к согласию по одному из предлагаемых последовательно вопросов:

Чья это будет планета? Какое она будет носить имя? Нужно ли объединить усилия двух цивилизаций и осваивать планету совместно, или целесообразнее бороться за исключительное право владеть ею?

Как следует обустроить, наладить жизнь на планете: что нужно сделать в первую очередь?

Как распределить работу между представителями двух цивилизаций: чем для общего блага следует заниматься девочкам, а чем — мальчикам? За что будет отвечать на планете каждый из ее народов?

Каков будет герб и флаг планеты?

Как будет построено управление на планете: будут ли властные, руководящие инстанции или можно обойтись без них? И т.п.

Пока работают «переговорщики», игроки в командах могут быть привлечены педагогом к дополнительным занятиям, таким, как собирание разрезных картинок с планом планеты; придумывание гимна; рисование флага и герба; выполнение задания «Невербальный подарок другой цивилизации» и т.п.

Если «переговорщики» смогли договориться по обсуждаемому вопросу, то они сообщают всем о том, к какому решению они смогли прийти. После этого они возвращаются в свои команды, в которых игроки обсуждают это решение и либо одобряют его (тогда следующий ход будет «Переговоры»), либо отвергают (тогда следующий ход будет «Огонь»). После обсуждения командам снова предоставляется возможность сделать ход в игре.

Если «переговорщики» в течение отведенного времени не приходят к согласию, то переговоры прекращаются, «переговорщики» возвращаются на свои корабли, после чего обе цивилизации по отдельности обсуждают, что им делать дальше: договариваться на других условиях или открывать огонь.

Пояснения по дальнейшему проведению игры

Процесс игры и ее результат непредсказуемы, в этом и заключается ее прелесть. Задача педагога — по ходу игры в зависимости от сделанных цивилизациями ходов вводить новые правила, которые способствовали бы одновременному выбору командами хода «Переговоры».

Можно ввести следующие правила:

1. После троекратного синхронного выбора обеими цивилизациями хода «Огонь» они лишаются защитного экрана. Это означает, что каждый следующий одновременный ход «Огонь» будет приводить к потерям в экипажах кораблей. Тогда один представитель каждой цивилизации по указанию педагога отправляется в «госпиталь», где погружается в глубокий и долгий сон (анабиоз). Разбудить его можно будет только в том случае, если его цивилизация выберет ход «Переговоры», а другая — «Огонь».

2. Если после потери защитного экрана какая-то цивилизация (или обе) трижды подряд выбирает «Огонь» (обнаружить это можно по записям в таблице «Счет в игре»), то один из ее представителей попадает в плен к другой цивилизации. Он забывает свое прошлое и становится полноправным представителем другой, конкурирующей команды.

Не следует забывать, что после каждого хода цивилизаций надо подсчитывать полученные ими и итоговые баллы.

Чтобы придать игре интригу, педагог может выводить в «госпиталь» самых агрессивно настроенных против другой команды игроков.

Игра прекращается, если:

— цивилизации объединились и сумели договориться по самым важным вопросам;

— одна из цивилизаций раньше другой смогла набрать 45 баллов, тогда признается ее право на эту планету, а другая цивилизация либо подчиняется, либо улетает с планеты.

4. Подведение итогов

Обсуждение игры «Встреча цивилизаций»

Педагог. *Итак, наши цивилизации:*

а) решили объединиться и осваивать планету сообща;

б) решили воевать и захватить силой то, что они считают своим.

В этой войне более сильной оказалась цивилизация... (называется та, которая раньше другой набрала 45 баллов). А другая цивилизация сейчас обдумывает, что ей дальше делать: либо подчиниться наступательной силе, либо улететь странствовать в поисках новой необитаемой планеты.

Пока одна команда обдумывает, как ей поступить дальше, другая ответит на такой вопрос: «Если улетит с этой планеты космический корабль другой цивилизации, вы будете нуждаться в их помощи? Будете ли вы себя чувствовать одинокими без них? У вас есть шанс повлиять на их решение!»

И на этом этапе игры для команд сохраняется возможность объединиться и договориться. Вот только воспользуются ли они им?

Скажите, что решили космические путешественники цивилизации-неудачницы? Вы остаетесь или улетаете?

Как относятся к этому решению представители другой цивилизации?

Педагог выслушивает ответы детей и объявляет о том, к каким событиям привели последние решения команд — мирное сосуществование на планете или одна цивилизация в одиночестве осваивает планету, а другая странствует по межгалактическому пространству.

Если для завершения игры не хватило времени, то педагог отмечает, какая установка оказалась доминирующей в игре — на объединение, сотрудничество или на конкуренцию, соперничество. В первом случае он выражает уверенность в том, что в будущем цивилизации сумеют договориться (игру можно продолжить в другое время). Во втором случае он выражает опасение, что при таком настроении представителей двух цивилизаций данная планета, в конце концов, так и останется необитаемой.

Теперь каждый из вас уже не космический скиталец и поселенец на чужой планете, а ученик нашей школы. То, что происходило, — всего лишь игра, которая уже завершилась. А сейчас, когда вы опять ученики, давайте подумаем:

Может ли одна из команд выиграть, победить в этой игре?

Могут ли победить, выиграть обе команды?

Классный час
«Скажи: «НЕТ» СПИДу!»

Составитель: Брюханова Тамара Павловна, мастер производственного обучения: ГБПОУ ИО
«Гайшетский промышленно-технологический техникум»
(пунктуация и орфография автора сохранены)

Цель: повысить уровень информированности обучающихся о распространении эпидемии ВИЧ/СПИДа, способствовать выработке у них мотивации овладения профилактическими знаниями и навыками по вопросам ВИЧ/СПИДа.

Ход классного часа

Классный час строится по принципу беседы и дискуссии на следующие темы:

1. Что такое ВИЧ/СПИД
2. Как можно заразиться болезнью?
3. Когда это может произойти?
4. Безопасный секс
5. Наркотики и ВИЧ

По итогам беседы-задаются вопросы:

Вопросы:

1. Что такое ВИЧ? ВИЧ-инфекция?
2. Что такое СПИД
3. Назови стадии протекания болезни?
4. Расскажи о путях передачи ВИЧ-инфекции?

Материал для беседы

Что такое ВИЧ.

ВИЧ — это вирус иммунодефицита человека. Долгое время после заражения ВИЧ не опасен для жизни инфицированного человека и может ничем себя не проявлять. Организм вначале успешно противостоит воздействию вируса, и это единоборство продолжается несколько лет. Однако, когда вирусу удастся разрушить значительную часть иммунной системы, она перестает справляться со своими функциями, и человеку угрожают тяжелые болезни и смерть от инфекций, не опасных для большинства людей. Эту последнюю фазу ВИЧ-инфекции называют СПИД - синдром приобретенного иммунодефицита. Хотя эпидемия СПИДа началась не так давно - всего 15 лет назад, - вирус, вызывающий эту болезнь, изучен лучше всех других открытых наукой вирусов: вируса гриппа, гепатита и т.п. С полной достоверностью известно, как можно и как нельзя заразиться ВИЧ-инфекцией, и эти знания подтверждены многолетним практическим опытом. Тем не менее, эпидемия продолжает распространяться, потому что еще далеко не у всех людей есть достоверная информация о том, как передается инфекция и как от нее защититься. Как можно заразиться ВИЧ?

К счастью, ВИЧ не передается через воздух, рукопожатие, поцелуй. Посуда, одежда, ванна, туалет, плавательный бассейн и т.п. тоже совершенно безопасны, как и укусы комаров и других кровососущих. ВИЧ можно заразиться только при определенных условиях, а именно: если в кровь или на слизистые оболочки незараженного человека попадает зараженная кровь, сперма, влагалищные выделения или материнское молоко.

Когда это может произойти?

- При половом акте*
- При переливании непроверенной крови и медицинских манипуляциях нестерильными инструментами*
- При употреблении инъекционных наркотиков - заражение может произойти не только через общий шприц, но и через посуду*
- При беременности, родах, грудном вскармливании.*

Группы риска

До сих пор можно услышать, что ВИЧ опасен прежде всего для некоторых социальных групп, а "обычным людям" якобы можно не беспокоиться о заражении. "Групп риска" не существует, существует "рискованное поведение". Миф о "группах риска" не только бессмыслен, но и опасен. Те, кого причисляют к "группам риска" (например, проститутки, наркоманы, гомосексуалисты), подвергаются дискриминации и гонениям как "разносчики заразы", а все остальные считают себя неуязвимыми и ничего не меняют в своем поведении. Такая ситуация в 80-х годах сложилась во многих странах и создала почву для стремительного роста эпидемии СПИДа. Дело в том, что "группы риска" придуманы людьми, а вирус об этих группах ничего не знает. Во всем мире уже убедились, что ВИЧ не признает дискриминации и в равной степени поражает всех - независимо от пола, возраста, сексуальной ориентации, национальности, политических взглядов и профессии.

Как узнать, есть ли у тебя ВИЧ? Анонимно

Есть только один способ узнать наверняка - сдать анализ на ВИЧ. Для этого берут кровь из вены и исследуют ее на наличие антител к ВИЧ. Если в крови найдены антитела к ВИЧ, то для подтверждения делается повторный анализ на более точной тест-системе. Перед забором крови и перед объявлением результата тебе обязаны объяснить, что значит положительный или отрицательный результат анализа, и ответить на твои вопросы. Анализ на ВИЧ можно сдать анонимно или назвав свою фамилию, за деньги или бесплатно. В конце этой брошюры приведены несколько адресов и телефонов, по которым можно обратиться. Положительный результат означает, что в крови, вероятно, есть ВИЧ. Анализ не показывает, болен ли человек СПИДом. Отрицательный результат означает, что-либо в крови нет ВИЧ, либо с момента заражения прошло слишком мало времени, и антитела еще не успели выработаться. Для надежности следует пересдать анализ через 1-3 месяца. Очевидно, что не имеет смысла сдавать анализ на следующее утро после опасного

контакта, придется подождать хотя бы месяц. Независимо от того, где и как ты сдаешь анализ, его результат является медицинской тайной, за разглашение которой медработник несет ответственность по закону. Твой результат не имеют права сообщать по месту жительства, работы или учебы. Если врачебная тайна была разглашена, ты можешь отстаивать свои права в суде. Только ты можешь принять решение, сдавать анализ на ВИЧ или нет. Никто не имеет права тебя к этому принудить или сделать анализ без твоего ведома. Требование сдать анализ на ВИЧ при поступлении на работу (кроме нескольких оговоренных в законе профессий, связанных с медициной и лабораторными исследованиями) абсолютно незаконно и может быть обжаловано в суде. Тебя не могут уволить с работы, отчислить из учебного заведения или отказать в приеме на учебу на основании положительного ВИЧ-статуса или твоего отказа сдать анализ на ВИЧ.

Лечение.

Сейчас у человека с ВИЧ-инфекцией гораздо больше возможностей прожить долгую и полноценную жизнь. ВИЧ-инфекция и СПИД пока не излечиваются радикально, но каждый день в мире появляются все более эффективные препараты, позволяющие поддерживать здоровье и продлить жизнь.

Если ВИЧ-инфекция обнаружена у твоего друга.

Диагноз "ВИЧ-инфекция" — это сильнейший стресс, который трудно преодолеть в одиночку. Научись быть хорошим слушателем, не спеши высказывать свои суждения и давать советы, не забывай, что твоему другу не нужна и даже оскорбительна твоя жалость, но нужны понимание и поддержка. Если ты захочешь сообщить кому-то о болезни друга - пусть даже из самых благородных побуждений - удержись и промолчи. Тебя не могут привлечь к ответственности за разглашение медицинской тайны (как врача или другое официальное лицо), но простишь ли ты сам себе, если в результате твоей откровенности у твоего друга или его близких возникнут новые проблемы? Знаешь ли ты, что дискриминация и жестокое отношение общества часто бывают причиной преждевременной смерти людей с ВИЧ-инфекцией? Если твой анализ на ВИЧ дал положительный результат - не поддавайся панике. Не обвиняй себя. Помни, что с ВИЧ можно жить долгие годы, и от тебя зависит, сколько и как ты их проживешь. Твое главное оружие - информация и воля к жизни.

Узнай как можно больше о развитии ВИЧ, о лекарствах, правильном питании и способах поддержать свое здоровье. Обращайся за помощью в СПИД-центры, в СПИД-сервисные организации, но не забывай, что главная роль в борьбе с болезнью отведена тебе.

Список используемой литературы

1. Загайнова А. И., Калачёва А. В. Профилактика ВИЧ-инфекции в молодёжной среде. Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест». 2014 г.

2. Ляхович А. В., Голиусов А. Т., Полесский В. А., Лозовская А. С., Романенко Г. Ф. Профилактика ВИЧ/СПИДа и других инфекций, передающихся половым путём. Медицина для Вас. 2003 г.
3. Могильный В. Н., Ленкова М. М. Материалы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодёжи. 2000 г.

Приложение 3.

Акция «Волна вопросов и пожеланий»

Цель акции – создание дискуссионной ситуации для участников образовательного процесса по теме нравственные и семейные ценности, профилактика ВИЧ

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность участников образовательного процесса по теме нравственность и семейные ценности;
- проинформировать участников акции о возникших вопросах, касающихся профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей;
- способствовать объединению участников образовательного процесса в решении вопросов, связанных с профилактикой ВИЧ и пропагандой нравственных и семейных ценностей.

Ресурсы, необходимые для проведения акции: два ящика (картонных), которые будут прикреплены к стене: один ящик – «вопросы», второй ящик – «пожелания» (добрые пожелания семьям педагогов, семьям одноклассников и другим участникам Недели), стикеры (бумажные листы небольшого размера), на которые будут записываться вопросы.

Краткое описание акции:

На вопросы может отвечать педагог-психолог образовательной организации, специалист организации здравоохранения или представители внутренних органов.

Участники акции в течение всего дня пишут свои вопросы и пожелания по теме «Семейные ценности и профилактика ВИЧ». В конце дня ящики открываются, вопросы группируются по тематике, информация записывается и в виде интервью «вопрос – ответ» и выкладывается на стене (эту акцию можно провести on-line в Интернете).

**Информационная палатка
«Проверь свои знания по ВИЧ и получи приз»**

Цель акции: повысить информированность участников образовательного процесса по вопросам ВИЧ/СПИД

Описание акции:

По предварительной договоренности администрация учебного заведения заранее информирует о проведении мероприятия.

В холле учебного заведения в назначенный день разворачивается информационный пункт: четыре стола, поставленные в линейку. За каждым столом закреплен определенный участок работы. Работа с посетителями палатки ведется поэтапно.

Стол «Администратор»

Все желающие принять участие в акции обращаются на первый стол, за которым работают администраторы (2-4 человека). Задача администратора – объяснить потенциальному участнику суть акции, заинтересовать и предложить варианты участия. Варианта два:

- Если посетитель считает, что мало информирован по вопросам ВИЧ/СПИД и безопасного полового поведения, ему предлагается получить консультацию у специалиста Центра СПИД (*четвертый стол*) и профилактическая литература на выбор по интересующим темам (закладки, брошюры, наклейки, плакаты, буклеты – что имеется в наличии)
- Если посетитель считает, что достаточно информирован, то ему предлагается пройти на стол 2 и протестировать свои знания, сдав экзамены знаний по ВИЧ и получить приз. Если посетитель заинтересован этим предложением, ему выдается направление на экзамен (цветной листок/стикер с порядковым номером).

<p>! Благодаря этапу «Администратор» удастся организовать поток потенциальных участников, не потерять ни одного желающего, индивидуально переговорить с каждым. Информационные материалы не просто раздаются налево и направо, а выдаются по запросу, с консультацией и рекомендациями.</p>

<p>! На данном этапе должно быть задействовано достаточное количество администраторов, чтобы успевать консультировать всех желающих. В качестве администраторов могут работать неопытные, начинающие волонтеры.</p>

<p>! Направление на экзамен позволяет решить две задачи: первая - точный и простой подсчет количества участников акции, второй - организовать желающих сдать экзамен повторно.</p>
--

Стол «Экзамен о ВИЧ/СПИД»

Экзаменатор забирает у участника направление на экзамен. «Экзаменуемый» участник тянет билет, отвечает на вопрос (список вопросов экзамена в приложении). Экзаменатор может задавать

уточняющие вопросы. В случае правильного ответа участник получает приз и «зачетную книжку», подписанную экзаменатором. В случае неправильного ответа информируют, что правильный ответ на данный вопрос и любые другие он может получить у специалиста Центра СПИД за столом №4. Вне зависимости от правильности ответа каждому участнику дается визитка горячей линии или телефона доверия, Центра СПИД, любых других сервисов по теме.

! Экзаменаторы - опытные добровольцы или сотрудники организации.

! Мы писали на листах, которые тянут участники, просто названия «Билет 1», «Билет 2» и т.д., а сам список вопросов был у экзаменатора и по номеру билета экзаменатор зачитывал вопрос участнику. Вытянутый билет откладывается в сторону, тогда все вопросы задаются поочередно, нет «популярных» или «забытых» вопросов.

! Направление за правильным ответом к специалисту Центра СПИД позволяет решить вечную проблему, когда врач присутствует на акции, но за консультациями к нему студенты не обращаются, полагая, что все знают по данному вопросу. Опыт показывает, что, обратившись за правильным ответом к специалисту, учащийся начинает задавать дополнительные вопросы и получает полноценную консультацию.

Стол «Специалист Центра СПИД» или «Консультант»

Консультирует, дает правильные ответы на вопросы.

Необходимые ресурсы: разнообразные информационные материалы и брошюры в достаточном количестве.

Призы. Если палатка проводится в школе этот примерно занимает 2-3 часа. За это время через палатку проходит порядка 500 участников (из опыта), около 100-200 из них принимали участие в экзаменах, остальные получали литературу или консультации специалиста. Опыт показал, что если задавать вопросы серьезно, заставляя побороться за приз, то необходимо 80-100 обычных призов

Мелкие вещи: таблички на столы, объявление в холле (вывеска «Проверь свои знания о СПИДе и получи приз»), форма для организаторов палатки (мы использовали наклейки на одноцветные футболки – в форме красной ленточки), минеральная вода и стаканчики для них же, бланки регистрации участников для экзаменаторов (мы писали номер направления на экзамен (который на цветной бумаге/стикере), номер билета и результат – сдал или нет).

Распределение литературы:

Основная часть печатной продукции должна быть на столе администраторов. На столе экзаменаторов находятся визитки сервиса, можно небольшое количество брошюр по теме экзамена.

Вопросы и ответы:

— Что такое ВИЧ? (ВИЧ – Вирус Иммунодефицита Человека).

— Что такое иммунодефицит? (Это состояние организма, когда иммунная (защитная) система разрушена настолько, что не в состоянии бороться с любыми, даже самыми безобидными микроорганизмами).

— Что такое оппортунистические инфекции? (Тяжелые формы инфекций, вызванных условно-патогенными возбудителями, и некоторые онкологические заболевания. Условно-патогенные возбудители – это микроорганизмы, которые постоянно живут в организме человека, не причиняя ему вреда, но при ослаблении иммунной системы они вызывают тяжелые заболевания. В переводе с латинского «оппортунистические» — использующие случай).

— Что такое СПИД? (СПИД — Синдром приобретенного иммунодефицита. Это совокупность симптомов, свидетельствующих о том, что иммунная система сильно повреждена. Если у человека развивается иммунодефицит и обнаружены оппортунистические заболевания, то ему ставят диагноз «СПИД». СПИД — последняя стадия заболевания).

— Что такое «период окна»? (Период «период окна» — это период, когда в организме количество антител недостаточно для постановки диагноза - длится примерно 3-6 месяцев с момента заражения. В это время человек уже может передавать вирус, но может не знать об этом).

— В каких жидкостях организма человека находится ВИЧ в концентрации недостаточной для заражения? (Во всех жидкостях организма, таких как пот, слезы, носовая слизь, слюна и т.д.)

— Какие жидкости организма человека опасны в плане инфицирования ВИЧ? (Кровь, сперма, вагинальные выделения, материнское молоко)

— Какими путями передаётся ВИЧ? (Через кровь, половым путем, вертикальным – от матери к ребенку)

— Как ВИЧ не передаётся? (Через укус насекомого, в быту, при поцелуе, при объятиях, занятиях спортом, в бане или бассейне, при чихании и т.д.)

— Можно ли передать ВИЧ через грудное молоко? (Можно. Матерям с ВИЧ не рекомендуется вскармливать детей грудью, поскольку при этом повышается риск передачи ВИЧ)

— Передаётся ли ВИЧ через укусы кровососущих насекомых? (Нет. При укусе комар впрыскивает не кровь предыдущей жертвы, а свою слюну. ВИЧ не способен размножаться в организме комара или любого другого кровососа, поэтому, даже попадая в организм насекомого, не выживает и не может никого заразить)

— Можно ли по внешнему виду определить, инфицирован ли человек ВИЧ, или нет? (Нет, ВИЧ положительный человек долгие годы может выглядеть здоровым, а определить, инфицирован он или нет можно только сдав анализ на ВИЧ)

— На какую систему организма в первую очередь влияет ВИЧ? (Иммунную систему, так как ВИЧ поражает клетки иммунной системы Т-хелперы (CD4-клетки))

— Что такое группы риска? (В начале эпидемии ВИЧ/СПИД выделялись т.н. группы риска (наркоманы, КСР и т.п.), теперь же речь идет скорее о поведении высокого риска. Любой человек, практикующий поведение высокого риска, ставит себя или окружающих в ситуацию риска, например: практика проникающих сексуальных контактов без презерватива; внутривенное введение наркотиков нестерильными шприцем и иглой; использование нестерильного медицинского инструментария; неаккуратное обращение с острыми предметами (иглы, скальпели, бритвенные лезвия, и прочее), на которых могут быть остатки инфекционно опасных жидкостей).

— Может ли ВИЧ-инфицированная женщина родить здорового ребенка? (Одним из главных достижений профилактики ВИЧ-инфекции за последние несколько лет была разработка методов снижения риска передачи ВИЧ от инфицированной матери ребенку с помощью профилактического курса лечения противовирусным препаратом АЗТ (ретровир), что позволяет значительно снизить риск передачи ВИЧ от матери к ребенку).

— Что должна делать ВИЧ-инфицированная женщина, чтобы повысить вероятность рождения здорового ребенка? (Принимать антиретровирусные препараты во время беременности, рожать при помощи кесарева сечения, не кормить грудью).

— Возможно, ли полностью вылечить ВИЧ-инфекцию? (На данном этапе развития науки полностью вылечить ВИЧ-инфекцию невозможно).

— Чувствует ли человек, что он заразился ВИЧ? (Невозможно почувствовать, произошло ли заражение. Можно сразу определить, что порезан палец или сломана кость, но в момент проникновения вируса человек не испытывает никаких необычных или «сигнальных» ощущений).

— Правда ли, что ВИЧ быстро погибает в окружающей среде? (ВИЧ очень неустойчив во внешней среде. Вне организма человека гибнет в течении 3-5 минут).

— Какой день отмечают 1-го декабря? (Всемирный день борьбы со СПИДом)

— Что обозначает символ «красная ленточка»? ("Красная ленточка" – символ солидарности с теми, кого эпидемия СПИДа затронула лично. Символ памяти о сотнях и тысячах людей, которых мы потеряли, а также международный символ борьбы со СПИДом).

— Защищает ли презерватив от передачи ВИЧ половым путем? (Если правильно использовать качественные презервативы, приобретенные только в аптеке, при каждом половом контакте, то это позволит защитить Вас от заражения ВИЧ половым путем).

— У кого выше риск заразиться половым путём - у мужчин или женщин? (Инфицирование женщин от мужчин может происходить несколько чаще, чем мужчин от женщин в связи с большей концентрацией вируса в

семенной жидкости по сравнению с выделениями из женских половых путей, кроме того, площадь поверхности слизистых оболочек половых органов женщины также больше).

— Назовите 2 способа защиты от заражения ВИЧ половым путём? (Воздержание или правильное использование качественного презерватива при каждом половом контакте).

— Что такое вертикальный путь передачи ВИЧ? (Вертикальный путь передачи ВИЧ - от матери к ребенку во время беременности, родов или при кормлении грудью).

— Что такое ВИЧ-инфекция? (ВИЧ-инфекция – длительно текущая инфекционная болезнь, развивающаяся в результате заражения ВИЧ)

— Как можно узнать заражен человек ВИЧ или нет? / (Узнать о наличии ВИЧ в организме можно, только сдав кровь на анализ в лечебном учреждении. В Центр СПИД это можно сделать бесплатно и анонимно).

— Можно ли заразиться СПИДом? (СПИДом заразиться нельзя. Заразиться можно ВИЧ-инфекцией, которая со временем может перейти в стадию СПИДа. Современные методы лечения направлены на то, чтобы не допустить этого перехода).

— Что такое дискриминация ВИЧ-инфицированных? (Дискриминация – это крайняя степень проявления стигматизации, проявляющаяся в ущемлении прав, ставящее одних граждан в худшее положение по сравнению с другими. Дискриминация является одним из факторов быстрого и незаметного распространения ВИЧ-инфекции).

— Что такое толерантность по отношению к ВИЧ-инфицированным? (Толерантность – это психологическая готовность к терпимости, готовность принять других такими какие они есть).

— Всегда ли отрицательный результат анализа может говорить об отсутствии ВИЧ в организме? (Отрицательный результат анализа не всегда может говорить об отсутствии ВИЧ в организме. Существует так называемый «период окна», который длится от 3 до 6 мес. с момента заражения. При этом вирус в организме присутствует, а антитела на него еще не выработались в достаточном количестве для определения их тест-системой).

— Может ли ВИЧ-инфицированный заражать других в «периоде окна»? (Да, может)

— Когда нужно сдавать анализ на ВИЧ, если вы думаете, что могли заразиться? (Так как анализ выявляет не сам вирус, а антитела к нему, обследование необходимо проводить тогда, когда организм выработал достаточное количество антител для определения их тест-системой. Обычно это происходит в течении 3-6 месяцев с момента заражения).

— Что означает сомнительный результат теста на ВИЧ? (Причиной сомнительного результата теста на ВИЧ может быть наличие в организме белков, похожих по строению на антитела к ВИЧ (при беременности, заболеваниях печени и т.д.) которые определяет тест-система. В этом случае рекомендуется пересдать анализ на ВИЧ через месяц).

— Кто сейчас больше заражается половым путем – мужчины или женщины? (Практически одинаково)

— Что такое антиретровирусные препараты и почему они так называются? (Антиретровирусные препараты – это специфические лекарства, которые блокируют развитие вируса иммунодефицита человека. ВИЧ относится к семейству ретровирусов, соответственно препараты называются АнтиРетроВирусные).

— Какой день отмечают в третье воскресенье мая? /День памяти погибших от СПИДа

— Можно ли вылечить ВИЧ-инфекцию, если начать лечение рано? (Нет)

— Может ли ВИЧ проникать через неповрежденную кожу и почему? (Нет, не может. ВИЧ вообще не может находиться вне организма человека. Попадая на воздух, он, как медуза, теряет способность передвигаться и почти моментально разрушается, точнее, вирус вообще не способен передвигаться самостоятельно).

— Почему ВИЧ может жить только в организме человека? (ВИЧ относится к вирусам, которые живут только в организме человека. Из-за своей простой структуры и небольшого набора составляющих он не может приспособиться к жизни в таких разных организмах, как например человек и насекомые).

Приложение «Информационной палатки» № 3

№	Пол	Возраст	Вопрос	Результат
1				
2				
3				
4				
5...				

**Программа формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается»
«МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА»
Занятие для старшеклассников**

Задачи тренинга:

- 1) Познакомить с правилами безопасного сексуального поведения и показать их связь с сохранением репродуктивного здоровья.
- 2) Научить осознавать свои потребности и ожидания по отношению к своему партнеру.
- 3) Сформировать навыки общения с противоположным полом.

Необходимый материал:

1. Доска или ватман с маркером в центре круга.
2. Листы А4 по количеству участников в группе.
3. Мячик для большого тенниса, апельсин и любые предметы (см. разминку «Апельсин»)
4. Ручки на каждого.
5. Фотографии актеров или известных людей (например, из журналов) (см. упр. «Звезда Голливуда»).
6. Повязки на глаза (для половины группы).
7. Таблица для упражнения «Помоги принять решение».
8. Плакат «Правила безопасного сексуального поведения».

План занятия:

	План занятия	Время	Примечания
	Вводные слова. Оглашение темы занятия	1-2 мин	
Разминка			
	Упр. «Апельсин»	10 мин	Заранее приготовьте мяч или апельсин
Блок «Вспомним все»			
	Что было на предыдущем занятии?	5 мин	
Основная часть занятия			
	Упр. «Что нам нравится?»	10 мин	
	Упр. «Звезда Голливуда»	15 мин	Фотографии актеров
	Упр. «Знакомство»	15 мин	
	Упр. «Идеальное свидание»	15 мин	
Перерыв			
	Упр. «Слепой и поводырь»	15 мин	
	Упр. «Помоги принять решение»	20 мин	Заранее приготовить таблицу
	Правила безопасного сексуального поведения	10 мин	Заранее сделать плакат
Рефлексия всего занятия			
	Что запомнилось на занятии? Что нового вы узнали? Что было для вас наиболее актуальным, а что вы уже знали и раньше?	5-10 минут	Если осталось мало времени от занятия и/или группа устала, нужно провести экспресс-способы рефлексии (см. Введение в программу)
	Итоговый вывод:		
Традиционное прощание «МЫ ВМЕСТЕ»			

Всем привет! Очень рад (рада) всех вас видеть!

Сегодня мы будем говорить о взаимоотношениях мужчины и женщины.

Как начать общаться? Чего от нас ждут? Как поддерживать взаимоотношения? Сегодня мы постараемся ответить на эти важные вопросы. Но для начала давайте немножко разомнемся и настроимся на работу в группе.

Разминка «Апельсин»

Пояснение: Участники встают в круг поочередно: юноша – девушка и т.д. Ведущий тоже участвует в упражнении. Для этой игры необходим определенный предмет (чаще всего это апельсин, мячик или что-то другое), который передается по кругу. Сначала «апельсин» передается руками, потом при помощи локтевого сгиба прижимается головой к плечу, затем передается по коленям сидящих участников без помощи рук, и, наконец, по стопам ног. Можно придумать массу других способов передачи предмета или внести «дух соревновательности», разделившись на команды и передавая «апельсин» - кто быстрее.

Комментарий: В этом упражнении происходит телесный контакт участников, поэтому ведущему надо определить самому, насколько группа готова делать те или иные задания.

Всегда можно предложить группе: «Ну что, давайте попробуем передать вот этот предмет теперь так? Ну как?» и посмотреть на реакцию участников. Это упражнение – очень открытое и откровенное для участников. Если группа «зажата», не давайте слишком «открытых» заданий, начните с простых и старайтесь чувствовать группу по ходу упражнения.

Инструкция: *Сейчас мы будем передавать по кругу этот предмет (показывается предмет). Наша задача - передавать его как можно аккуратнее, чтобы он не упал на пол, но в то же время делать это нужно достаточно быстро. Для начала мы будем передавать его руками. Начали.*

Ведущий пускает мячик по кругу. Когда предмет «пройдет» по кругу и снова окажется у ведущего, дается следующее задание.

Замечательно, а теперь помещаем наш предмет в сгиб локтя руки и передаем его таким способом. Следующий участник должен взять предмет, также используя сгиб локтя, т.е. тереть без помощи рук. Начали.

Далее каждый участник должен брать предмет без использования рук, хотя сами руки в этом упражнении использоваться могут. Важно, чтобы участники передавали предмет одним и тем же способом. Например, если «апельсин» у предыдущего участника находится в сгибе правого локтя, то взять его надо тоже сгибом правого локтя.

Процедура повторяется несколько раз и обычно сильно увлекает участников. Можно пустить два предмета, чтобы другие участники долго не ждали своей очереди. При этом участникам предлагаются следующие способы передачи предмета:

— предмет прижимается головой к плечу (другой человек тоже должен взять его, прижимая его головой к плечу. Главное - без использования рук!)

— предмет кладется на две сложенные вместе и вытянутые вперед руки и перекачивается на руки другому участнику.

— можно придумать и другие способы, которые могут предлагать и ведущий, и участники.

Комментарий: можно усложнить задание, взяв мячик от настольного тенниса, линейку или шариковую ручку.

Блок «Вспомним все»

А сейчас давайте вспомним, что было у нас на предыдущем занятии.

По окончании блока ведущий должен связать эту тему с темой предыдущих занятий.

Упражнение «Что нам нравится?»

Пояснение: Группа делится на 2 подгруппы: юношей и девушек. Каждой подгруппе выдается по листу бумаги и ручке.

Инструкция: *Каждая из групп сейчас должна будет составить список.*

Девушки составляют список того, что им больше всего нравится в юношах, на что они, прежде всего, обращают внимание, а юноши пишут, что им нравится в девушках.

После составления списков каждая из групп зачитывает его, и получившиеся характеристики обсуждаются в группе.

Анализ упражнения: обсудите вопросы:

—Сложно ли было составлять списки?

—Что для вас оказалось неожиданным?

—Как можно использовать информацию, полученную в этом упражнении, в обычной жизни?

Комментарий: скорее всего, участники самостоятельно затронут вопрос о красоте. Отметят, что им нравится, когда мальчики/девочки симпатичные и хорошо выглядят. Если участники не затронут эту тему, ведущий должен сам предложить «внешнюю привлекательность» как одну из важных позитивных характеристик.

Теперь мы знаем, что нравится в нас противоположному полу. Как поется в одной старой песне,

«Я гляжу ей вслед

- Ничего в ней нет,

А я все гляжу,

Глаз не отвожусь».

Но мы-то с вами теперь знаем, что за словами «ничего в ней нет» таится очень многое: да, нет ничего такого особенного, но на самом деле есть все то, о чем сейчас написала наша мужская половина. Есть все для того, чтобы влюбиться.

А сейчас мы выполним необычное задание.

Упражнение «Звезда Голливуда»

Пояснение: Группа сидит в кругу. Ведущий показывает несколько фотографий актеров или известных людей, которые считаются красивыми.

Инструкция: У меня есть одна знакомая ведьмочка, которая считает, что сейчас открывается очень много «салонов красоты», но нет ни одного «салона непривлекательности», а то вдруг кто-то захочет стать некрасивым, чтобы с ним люди общались как можно меньше, а совет ему дать некому. Да и сама ведьмочка очень хочет быть непривлекательной (так уж им, ведьмам, положено), но совсем не знает, как это сделать. Давайте ей поможем.

Смотрите, вот перед вами фотографии нескольких людей, которые считаются очень привлекательными. Давайте подумаем, а что нужно сделать, чтобы они стали «некрасивыми».

Ответы участников желательно записывать на доске.

Если участники не называют этих моментов, то ведущий должен помочь им: задавать наводящие вопросы и приводить примеры из жизни. Желательно, чтобы ведущий только направлял дискуссию, а основные ответы все же исходили от участников тренинга.

Анализ упражнения:

— А теперь, как вы думаете, что же на самом деле за список мы написали на доске?

Отвечают участники.

Правильно! Это то, что НЕ НУЖНО делать, если мы хотим быть привлекательными для

других. Давайте обсудим, как стать привлекательными.

В ходе обсуждения ведущий обращает особенное внимание участников на следующие моменты:

— важно соблюдать гигиену (если не принимать душ, не чистить зубы, не следить за ногтями и не причесываться – люди будут от вас шарахаться);

— разумно использовать косметику (если «переборщить» с косметикой, вас могут принять за девушку легкого поведения или же вы «состарите» себя лет на 10);

— быть красивым внутренне (если вы – мастер исключительно нецензурных выражений, то вас никто не назовет привлекательным, даже если внешне вы сказочно красивы, и наоборот, умение общаться на разнообразные темы делает любого человека привлекательным и интересным).

Помните, в предыдущем упражнении мы говорили, что в человеке противоположного пола нам нравится красота. Это действительно так! Кому не нравятся красивые люди?

Поэтому, я уверен(-а), что каждый раз, когда вы выходите из дома, вы стараетесь выглядеть как можно более привлекательными. Но вот беда! Иногда, стараясь быть красивыми, мы начинаем злоупотреблять косметикой, надеваем не сочетающиеся между собой вещи, вызывающе красим волосы, делаем тату и пирсинг. И забываем, что основа настоящей

красоты – это гигиена: вымытое тело, чистое белье, опрятная одежда, здоровые ногти и зубы, причесанные ухоженные волосы. Очень приятно общаться с человеком, от которого хорошо пахнет, у которого нет запаха изо рта, который одет, может, и не супермодно, но в чистые вещи. Поэтому, покупая очередную модную «шмотку» и накладывая очередной слой косметики, давайте подумаем: может, моя красота вовсе не в этом?

Как мы с вами выяснили, внутренняя красота человека тоже очень важна. Конечно, нужно уметь общаться. Но прежде, чем начать общаться, нам необходимо познакомиться с человеком. Правда?

Давайте посмотрим, как это можно сделать. Ведь особенно сложно нам бывает познакомиться с человеком противоположного пола.

Упражнение «Знакомство»

Комментарий: Упражнение состоит из 2-х частей.

Часть I.

Пояснение: Ведущий на листе ватмана или на доске фиксирует ответы участников.

Инструкция: *часто нам бывает сложно подойти к человеку и заговорить с ним. Мы не знаем, что сказать. Предлагаю сейчас устроить мозговой штурм и постараться придумать как можно больше фраз, с которыми можно подойти к незнакомому человеку.*

А, кроме того, подумайте о том, с какой фразой, вы бы хотели, чтобы подошли к вам.

Давайте её тоже озвучим. Я буду записывать ваши идеи.

Ведущий записывает предложенные фразы. После того как запас идей иссякнет, предлагается порассуждать о том, в каких ситуациях уместны фразы, которые записаны на доске или ватмане. Ситуации также записываются второй колонкой.

Надеюсь, эта информация поможет вам знакомиться с людьми противоположного пола и не бояться этого. Но пока это, действительно, просто информация. Давайте потренируемся пользоваться ею во второй части этого упражнения.

Часть II.

Пояснение: Во второй части упражнения группа образует 2 круга - внешний и внутренний.

Участники внешнего и внутреннего кругов стоят лицом друг к другу.

Инструкция: *теперь вы знаете много фраз, которые помогают нам знакомиться, и ситуаций, в которых их можно использовать. Сейчас вы стоите в кругу лицом друг к другу, образуя пары. Представьте, что вы не знакомы и попробуйте познакомиться, используя одну из фраз, которые, например, записаны на доске. Поговорите с партнером пару минут.*

Итак, вам все понятно. У вас на знакомство есть 2 мин.

Как только время прошло, внутренний круг сдвигается на одного человека вправо. У вас образовались новые пары. Повторите это задание в новых парах».

Далее смена партнеров происходит около 5-6 раз (Смотрите за динамикой работы группы).

Анализ упражнения:

- Сложно ли было придумывать фразы?
- Какие фразы «работали», а какие - нет?
- Использовали ли вы какие-нибудь из них в жизни?
- Сложно ли вам было знакомиться с другим человеком?
- Что испытывали девушки, когда им нужно было заговорить с юношами первыми?
- Что испытывали юноши, когда с ними хотели познакомиться девушки?
- Как вы думаете, сохранилось ли в наши дни «негласное» правило: инициатива в знакомстве должна исходить от мужчин?

Эти фразы не панацея, а просто подсказка. Хочу вам дать еще одну подсказку. Есть такая очень известная формула – AIDA, расшифровывается она так: A – attention, I – interest, D – desire, A – action , а по-русски: внимание – интерес – желание – действие. Вообще-то формула была выведена рекламистами и используется именно в этой области. Но – честное слово! - при знакомстве она тоже работает. Допустим, вы – молодой человек, который решил познакомиться с понравившейся ему девушкой. Смотрите сами: сначала вам нужно привлечь к себе внимание - уверенно подойти и сказать: «Привет!». Затем - вызвать к себе интерес первой фразой, которая должна быть не избитой и не банальной. Затем вам нужно вызвать желание познакомиться с вами. Здесь вы должны проявить искреннюю заинтересованность в человеке. Теперь уже можно перейти к действию, например, попросить номер телефона или предложить прогуляться. И последний совет: когда вы реально будете знакомиться с человеком, действуйте по ситуации, чувствуйте обстановку, слушайте свою интуицию. Теперь мы умеем знакомиться, но одного этого недостаточно, если люди понравились друг другу. Когда возникает взаимная симпатия, мы хотим продолжать отношения. Все мы знаем, что существует такая вещь, как свидание.

Упражнение «Идеальное свидание»

Пояснение: Участники делятся на 2 группы - юношей и девушек.

Инструкция: сейчас каждая подгруппа обдумает и напишет письмо другу или подруге на тему «Идеальное свидание». Речь в нем будет не об абстрактном свидании, а об идеальном (ну, или, во всяком случае, очень удачном) свидании, с точки зрения вас, юноши, и вас, девушки. Итак, мужская половина нашей группы пишет письмо от лица юноши своему другу. Женская половина – от лица девушки своей подруге. Начать можно так: «Привет, ...», «Вчера у меня было классное свидание! ...».

На обсуждение и написание писем вам дается 10-15 минут, а потом мы их послушаем и обсудим. Когда группы готовы, они по очереди зачитывают письма. После этого участники снова садятся в круг, и идет обсуждение.

Анализ упражнения:

- Понравились ли вам описанные свидания?
- Были ли у вас такие идеальные свидания?
- Что нужно сделать, чтобы свидание удалось?
- Чего юноши ждут от девушек?
- А чего - девушки от юношей?
- Важно ли, чтобы свидание понравилось не только вам, но и другому человеку?
- Почему часто наши взаимоотношения не соответствуют идеальным, и партнер не делает того, чего бы нам хотелось?

Очень часто мы ждем, что партнер угадает все наши желания, поймет, чего мы хотим, без слов. И когда этого не происходит, мы разочаровываемся. Как выйти из этой ситуации? Помните, что ваш партнер – не телепат, он не умеет читать мысли. Поэтому очень важно говорить друг другу о своих желаниях и ожиданиях, а также о том, что нам не нравится.

«Любовь – это когда тебя понимают...». Чтобы понимать любимого человека, нужно слушать и слышать его, строить диалог, обсуждать с ним ваши интересы, желания и потребности.

Упражнение «Слепой и поводырь»

Пояснение: группа делится на пары, в каждой паре выбираются «слепой» и «поводырь».

«Слепому» завязывают глаза повязкой (или плотным платком, шарфом), «поводырь» встает сзади и придерживает «слепого» за руку, за плечи или спину (как удобнее «слепому»).

Инструкция: Выберите в парах, кто будет первым, а кто - вторым. Отлично! Теперь пусть первые номера завяжут себе глаза повязками – вы будете «слепыми», а вторые номера становятся вашими «поводырями». Задача «поводыря» - дать «слепому» почувствовать и узнать как можно больше о предметах окружающего пространства, как в этой комнате, так и за ее пределами. «Поводырь» должен помогать «слепому» изучать мир, а не водить тупо его за руку за собой. Понятно? На это у вас 10 минут. После отведенного времени вы меняетесь ролями и повторите упражнение.

Ведущий должен проконтролировать, чтобы все пары успели побыть в двух ролях и вернуться в назначенное время в помещение.

Анализ упражнения:

- Доверял ли «слепой» своему «поводырю»? Что делал «поводырь», чтобы этого добиться?
- Удалось ли «слепому» взглянуть на мир с новой стороны и каковы впечатления от этого?
- Проведите параллели с нашей жизнью.

Очень важно во взаимоотношениях доверять друг другу, и не менее важно поддерживать доверие друг в друге.

Задайте вопрос:

— Что было бы, если бы у каждого «поводыря» было несколько «слепых»?

Выслушайте ответы ребят.

Скорее всего, он не смог бы уделять каждому столько времени, сколько это необходимо и «слепые» бы попали в опасность. Но, как сказал Сент-Экзюпери, «мы в ответе за тех, кого приручили». Поэтому даже если ваши чувства к человеку охладели, не рвите отношения так, как будто это он в чем-то виноват. Будьте терпеливы, чутки. Постарайтесь не причинить много боли. Помогите ему.

Когда у нас начинаются отношения, мы несем за них ответственность, несем

ответственность за другого человека (нашего партнера). Мы должны уважать его, пока мы с ним.

— Что еще важно для вас лично, кроме уважения?

Дождитесь, когда кто-то скажет про верность.

Да, конечно же, верность. Верность – это основа доверия. Верность - от слова «верю». Я верю каждому твоему слову, каждому поступку. В моей душе нет места сомнению. Наверное, это и есть счастье? Все мы знаем, что в отношениях между влюбленными возникает и физическое влечение. В следующем упражнении мы разберем одну непростую, но очень жизненную ситуацию.

Упражнение «Помоги принять решение»

Пояснение: Группа (любым способом) делится на 2 подгруппы, которые обсуждают одну и ту же ситуацию, но обдумывают, как помочь принять правильное решение 2-м разным участникам этой ситуации – Вите и Алене. После этого каждая подгруппа зачитывает ответ всей группе, и идет общее обсуждение. В конце упражнения ведущий делает выводы и корректирует ответы подгрупп.

Инструкция: *сейчас мы с вами познакомимся с одной ситуацией, в которой есть 2 действующих лица – Витя и Алена. Первая группа, обсудив эту ситуацию, должна будет сформулировать совет Вите, вторая – Алене. У вас будет 3-5 минут, чтобы обсудить ситуацию и сформулировать совет. Потом вы представите свой совет на суд всей группы. Витя и Алена встречаются уже несколько месяцев. Они нравятся друг другу и много времени проводят вместе. Но когда Витя завел разговор о сексе, Алена сказала, что к этому она пока не готова. Витя не знает, почему она отказывается заниматься сексом и что он должен делать. Алена боится потерять Витю, это первые в ее жизни серьезные отношения. Подружки убеждают ее, что, если она не согласится, Витя бросит ее.*

Комментарий: выслушайте «советы» каждой из подгрупп. Во время общего обсуждения старайтесь, чтобы прозвучали и те важные моменты, которые не были названы. Направляйте обсуждение с помощью своих вопросов и дополнений.

Ответы и выводы, к которым нужно направлять участников.

Совет Вите.

Нельзя манипулировать другим человеком, особенно дорогим для тебя. Ты пытаешься заставить твою девушку сделать выбор против ее собственной воли. Это психологическое насилие. Отнесись к ее решению с уважением и пониманием. Подожди. Сексуальный контакт – не единственный способ выразить свою любовь. Кроме того, партнеры могут доставить друг другу удовольствие с помощью безопасных сексуальных контактов, таких как объятия, поцелуи, взаимные ласки.

Совет Алене.

Часто бывает, что молодой человек убеждает девушку вступить в сексуальный контакт, к которому та не готова. В этот момент он ею манипулирует: заставляет почувствовать себя неловко, принуждает к сексу. Девушки часто начинают сомневаться и думать:

- «Если я скажу "нет", то могу его потерять».
- «Я люблю его, но я не готова к сексу. Поэтому я не знаю, что делать».
- «Я не знаю, как сказать ему "нет" так, чтобы не разозлить или не задеть его».

НО! У тебя всегда есть право выбора. И если парень по-настоящему любит тебя, то он будет уважать твоё мнение. Это твоя жизнь и твой выбор. Ты имеешь право сказать «нет!». Занимайся сексом, только если ты этого хочешь и чувствуешь себя готовой к нему.

В заключение этого упражнения давайте обсудим, с помощью каких фраз чаще всего оказывается давление в подобных ситуациях и как противостоять такому давлению.

Сначала ведущий записывает на доске или ватмане только первую колонку таблицы «Способы давления», участники предлагают варианты ответов для заполнения второй

колонки. Ведущий помогает группе и корректирует ответы участников. Во второй колонке

даны возможные варианты ответов, которые ведущий может использовать в дискуссии.

Способы давления	Как отвечать
Докажи, что ты действительно меня любишь.	Секс – не доказательство любви. Любовь – это забота о человеке, понимание, умение ждать.
Мне тяжело ждать, пока ты решишь, что готова/готов.	Время не имеет значения, главное – осознанное решение и защита.
Мы ведь уже не дети, можем вести себя по-взрослому.	Взрослость - это способность считаться с чужим мнением и принимать ответственные решения.
Сдерживать себя опасно для здоровья (может привести к импотенции и т.д.).	Все это мифы, не имеющие никакого отношения к реальности.

Сексуальные отношения – это естественная часть отношений между любящими людьми, поэтому очень важно, чтобы юноша и девушка были готовы к этим отношениям, доросли до них и физически, и психологически,

научились со всей ответственностью относиться и к своему здоровью, и к здоровью своего партнера.

Особенно важно, чтобы сексуальные отношения не обернулись разочарованием, психологическими проблемами, а самое главное – болезнями, передаваемыми половым путем, и ВИЧ-инфекцией.

Правила безопасного сексуального поведения

Как вы думает, что нужно делать, чтобы не заразиться болезнями, передаваемыми половым путем, и ВИЧ-инфекцией? Давайте теперь все, что мы сейчас назвали, переформулируем в правила. Это будут правила безопасного сексуального поведения.

Давайте посмотрим, что мы назвали, а что упустили.

Правила можно заранее написать на листе ватмана.

Правила безопасного сексуального поведения

1. Воздержание.

Воздерживаться от сексуальных контактов — это не «детство», не «патология» и не «глупость». Это разумное, взрослое желание взять время на размышление. Существует достаточно возможностей получать удовольствие и доставлять его любимому человеку, не занимаясь сексом. Это поцелуи, взаимные объятия, забота друг о друге.

2. Верность.

Необходимо хранить верность своему партнеру. Это не означает, что одну неделю или месяц человек «верен» одному партнеру, а следующую неделю или месяц - другому. Чем реже мы меняем половых партнеров, тем ниже риск заражения ВИЧ и другими ИППП (инфекциями, передающимися половым путем).

3. Использование презерватива.

Необходимо использовать презерватив при каждом сексуальном контакте – от начала и до конца полового акта. Даже будучи уверенным в любимом человеке и его верности на все сто процентов, нельзя пренебрегать правилами безопасного секса – партнер может быть заражен ВИЧ и даже не знать об этом.

4. Забота о своем здоровье.

Прежде чем вступать в сексуальные отношения, партнерам следует пройти медицинское обследование, включая тесты на ВИЧ и другие ИППП, и в дальнейшем повторять его регулярно.

Если у вас есть вопросы и сомнения, НЕ СТЕСНЯЙТЕСЬ обращаться за консультацией к специалисту, только он может ответить на ваши вопросы и разрешить сомнения, а при необходимости поставить диагноз и назначить лечение. Это надежнее, чем пользоваться слухами или доверяться советам друзей.

Информация для ведущего: сейчас во многих городах России создаются Центры охраны репродуктивного здоровья подростков, где оказываются все виды медицинской и психологической помощи в области репродуктивного здоровья. Узнайте, есть ли подобный центр в вашей

местности. Если он существует, найдите и имейте при себе контактную информацию (визитки, буклеты и др.), которую вы могли бы предоставить участникам.

Завершите занятие традиционными блоками:

Рефлексия всего занятия

Что запомнилось на занятии? Что нового вы узнали? Что было для вас наиболее актуальным, а что вы уже знали и раньше? - 5-10 минут

Итоговый вывод:

Тема, которую мы с вами обсуждали на сегодняшнем занятии, очень сложная и очень интересная.

Давайте еще раз вспомним главные выводы нашего занятия:

— Учитесь уважать себя и партнера. Помните, что мы в ответственности за тех, кого приручили.

— «Любовь – это когда тебя понимают...». Чтобы понимать любимого человека, нужно слушать и слышать его, строить диалог, обсуждать с ним ваши интересы, желания и потребности.

— Любовь не начинается с секса и не сводится к нему. Есть множество способов проявить свою любовь.

— Никогда не соглашайтесь переходить к интимным отношениям, если вы к этому не готовы или не хотите этого. Не настаивайте на сексе, если этого не хочет ваш партнер.

— Если вы решили вступить в сексуальные отношения, ВСЕГДА помните о правилах безопасного сексуального поведения.

— Даже если вам кажется, что вы на 100% доверяете партнеру, не пренебрегайте правилами безопасного сексуального поведения. Многие инфекции, в том числе ВИЧ, могут не иметь никаких внешних симптомов, а ваш партнер может просто не знать о своем заболевании.

— Репродуктивное здоровье – очень важный аспект здоровья. От него зависит и ваше личное здоровье, и здоровье вашего партнера, и здоровье ваших будущих детей. Ваша беспечность ставит всё это под угрозу.

— Если у вас есть вопросы и сомнения, НЕ СТЕСНЯЙТЕСЬ обращаться за консультацией к специалисту, только он может ответить на ваши вопросы и разрешить сомнения, а при необходимости поставить диагноз и назначить лечение. Это надежнее, чем пользоваться слухами или доверяться советам друзей.

Традиционное прощание «МЫ ВМЕСТЕ»

**ВСЕМ СПАСИБО!
ДО СЛЕДУЮЩЕЙ ВСТРЕЧИ!!!**

Проектно-деловая игра «Скажи ВИЧ/СПИДу - НЕТ!»

(автор педагог-психолог ГКУ «ЦПРК» Севастеева Н.В.)

Цель: профилактика ВИЧ/СПИД среди подростков и молодежи - формирование достоверных знаний, поддержка личного рационального и безопасного поведения, адекватного отношения к проблеме ВИЧ/СПИД и толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИД (ЛЖВС).

Задачи:

- определения понятий, связанных с проблемой ВИЧ/СПИД, оценка уровня информированности;
- выявление реального отношения к проблеме ВИЧ/СПИД и к ЛЖВС;
- выявление причин высокого процента распространения ВИЧ-инфекции среди молодежи;
- выявление путей заражения и путей, которыми нельзя заразиться ВИЧ/СПИДом;
- выявление последствий заражения и методов борьбы с ВИЧ/СПИДом;
- разработка проектов решения проблемы ВИЧ/СПИД;
- отбор предложений для работы по проблеме ВИЧ/СПИДа;
- поддержка личного рационального и безопасного поведения участников и толерантного отношения к ЛЖВС.

Целевая аудитория: обучающиеся старше 14 лет

Время проведения: 1,5-2 часа (по 30-40 минут на каждый из 3 этапов игры).

Методы работы: групповые коммуникации, тренинг, работа в малых группах, групповая дискуссия, мозговой штурм (брейнсторминг), групповое моделирование, презентация, проектный метод, рефлексия.

Необходимые материалы: листы ватмана (8-10), листы формата А4, цветные маркеры, ручки, скотч, информационные буклеты и литература по проблеме ВИЧ/СПИД (размещенные на отдельном столе), призы и грамоты для награждения команд.

Предварительная подготовка: домашнее задание для участников – изготовление тематических плакатов.

Оборудование помещения: 4 стола с расставленными вокруг них стульями для участников игры, информационные плакаты.

Количество участников: от 30-ти до 60-ти участников, ведущий и 4 игротехника.

В соответствии с поставленными задачами:

- на 1 этапе игры вводится объективная информация о ВИЧ/СПИДе, выявляется реальное отношение к проблеме ВИЧ/СПИД, уровень информированности и установки по отношению к ЛЖВС,

- на 2 этапе формируется личное мнение о проблеме распространения ВИЧ-инфекции среди молодежи, углубляются достоверные знания о ВИЧ/СПИДе через поисковую активность, исследовательскую деятельность и групповую динамику,

- на 3 этапе формируются и развиваются навыки личного рационального и безопасного поведения участников в отношении к ВИЧ/СПИД; активное, креативное осмысление причастности каждого человека к проблеме ВИЧ/СПИД и проблемам ЛЖВС через групповую проектную деятельность.

Рекомендуемый план-конспект:

I. Этап. Вводный.

1. Введение в тему

Ведущий объявляет тему и цели проектно-деловой игры, актуальность проблемы и регламент работы.

2. Знакомство

а) Упражнение “Снежный ком” (в командах):

б) представление игротехников:

в) представление команд:

Команды представляют свои названия, девизы, эмблемы, плакаты (конкурс домашних заданий.)

3. Определение понятий

-Прежде всего, мы должны с вами определиться, что же такое «ВИЧ/СПИД» - поговорим о том, что мы понимаем под терминами «ВИЧ/СПИД» и чем они отличаются друг от друга. Запишите на листах бумаги все ассоциации, которые у вас возникают при словах «ВИЧ/СПИД».

Игротехники проводят в командах «мозговой штурм», участники записывают на листах все слова и ассоциации, связанные с понятиями «СПИД/ВИЧ» и их отличия, вырабатывается общее понятие и представляется всей аудитории.

Можно выработать общее мнение всей аудитории и оформить на ватмане.

4. Отношение к проблеме ВИЧ/СПИД.

- Я прошу каждого участника высказать свое мнение, выразить свое отношение к проблеме ВИЧ/СПИД.

Задача игротехников дать возможность высказаться каждому участнику (внутри каждой команды).

- А сейчас, представьте, пожалуйста, общее мнение от команды – ваше отношение к проблеме ВИЧ/СПИДа. (Представление общего отношения команд).

II. Этап. Исследовательский.

Ведущий:

- Следующий этап нашей игры – исследовательский. Чем больше мы будем знать об этом социальном явлении, тем легче нам будет с ним бороться. Итак,

1. Конкурс стикеров. Викторина по вопросам буклетов (по 3-4 вопроса каждой команде).

1 команда

1. Назовите год и день, ставший Всемирным днем борьбы со СПИДом
2. Международный символ борьбы со СПИДом
3. Что такое «период окна» и сколько он длится

2 команда

1. Назовите год, когда зарегистрирован 1-ый случай заражения ВИЧ в России (у гражданина СССР).

2. Сколько времени развивается ВИЧ, чтобы перерасти в СПИД.

3. Что такое «терминальная стадия ВИЧ» и «острая стадия ВИЧ».

3 команда

1. Назовите год создания СПИД-центров в России

2. Сколько длится стадия СПИДа.

3. Что такое «оппортунистические» инфекции; перечислите 2-3.

4 команда

1. Год, когда в России распространение ВИЧ/СПИДа приобрело характер эпидемии (и основным путем заражения стало внутривенное введение наркотиков).

2. Сколько основных путей заражения ВИЧ/СПИДом и что такое барьерный метод предохранения от инфекций

3. Что такое «вертикальный» путь заражения.

Поиск последствий заболевания ВИЧ/СПИДом, анализ причин и путей распространения.

Задания командам (оформляется каждой командой - по мере выполнения - на ватмане):

1 команда – «Причины высокого процента распространения ВИЧ среди молодежи»

2 команда – «Пути заражения и пути, которыми нельзя заразиться ВИЧ/СПИД»

3 команда - «Последствия заражения ВИЧ/СПИДом:

- для отдельного человека

- для семьи

- для общества в целом»

4 команда – «Способы профилактики заболевания ВИЧ/СПИД».

Групповая дискуссия (защита выполненных заданий).

III. Этап. Проективный.

До сих пор на планете земля грозная поступь эпидемии ВИЧ/СПИДа не остановлена, вот почему наш заключительный этап- этап проектов решения проблемы ВИЧ/СПИД.

Распределение команд по 4-ем «социальным группам»:

- «родители» – «обучающиеся» – «педагоги» – «мэрия».

Разработка проекта

Дается задание каждой «социальной группе» - методом «мозгового штурма» и проектным методом разработать план действий по предотвращению распространения ВИЧ/СПИД среди молодежи от имени той социальной группы, которую они представляют, оформить проект на листах ватмана и подготовиться к презентации своего проекта.

Презентация, защита и обсуждение проектов.

Отбор предложений для работы по этому направлению:

- Что мы, именно мы с вами – участники сегодняшней игры - можем сделать уже в ближайшее время из того, что вы предложили своих проектах, чтобы остановить ВИЧ/СПИД? Обсуждения проводится в форме групповой дискуссии. Можно сразу определить ответственных за предложенные направления.

Предложения оформляются на ватман.

«Ладонка поддержки»

Каждый участник на отдельном листе обводит контур своей ладони. В центре ладони пишет «Проблема ВИЧ/СПИД», а на каждом пальце – 5 основных правил личного безопасного поведения. (Возможно нарисовать на доске 2 большие «Ладонки поддержки» и прикрепить к ним «ладонки» участников.

Ведущий: «Ладонка поддержки» с 5-ю вашими собственными правилами — это собственное руководство каждого из вас к построению ответственного и безопасного (в отношении к ВИЧ/СПИД) поведения.

Жюри: итоги, награждение. Видео-рассказ о Всемирной акции и флэш-мобе молодежи «Танцуй ради жизни»

Рефлексия участников, ведущего и игротехников.

Анкета для обучающихся (итоговый опрос)

(неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей)

ОО № _____ класс(группа) _____ пол (муж/жен)

Внимательно прочитайте вопросы и, выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.

1. Как ты думаешь, такие мероприятия нужно проводить в школах, насколько они актуальны?

- А) Безусловно, нужно
- Б) Можно проводить
- В) Иногда можно и провести
- Г) Нет, не обязательно

2. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии:

- А) Крайне интересно
- Б) Интересно
- В) Немного интересно
- Г) Не интересно

3. Что более всего тебе запомнилось в этой программе, какие мероприятия

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

4. Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями, которые по твоему мнению не верны

- ВИЧ передаётся через кровь, половым путём, через использованный ранее шприц
- ВИЧ передаётся через поцелуи, через рукопожатие, через полотенце
- Людей, инфицированных ВИЧ, лучше избегать и вообще не общаться с ними, чтобы снизить риски заражения
- Сохранение основных семейных ценностей помогает снизить риски заражения ВИЧ
- ВИЧ – это не болезнь – человек при заражении является носителем вируса, но сам ощущает себя абсолютно здоровым.

Дополнительный материал для проведения Недели профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной организации

«Знание — ответственность — здоровье» (профилактический урок для старшеклассников)

Адаптированный фрагмент интернет-урока
Полная версия в папке «Дополнительных материалы»

Цель: формирование мотивации, направленной на безопасное поведение, обеспечивающее сохранение собственной жизни и здоровья, привлечение внимания к проблеме ВИЧ/СПИДа

Задачи:

1. Повысить мотивацию на здоровый и безопасный образ жизни.
2. Содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов.
3. Содействовать выработке моделей безопасного поведения в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Актуализировать знания о ВИЧ-инфекции, поведенческих факторах риска.

Участники:

- Модератор из числа подготовленных волонтеров или подготовленных педагогов, педагогов-психологов общеобразовательной организации.
- Обучающиеся 9 - 11 классов (с 16 до 18 лет), желательно один класс.
- Эксперты (3-5 человек: специалисты системы образования, здравоохранения, Центра профилактики СПИД, представители родительской общественности и др.).

Этапы:

1. Мотивационный — самоисследование обучающимися компетенций в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции.
2. Содержательный — ознакомление с актуальной информацией о проблеме ВИЧ/СПИДа, дискуссия, проектная игра.
3. Аналитический — предполагает проведение самооценки достижения поставленной цели в начале интернет-урока, формирование отношения и личностной позиции к теме профилактики распространения ВИЧ-инфекции, определение личностных смыслов и прогнозирование своих будущих действий с учётом полученных знаний и умений с опорой на актуализированные ценности здоровья, безопасности и другие традиционные российские духовные и нравственные ценности.

1-й этап: Мотивационный.

В ходе подготовки к реализации мотивационного этапа урока, обучающимся 9 – 11 классов общеобразовательных организаций предлагается пройти самоисследование в ходе интернет-опроса для оценки

сформированности профильной компетенции (знания, поведение, отношение) в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции на специализированном портале [http://опрос- молодежи-о-вич.рф](http://опрос-молодежи-о-вич.рф)

Общее время проведения онлайн опроса: 10 - 15 минут.

Рекомендации. Онлайн опрос желательно организовать накануне проведения урока, порекомендовать родителям обучающихся, также пройти онлайн опрос. Полученные индивидуальные результаты ребенка и родителя могут стать предметом обсуждения вопросов, связанных с профилактикой распространения ВИЧ-инфекции и рискованного поведения. Свои результаты, обучающиеся могут обсудить со сверстниками, которые также прошли онлайн опрос.

2-й этап: Содержательный.

Материалы урока могут сопровождаться пошаговой мультимедийной презентацией.

Вводная часть

Обращение модератора:

«Дорогие ребята, вы находитесь в уникальном периоде жизни человека, который психологи связывают со «вторым рождением», осознанием и утверждением молодого человека или девушкой собственного Я во всех проявлениях, вхождением на равных в мир взрослых, культуры, социальных отношений.

Каждый из вас должен осознать, что учась в школе, вы не готовитесь к жизни, а уже живете. Поэтому мы предлагаем вам принять участие в уроке по профилактике ВИЧ/СПИДа «Знание — ответственность — здоровье»

Модератор предлагает участникам познакомиться с презентацией (материал можно найти в таблице «Полезные ресурсы»), сделав особый акцент на слайдах по статистике в Российской Федерации, путях передачи ВИЧ-инфекции и особенностях ее выявления.

Время на показ презентации: 15 минут

Далее модератор предлагает участникам принять участие в групповой дискуссии.

На экран выводится презентация темы групповой дискуссии: «Это моя позиция!»

Общее время проведения групповой дискуссии: 20 минут.

1. Групповая дискуссия «Это моя позиция!»

Модератор знакомит участников с целью групповой дискуссии, представляет экспертов и зачитывает инструкцию.

Время: 3 минуты.

Цель: развитие умений формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и позицию в отношении способов снижения рисков ВИЧ-инфицирования.

Участники групповой дискуссии:

1. Модератор.
2. Эксперты.

3. Обучающиеся.

Инструкция проведения групповой дискуссии:

- модератор предлагает различные утверждения по теме дискуссии;
- все участники расположены в секторе «нейтралитета»; они не могут разговаривать между собой;
- после демонстрации каждого утверждение модератор просит участников найти аргументы «за» или «против» представленного суждения, занимая соответствующую позицию в аудитории, отмеченную как «+» или «-»;
- те, кто согласен, выходит в сектор «+»;
- те, кто не согласен, выходит в сектор «-»;
- группы участников располагаются друг напротив друга; каждому участнику по очереди предоставляется возможность высказать свои аргументы «за» или «против» представленного суждения;
- если аргументы оппонента были убедительны, то участник может перейти на ту или иную сторону, объяснив смену своей позиции;
- когда высказались все участники, слово предоставляется экспертам.

Выполнение задания.

Время: 7 минут.

Задание.

Модератор выводит на экран и зачитывает участникам следующие утверждения:

Утверждение 1.

Человек отвечает только за свои поступки и не несет ответственности за поступки другого.

Согласны ли Вы с этим утверждением?

Участники дискуссии выбирают позицию (+ или -), располагаясь друг напротив друга и аргументируют свой выбор.

Если аргументы оппонента были убедительны, то участник может перейти на ту или иную сторону, объяснив смену своей позиции.

Примерные высказывания участников дискуссии:

Я согласен, потому что...

Я не согласен, потому что...

(Например, это «не мое дело, у каждого своих проблем, запросы, интересы». «Я должен думать о себе и своем благополучии» и др.)

Когда высказались все участники, слово предоставляется экспертам.

Экспертные комментарии.

Время: 3 минуты.

Основная идея экспертной позиции:

Если мы знаем, что кто-то рядом с нами допускает безответственное, опасное для других поведение и ничего не предпринимаем для того, чтобы остановить это, мы тем самым способствуем наступлению негативных

последствий и становимся, практически, соучастниками этого опасного действия. Поступки одного человека не могут не затрагивать других людей. Создается жесткая угроза жизни, ценностям здорового образа жизни, увеличивается разрыв в отношениях со значимыми и близкими людьми, родителями.

Модератор зачитывает на экране 2-е утверждение.

Выполнение задания.

Время: 7 минут.

Утверждение 2.

Вопросы профилактики ВИЧ-инфекции находятся в зоне ответственности государства, а возможности отдельного гражданина в решении этой проблемы минимальны.

Согласны ли Вы с этим утверждением?

Участники дискуссии выбирают позицию (+ или -), располагаясь друг напротив друга и аргументируют свой выбор.

Если аргументы оппонента были убедительны, то участник может перейти на ту или иную сторону, объяснив смену своей позиции;

Примерные высказывания участников дискуссии:

Я согласен, потому что...

Именно государство обеспечивает невозможность распространения инфекции в учреждениях здравоохранения за счет контроля доноров крови и внедрения в повсеместное использование одноразовых инструментов.

Государство должно обеспечивать диагностику и лечение ВИЧ-инфекции с такой эффективностью, чтобы ВИЧ-инфицированный человек мог полноценно жить с учетом приема антиретровирусных препаратов

Должно быть доступно тестирование на ВИЧ-инфекцию:

Я не согласен, потому что...

Именно гражданин выбирает медицинскую организацию, а не обращается за помощью в непрофессиональные организации.

Именно человек определяет, нужны ли ему различные изменения на теле (татуировки, пирсинг и другие). Отказ от этих ненужных для жизни вещей снижает риск инфицирования.

Несмотря на все усилия со стороны государства безответственное поведение гражданина повышает риск его заражения и распространения ВИЧ-инфекции.

Когда высказались все участники, слово предоставляется экспертам.

Экспертные комментарии.

Время: 3 минуты.

Основная идея экспертной позиции:

Здесь важны усилия, как государства, так и отдельного гражданина.

Государство обеспечивает невозможность передачи инфекции через препараты крови, медицинские инструменты, а также гарантирует бесплатную диагностику ВИЧ-статуса и лечение.

Ответственность гражданина не менее важна, так он способен не допускать рискованного безответственного поведения, способствующего распространению ВИЧ-инфекции, а также вправе принимать решение о своевременной диагностике и в случае необходимости проявлять приверженность назначенному лечению.

После экспертных комментариев экспертов участники дискуссии возвращаются в сектор «нейтралитета».

После проведения дискуссии модератор предлагает участникам интернет-урока принять участие в учебной игре «Проектная инициатива «Ответственное поведение – ресурс здоровья».

Все участники переходят в другой игровой сектор.

Время: 3 минуты.

2. Учебная игра «Проектная инициатива»

«Ответственное поведение — ресурс здоровья»

Модератор предлагает участникам принять участие в учебной проектной игре.

На экран выводится презентация темы учебной игры Проектная инициатива «Ответственное поведение – ресурс здоровья».

Общее время проведения учебной игры: 15 минут.

Модератор знакомит участников с целью проектной игры, представляет экспертов (если произошла замена) и зачитывает инструкцию.

Время: 3 минуты.

Цель: развитие навыков сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками, принятия общего решения на основе согласования позиций и учета интересов, умений аргументированно представлять и отстаивать групповую проектную идею по решению проблемной ситуации.

Участники учебной игры:

1. Модератор.
2. Эксперты.
3. Обучающиеся.

Этапы:

1. Актуализация проблемы. Целеполагание. Ожидания участников.
2. Формирование проектных групп (5–7 человек) и распределение ролей (председатель, секретарь, таймер, рядовые участники и т.д.), роли в групповой работе могут меняться.
3. Принятие правил работы в группе.
4. Сформировавшиеся группы выполняют задания с помощью различных методов решения проблемных ситуаций.

Инструкция к проведению игры:

1. На экран выводится проблемная ситуация. Модератор предлагает командам выработать пакет проектных идей в режиме «мозгового штурма».
3. Команды вырабатывают, записывают и нумеруют проектные идеи.
4. Участники других групп выступают в роли экспертов и отмечают те идеи, которые заслуживают развития.

5. Понравившиеся идеи групп фиксируются специальным знаком. Свои идеи оценивать нельзя.

6. Эксперты комментируют каждую проектную идею, отмечая своим знаком наиболее перспективные способы решения проблемы.

7. Победителем игры считается команда, набравшая большее количество специальных знаков.

Ход игры:

Модератор предлагает участникам разделиться на 4 группы по 5 – 7 человек, используя любую игровую методику деления на малые группы.

Модератор озвучивает участникам цель и инструкцию к проведению проектной игры.

Модератор определяет правила работы в группе (правила могут дополняться участниками и записываться на отдельном листе ватмана).

Правила работы группы.

Время: 1 минута.

Шаг – Формирование группы.

Время: 5 минут.

Шаг – Сформировавшиеся группы выполняют задания в режиме «мозгового штурма».

Модератор предлагает участникам перейти к решению проблемных ситуаций, зачитывая метод ее решения и инструкцию.

Решение проблемной ситуации по методу свободной формы.

Выполнение задания.

Время: 5 минут.

Инструкция.

Каждый участник группы высказывает свою идею, не ожидая очереди.

Идею, высказанную каким-либо участником, желательно развивать. Группа вырабатывает как можно больше идей.

После критической оценки наработанных идей, отбирается самая удачная, с точки зрения большинства участников.

Если кто-то из участников не согласен с групповым решением, то он может выдвинуть свою идею индивидуально.

Модератор зачитывает проблему, которая одновременно демонстрируется на экране.

Проблема:

В Российской Федерации не снижается рост числа ВИЧ-инфицированных граждан, что повышает риск распространения этой инфекции. Одной из профилактических мер является тестирование на определение ВИЧ-статуса.

Задание:

Выработайте идеи по стимулированию молодежи, проживающей в вашем регионе (городе или поселке), к добровольному тестированию на выявление своего ВИЧ-статуса.

Модератор предлагает командам выработать проектные идеи, напоминая участникам, что все идеи записываются и нумеруются «секретарями» групп.

Модератор напоминает «таймерам», что на выполнение задания выделяется 3 минуты.

По истечении времени, Модератор уточняет у «секретаря» количество наработанных проектных идей.

Группа, наработавшая большее количество идей получает жетон от Модератора.

Модератор предлагает каждой группе выбрать из наработанных идей наиболее эффективную, обсудив в группе в течение 1 минуты.

Модератор предлагает участникам групп выступить в роли экспертов и отмечать идеи, которые заслуживают развития.

Спикеры групп представляют свои идеи для всех участников игры.

Выступления спикеров групп.

Время: 12 минут (каждая команда по 3 мин).

Примеры идей, предлагаемых участниками:

- это важно, если кому-то потребуется моя группа крови;
- это важно при создании семьи, важно знать ВИЧ-статус свой и своего будущего супруга(и) для того, чтобы принять своевременные меры по снижению тяжести последствий ВИЧ-инфекции;
- это важно, чтобы мои дети родились здоровыми...

Далее, посоветовавшись, в течение 1 минуты, Спикеры команд высказывают свои экспертные суждения.

Понравившиеся идеи групп Модератор фиксирует специальным знаком. Свои идеи оценивать нельзя.

Эксперты комментируют каждую проектную идею, отмечая своим знаком наиболее перспективные способы решения проблемы.

Экспертные комментарии.

Время: 3 минуты.

Основные идеи экспертной позиции:

Как правило, люди решают сдать анализ на ВИЧ по самым разным причинам, назовем лишь некоторые, а вы выберете то, что вам ближе:

1) Знание о своем положительном ВИЧ-статусе может помочь человеку вовремя получить медицинскую помощь, которая способна предотвратить серьезные и угрожающие жизни заболевания. Например, при наличии ВИЧ-инфекции некоторые инфекции, например, туберкулез, должны лечиться по-другому. Также при наличии ВИЧ очень важно следить за показателями иммунитета. Это позволяет вовремя назначить необходимое противовирусное лечение, и предотвратить развитие СПИДа.

2) Знание об отсутствии у себя инфекции, может помочь человеку принять решение о том, как сделать свое поведение наиболее безопасным, чтобы не заразиться ВИЧ.

3) Диагностика ВИЧ-инфекции позволяет предотвратить передачу ВИЧ ребенку во время беременности.

4) Для некоторых людей знание своего ВИЧ-статуса, пусть даже положительного, может быть менее страшным, чем постоянное беспокойство и навязчивые мысли о возможном заражении.

В любом случае, сдача анализа позволяет положить конец мучительной неопределенности, и принимать решения о своей дальнейшей жизни на основе знаний о состоянии своего здоровья.

Иногда люди проходят тестирование на ВИЧ просто из любопытства, всегда интересно узнавать что-то новое о своем организме.16

4) Подведение итогов учебной игры.

Время: 3 минуты.

Эксперты высказывают свои суждения, комментируя проектные идеи каждой группы.

Победителем игры считается команда, набравшая большее количество специальных знаков.

5) Рефлексивно-оценочная часть учебной игры.

Время: 4 - 5 минут.

Организация высказываний участников игры с помощью вопросов, как например:

Какие чувства испытывали?

Что будет способствовать профилактике распространения ВИЧ-инфекции?

Какие идеи понравились больше всего?

Какие идеи оказались для вас новыми?

Свободный микрофон (возможность высказаться по различным аспектам интернет-урока).

Подведение итогов интернет-урока. (Приложение 9).

В качестве символа об окончании урока всем участникам раздается «Красная ленточка», как международный символ борьбы с ВИЧ/СПИДом, объединяющий людей всего мира

Раздаются ленточки, значки, наклейки

3-й этап: Аналитический

Создание банка лучших информационно-методических материалов по формированию ответственного и безопасного поведения, профилактике распространения ВИЧ-инфекции у детей и молодежи (из опыта регионов Российской Федерации)

По итогам проведенного интернет-урока предлагаем образовательным организациям направить свои информационно-методические материалы (буклеты, памятки, видеоролики, сценарии и др.) на адрес электронной почты

После экспертной оценки лучшие разработки по формированию ответственного и безопасного поведения, профилактике распространения ВИЧ-инфекции у детей и молодежи будут сформированы в банк

информационно-методических материалов, который будет размещен в открытом доступе на сайте Центра: www.fcprc.ru

Желаем здоровья и успехов!

Приложение 1. Специализированный портал интернет-опроса для оценки сформированности профильной компетенции (знания, поведение, отношение) в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции <http://опрос-молодежи-о-вич.рф> Данная методика позволяет оценить интенсивность субъективного отношения к проблемам распространения ВИЧ-инфекции и уровня знаний в этой области. Опрос проводится анонимно.

В результате каждый участник интернет-урока получит свой индивидуальный результат.

Результат представлен 5 основными шкалами:

1. «Эмоциональная шкала» служит для определения уровня заинтересованности проблемами распространения ВИЧ-инфекции и сложившейся эпидемической ситуации.

2. «Познавательная шкала» служит для определения уровня готовности и стремления получать, искать и перерабатывать информацию по проблематике, связанной с ВИЧ-инфекцией, например, знать свои права в области диагностики, получения информации, лечения ВИЧ-инфекции, быть в курсе активности других субъектов профилактической деятельности.

3. «Практическая шкала» служит для определения уровня готовности и стремления к практическому применению мер по профилактике ВИЧ-инфекции, прежде всего исходя из идеи поддержания и сохранения здоровья своего собственного и своих близких.

4. «Шкала поступков» служит для определения готовности к личностной активности, направленной на формирование здорового и безопасного образа жизни молодежи.

5. «Шкала эрудиции» служит для определения объема и глубины имеющихся у личности сведений (знаний) о ВИЧ-инфекции, прежде всего, о путях ее передачи.

Получив результаты своего самоисследования, участник получает мотивацию:

- при получении высоких показателей по шкалам – он обретает уверенность в своих позициях в отношении здорового и безопасного поведения, знаний в области распространения и профилактики ВИЧ-инфекции;

- при получении средних или низких показателей по тем или иным шкалам (знания, поведение, отношение) также повышается интерес, желание улучшить свой результат и разобраться в проблеме.

В конце участия в самоисследовании, участник имеет возможность просмотреть презентацию по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции. **Приложение 2.**

Приложение 3. Организация 2-х секторов проведения групповой дискуссии «Это моя позиция!» и учебной игры «Проектная инициатива «ответственное поведение – ресурс здоровья».

Приложение 4. Презентация для организаторов интернет-урока в общеобразовательных организациях, включающая все методические, сценарные и раздаточные материалы 16+.

Приложение 5. Презентация проведения интерактивной части интернет-урока с обучающимися общеобразовательных организаций 16+.

Приложение 6. Правила работы группы

Приложение 7. Формирование группы

Шаг 1. Формирование группы из нечетного количества человек – 5 или 7. Это важно, для того чтобы не возникло группировок внутри группы.

Модератор, предлагает распределить роли в каждой проектной группе, зачитывая и демонстрируя на экране их задачи и роли при групповом взаимодействии.

Шаг 2. Распределение участников групп по ролям.

Председатель. Его задача руководить работой группы, следовать цели и разрешать задачи.

Роль группового взаимодействия:

- поощряет участие каждого;
- слушает и принимает все, что было сказано без осуждения;
- высказывает предложения по процессу;
- следит за тем, чтобы Секретарь успевал записывать;
- высказывает свои идеи, касающиеся темы обсуждения.

Секретарь. Его задача регистрировать (записывать) результатов работы группы.

Роль группового взаимодействия:

- записывает все, что говорится так, чтобы каждый мог прочитать;
- использует ключевые слова и фразы членов группы;
- просит группу дать ему знать, если что-то будет записано неверно;
- по возможности высказывает свои идеи, относящиеся к теме.

Таймер. Его задача следить за временем и умело распределять его на решение задания.

Роль группового взаимодействия:

- вносит идеи;
- поддерживает процесс;
- выслушивает и уважает мнение остальных участников;
- придерживается временных рамок.

Член группы. Его задача – равноправное участие в решении задач группы.

Роль группового взаимодействия:

- вносит идеи;
- поддерживает процесс;

- выслушивает и уважает мнение остальных участников;
- придерживается временных рамок.

Спикер. Его задача - лаконично излагать свою или групповую точку зрения.

Приложение 8. Метод «мозгового штурма» заключается в предложении максимального количества разных творческих идей без их оценки.

Приложение 9. Подведение итогов интернет-урока.

Значки и наклейки можно найти в разделе: информация для организаторов и участников – техническое задание для изготовления типографии на сайте СТОПВИЧСПИД.РФ

«Дебаты»

Основной характеристикой дебатов является наличие правил, обеспечивающих столкновение противоположных точек зрения с ограничением времени выступлений. Члены команд заранее знакомятся с проблемой, работают с литературой (факты, статистика, примеры), изучают ее всесторонне, готовят аргументы, контраргументы, вопросы для своих оппонентов.

Команды отстаивают не свою личную точку зрения на проблему, а ту, которая досталась ей при жеребьевке или по договоренности. И представляют лишь два из многочисленных подходов к проблеме.

Предлагаемые темы для дебатов:

1. СПИД аморален.
2. ВИЧ-инфицированных следует изолировать от общества.
3. От СПИДа нельзя уберечься.
4. СПИД касается не всех.
5. ВИЧ-инфицированные дети должны посещать общеобразовательные школы.
6. Любовь и секс – это тождество.

Участники игры: Команды (состав три человека), хронометрист, судья(И), зрители.

Команды:

У – утверждающая, выступающая в защиту темы (тезиса). У1, У2, У3 – условное обозначение игроков команды.

О – отрицающая, оспаривающая тему (тезис). О1, О2, О3 – условное обозначение игроков команды.

Регламент игры

Выступает, задает вопросы	Время в минутах
У1	6
О3 к У1	3
О1	6

У3 к О1	3
У2	5
О1 к У2	3
О2	5
У1 к О2	3
У3	5
О3	5

Каждая команда имеет право взять на протяжении игры не более 8 минут на подготовку к выступлению или формулирование вопроса.

Хронометрист. Следит за соблюдением регламента, предупреждает выступающих за 0,5 – 2 минуты до окончания выступления и подает сигнал об окончании времени выступления (подготовки).

Судья (И). Ведет протокол игры и делает заключение о том, какая команда одержала победу в дебатах.

При судействе оценивается каждый игрок в отдельности, как он выполнил свои обязанности. Игроки оцениваются по трем компонентам (максимум 10 баллов каждый):

- построение аргументации к выдвинутым тезисам;
- владение мастерством вести дискуссию;
- владение ораторским искусством.

В соответствии с набранными баллами проставляется рейтинг игрока от 1 до 6 (1 – высший рейтинг). Выигрывает та команда, суммарный рейтинг игроков которой минимальный.

Обязанности игроков:

Первые игроки (У1, О1). Выступление 6 минут, констатирующая речь.

- Представляют свою команду; тему, проблему (тезис), которую отстаивает команда;

- У1 дает определение терминам (понятиям), входящим в тезис; О1 соглашается с определениями или дополняет их; обосновывает аспекты (критерии) рассматриваемой темы;

- У1 представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры;

- О1 представляет набор аргументов отрицающей стороны и опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые У1;

- заканчивает четкой формулировкой общей линии своей команды;

- задает перекрестные вопросы второму игроку противоположной команды.

Вторые игроки (У2, О2); выступление 5 минут, представляют опровергающую речь.

Восстанавливают точку зрения своей команды с помощью гипотез, примеров, доказательств, статистических данных; восстанавливают весь набор своих аргументов, позиция за позицией. Новых аргументов не

приводят; приводят новые доказательства; опровергают позицию противоположной команды.

Третьи игроки (УЗ, ОЗ); выступление 5 минут, заключительная речь, подведение итогов, обобщение.

В речи должно быть обращено внимание на основные противоречия позиций.

- Акцентируют внимание на узловые моменты дебатов;
- следуют структуре своего набора аргументов;
- объясняют, как они подтверждают позицию команды, почему их аргументы были более утвердительными; не приводят новых аргументов;
- завершают свою линию утверждения (отрицания). В этой речи может быть меньше доказательств, чем других; идет пересказ, как проходили дебаты, в чем сильные стороны команды, почему победа за ею.

«Что такое ВИЧ/СПИД» (деловая игра для старшеклассников)

Цель: повысить уровень информированности и образованности учащихся по проблеме ВИЧ/СПИД. Дать представление о проблеме распространения ВИЧ/СПИДа, формировать ответственное отношение к собственному здоровью.

Задачи:

- 1.Познакомить учащихся с проблемой распространения ВИЧ-инфекции в мире.
- 2.Дать информацию путях распространения вируса и мерах профилактики.
- 3.Сформировать гуманное отношение к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
- 4.Тренировать навык уверенного поведения.

Участники: 3 группы.

Ход занятия

1.Вводная часть

Сегодня вам предлагается поговорить о такой масштабной проблеме, которая может коснуться каждого человека, как ВИЧ и СПИД.

Ребята, какие **ассоциации** возникают у вас, когда вы слышите слова ВИЧ/СПИД? *Зафиксировать ответы учащихся на доске, принять без обсуждения любые ассоциации. (Как правило, ассоциации негативные – страх, смерть, пустота, боль, бессилие и т.д.)*

2. Упражнение «Здоровье – ценность»

Цель: актуализировать представление обучающихся о здоровье как ресурсе.

Каждой группе предлагается подумать и ответить на вопрос:

«Здоровье – это ценность, потому что ...».

Групповое обсуждение:

От чего и от кого зависит, будете ли вы здоровы?

Что лично каждый из вас может и хочет предпринять, чтобы сохранить свое здоровье?

Основная часть

Прежде чем перейти к обсуждению проблемы ВИЧ и СПИДа, предлагаю вам посмотреть **фильм «Что такое ВИЧ/СПИД?»**

Групповое обсуждение фильма:

- Что такое ВИЧ и СПИД.
- Чем опасен ВИЧ?
- Какими путями происходит заражение ВИЧ – инфекцией?
- Как можно узнать о наличии ВИЧ – инфекции в организме человека?
- Как вы представляете человека с ВИЧ? Кто он по социальному статусу?
- Сколько ему лет? Чем он занимается? Каким путем был инфицирован?

Упражнение «Клякса»

Цель: выразить чувства и позицию по проблеме отношения к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

Материалы: листы с контурами кляксы, карточки с заданиями, краски (или карандаши, или маркеры).

Инструкция:

Каждая группа вытягивает одну из карточек: «Здоровый, активный человек», «ВИЧ-инфицированный», «Больной СПИДом» и получает листок с изображением контура кляксы.

В течение 5 – 10 минут, команда должна изобразить (разукрасить кляксу, что-либо нарисовать и т.д.) чувства того человека, который был определен заданием.

Затем команда демонстрирует получившееся изображение ощущений, чувств, а остальные, глядя на рисунок, пытаются угадать, что было задано на карточке и какие чувства были заложены в рисунке.

В конце работы каждая команда, демонстрируя свой рисунок, рассказывает, какой же смысл был вложен в данное изображение.

Упражнение «Риск заражения»

Цель: выявить уровень знаний по проблеме ВИЧ/СПИД.

Инструкция:

Каждой группе выдаются 4 карточки-сектора: «Высокий **риск**», «Низкий риск», «Нет риска», «Не знаю» и карточки, где указаны: типы социального поведения, типы сексуального поведения, предметы общего пользования, биологические жидкости организма.

Участникам игры дается 2 – 3 минуты подумать, относится ли то, что указано в карточках, полученных ими, к высокому, низкому риску заражения ВИЧ-инфекцией или не является рискованным. Ведущий предлагает участникам положить свои карточки на ту карточку-сектор, которая

наиболее, по его мнению, отражает степень риска инфицирования. В случае если участник не знает какого-либо понятия или не знает, куда отнести карточку, ему предлагается положить ее в сектор «Не знаю».

Упражнение «В чем проблема?..»

Цель: сформировать навыки безопасного поведения обучающихся. Разработать модель поведения в жизни.

Инструкция:

Методом жеребьевки каждая группа получает определенный номер ситуации для дальнейшего разбора. Дается время на обсуждение ситуации. Каждая команда дает решение своей ситуации, разыгрывая ее по ролям, при этом строго соблюдается время, регламентированное ведущим. Остальные команды внимательно выслушивают предложенные варианты. В случае несогласия каждая команда может предложить свой выход из создавшейся ситуации.

В конце игры ведущим проводится анализ представленных ситуаций.

Заключительная часть.

Подведение итогов

1. Что нового вы узнали на занятии?
2. Что вам понравилось?
3. Что вам не понравилось?
4. Что на занятии запомнилось больше всего?
5. Какой вывод вы можете сделать в конце нашего занятия?

Подведение итогов психологом:

Проблемы, связанные с заражением ВИЧ, в той или степени могут коснуться любого человека. Лучший способ защиты – забота о своем здоровье, избегание рискованного поведения. Помните, что серьезные отношения предполагают верность.

Лекция по профилактике ВИЧ-инфекции (для обучающихся 10-11 классов)

<https://спид26.рф/profilaktika/dlya-meditsinskikh-rabotnikov/v-pomoshch-prakticheskomu-vrachu/vich-infektsiya.html>

Содержание

1. Эпидемиологическая ситуация в крае, стране, мире.
2. Понятие об иммунной системе. Особенности иммунитета.
3. Понятие о ВИЧ-инфекции.
4. Пути заражения.
5. Профилактика ВИЧ-инфекции.

Первые массовые случаи заражения ВИЧ-инфекцией произошли в мире еще в конце 70х годов прошлого века.

ВИЧ - инфекция — это самая сложная, самая серьёзная и, возможно, самая разрушительная инфекционная болезнь, с которой когда-либо сталкивалось человечество. Борьба с нею стала такой же беспрецедентной.

Хотя за прошедшие годы ВИЧ изучен лучше, чем любой другой вирус в мире, миллионы людей продолжают умирать от СПИДа и ежегодно 2,5 миллионам человек ставится диагноз: «ВИЧ-инфекция». В настоящее время в мире более 35 миллионов человек живут с ВИЧ и примерно столько же умерли от СПИДа.

Понятие об иммунной системе

ВИЧ-инфекция — это заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека. Этот вирус, попадая в организм человека, поражает защитную систему организма, то есть иммунитет.

ВИЧ разрушает определённые клетки крови, борющиеся с инфекцией. Это происходит постепенно, в течение нескольких лет.

Назначение иммунной системы - защищать организм от внешних вторжений. Это наша внутренняя защита, которая помогает организму выстоять в борьбе с различными возбудителями заболеваний. Она не только помогает защитить организм, но и ослабляет действие попавших в него вирусов. Вторгающиеся элементы распознаются как не «свои», то есть не являющиеся частью организма, это вызывает защитную реакцию иммунной системы (ИС)

ИС отвечает за три очень важных процесса в нашем организме:

- замена отработавших, состарившихся клеток различных органов нашего тела;
- защита организма от проникновения разного рода инфекций - вирусов, грибков;
- «ремонт» частей нашего тела, испорченных инфекциями и другими негативными воздействиями (радиация, отравления ядами, механические повреждения и прочее), а именно: заживление ран на коже и слизистых оболочках, восстановление поврежденных вирусами и грибами клеток печени.

Пути заражения ВИЧ

ВИЧ - относится к инфекциям, которые живут только в организме человека. Из-за своей простой структуры и небольшого набора составляющих он не может приспособиться к жизни в таких разных организмах, как человек и насекомое. ВИЧ не может находиться вне организма человека. Попадая на воздух, он, как медуза, теряет способность передвигаться и почти моментально разрушается. Если говорить точнее, то вирус вообще не способен передвигаться самостоятельно. Единственное место, где этот вирус чувствует себя хорошо, являются жидкости организма человека.

Итак, жидкости организма человека, через которые может передаваться ВИЧ:

- кровь;
- сперма;
- вагинальный секрет;
- материнское молоко.

Вирус может находиться и в других жидкостях (моче, слюне, поте), но его концентрация там очень низкая.

Таким образом, заражение ВИЧ возможно в следующих ситуациях:

- при повреждении кожи или слизистой новорожденного во время прохождения родовых путей: при этом кровь и вагинальный секрет, которые в большом объёме присутствуют в родовых путях, могут попасть в организм новорожденного.

- при грудном вскармливании ребёнка инфицированной матерью;
- половой контакт с инфицированным партнёром незащищенный;
- переливание цельной крови или её компонентов, не прошедших определённой обработки;

- применение нестерильного хирургического и инъекционного инструментария, игл для введения препаратов, прокалывания ушей, нанесения тату и др.

- при повреждении плацентарного барьера во время вынашивания ребенка ВИЧ - инфицированной матерью;

Как человек может почувствовать, что заразился ВИЧ?

Первое, что стоит отметить, говоря о вирусах и других инфекциях, — это то, что невозможно почувствовать, произошло ли заражение. Можно сразу определить, что порезан палец или сломана кость, но в момент проникновения вируса человек не испытывает необычных или «сигнальных» ощущений.

Как развивается заболевание?

После проникновения вируса иммунодефицита у 30-40% заразившихся может проявиться состояние, похожее на острую респираторную инфекцию. Но у большей части заразившихся не наблюдается вообще никаких проявлений.

В это время в организме иммунная система сталкивается с неизвестной ей до сего момента инфекцией и не может сразу начать бороться с ней.

Вирус начинает активно размножаться, его количество в организме быстро растёт. Но, тем не менее, после заражения ВИЧ человек еще долгое время - от 2 до 10-12 лет - может чувствовать себя совершенно здоровым. Большинство людей ведут здоровый образ жизни после заражения ВИЧ-инфекцией. Фактически, многие люди и не знают, что инфицированы, потому что чувствуют себя здоровыми. Этот период, когда человек уже инфицирован ВИЧ, но у него нет никаких симптомов, называется «бессимптомным».

Существуют тесты, определяющие наличие антител к вирусу. Но, поскольку анализ выявляет не сам вирус, а антитела к нему, то обследование необходимо проводить тогда, когда организм выработает их достаточное количество, то есть столько, чтобы тест-система смогла их обнаружить. Примерно от 3-х до 6-ти месяцев. Период до 3-х месяцев носит название - «период окна» и обследование в этот период не даст достоверные результаты.

Также, тест может показать «сомнительный результат». Это значит, что достоверная интерпретация полученных данных невозможна. При получении такого результата следует повторить исследование через месяц.

Вообще, возможности вируса таковы, что он может накапливаться в клетках слизистых оболочек, нервных и мышечных тканях. Фактически вирус использует эти клетки как убежища. И именно способность вируса «отсиживаться» в различных клетках организма делает невозможным полное уничтожение его с помощью стандартного метода борьбы организма с инфекциями, а именно, путем выработки антител к вирусу.

С течением времени количество вируса растёт и держит иммунитет в постоянном напряжении. У каждого организма есть свои ресурсы и свой потенциал, но они не бесконечны. Возникает иммунодефицит - потеря организмом способности сопротивляться любым инфекциям и восстанавливать нарушения своих органов. Замедляется или вообще останавливается процесс обновления организма. Как следствие, активизация инфекций, которые при здоровой иммунной системе не приносят вреда организму, но на фоне иммунодефицита вызывают серьёзные болезни. Они называются «оппортунистические».

Кроме того, иммунодефицит приводит к обострению тех хронических заболеваний, которые были у человека, но не имели ярко выраженных симптомов и может быть никогда бы не привели к серьёзным проблемам со здоровьем.

Что такое СПИД?

Синдром приобретенного иммунодефицита. Это совокупность определённых симптомов, свидетельствующих о том, что иммунная система сильно повреждена. Это последняя стадия ВИЧ - инфекции, которая наступает, когда иммунная система, ослабленная вирусом, не может бороться с инфекциями так же эффективно, как ранее. Если у человека развивается иммунодефицит и обнаружены оппортунистические заболевания, то ставят диагноз СПИД. Это последняя стадия заболевания. По статистике СПИД развивается не у всех, кто инфицирован ВИЧ. ВИЧ-инфицированные пациенты получают терапию, если они в ней нуждаются. С его дня существует много препаратов, которые значительно замедляют развитие вируса в организме, но, к сожалению, ни одно из лекарств пока не способно уничтожить ВИЧ-инфекцию.

Что нужно делать чтобы избежать заражения?

Вести здоровый образ жизни!

Заниматься спортом!

Риску заболеть, подвержены многие, только не все это осознают. Разумеется, степень риска у всех различная. Среди 80% ВИЧ-инфицированных - наркоманы, заразившиеся через грязную иглу.

Подростки заражаются ВИЧ так же, как и взрослые: главным образом через использование общих с ВИЧ-инфицированными людьми шприцев или игл.

Алкоголь и наркотики неизбежно влияют на решения людей: ведь под их влиянием человек хуже контролирует свои действия, легче идёт на риск, пренебрегает необходимыми мерами предосторожности. Так что самый надёжный способ не заразиться - не употреблять наркотиков вовсе.

Если возникла проблемная ситуация, то разумнее всего обратиться к врачу или позвонить по телефону доверия и рассказать о своих проблемах взрослым. Лучше доверить свои проблемы взрослым, но не наркотикам!

При незащищённых половых контактах вирус может передаваться, если один из партнёров является ВИЧ-инфицированным. В большинстве случаев, мы не знаем о наличии ВИЧ у партнёра, а у него может быть много причин, чтобы промолчать об этом.

Как обезопасить себя в этом случае?

Применять презерватив, который защитит и тебя и партнёра не только от нежелательной беременности, но и заодно от венерических заболеваний и конечно от ВИЧ-инфекции.

И дело тут не в доверии или недоверии. Просто нельзя полагаться на волю случая.

К счастью, в большинстве жизненных ситуаций не нужно беспокоиться о заражении ВИЧ. ВИЧ не передаётся через воздух, рукопожатие, поцелуй. Посуда, одежда, ванна, туалет, плавательный бассейн тоже безопасны. Комары и другие кровососы не распространяют ВИЧ. ВИЧ не заразишься, если пить из одного стакана или есть из одной тарелки. Если кто-то случайно чихнул или кашлянул, человек не может заразиться ВИЧ.

Вообще, чтобы ВИЧ не стал личной, неразрешимой проблемой, лучше учиться на чужих ошибках, тем более, когда речь идёт о всей будущей жизни. У каждого человека в жизни есть выбор, который он делает каждое мгновение и решение влияет на всю последующую жизнь.

В данной ситуации есть два пути:

1. Обезопасить себя

Впереди жизнь, полная новых ярких впечатлений, достижений, побед, разочарований, событий. Будет любовь, семья, крепкое здоровье, хорошие друзья. Любые трудности, которые возможны в реальной жизни, легко преодолеть, если ты здоров. Обеспечивая свою безопасность от ВИЧ, человек заботится и о близких тебе людях.

2. Не думать о своей безопасности

В этом случае перспективы не такие радужные. Может случиться так, что однажды диагноз ВИЧ спутает все планы, поставит под сомнение, будущее человека и будущее близких и любимых людей. Свяжет жизнь со страхом, одиночеством и запоздалым раскаянием. Лекарства от СПИДа нет.